

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ФОРТУНА»**

ПРИНЯТА
протоколом педагогического совета
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
от «07» мая 2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»

Р.А. Халитов

«07» мая 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
объединения «Юный экскурсовод»
«Тропа открытий»**

Направленность: естественнонаучная
Срок реализации программы: 21 день (9 часов)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 10-16 лет
Разработчик: Осипова Виктория Леонидовна
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Евпатория,
2026г.

Оглавление

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ	10
РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	11
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	12
РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	144
РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	15
9.1. Оценочные материалы.....	15
9.2. Методические материалы.....	166
9.3. Календарно-тематическое планирование	21
9.4 Лист корректировки ДОП	22

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропа открытий» является краткосрочной, имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на формирование экологической культуры обучающихся.

Нормативно-правовая основа программы

– Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» (новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12. 2016г., Утвержден Приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2016г. № 4006;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 20.08.2023г.

Цель и задачи программы

Цель – создание условий для экологического воспитания и формирования у детей экологических знаний и умений.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- расширить экологические знания;
- показать положительное и отрицательное влияние человека на окружающий мир;
- вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- знакомить детей с природой родного края, его природных богатствах.

Личностные (воспитательные):

- воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование навыков экологически грамотного нравственного поведения в природе;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- воспитание доброжелательности и уважения к людям, бережного отношения к результатам их труда, желания посильно помогать им.

Метапредметные (развивающие):

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы;
- развитие творческих и коммуникативных способностей у обучающихся.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся от 10 до 16 лет. Формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний. Рассчитана на обучающихся-подростков 10–16 лет среднего уровня образования, проявляющих интерес к исследовательской деятельности. Возможен разновозрастной состав. Наполняемость групп, обучающихся – 10-20 человек.

Актуальность программы

Проблема охраны природы – одна из проблем современности, поэтому детей необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Для того чтобы выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть новыми экологическими ценностями. Основная идея заключается в том, что эффект экологического воспитания обучающихся во многом определяется состоянием культуры их взаимоотношений с природной и социальной окружающей средой. Таким образом, экологическое воспитание связано с целенаправленным воздействием на духовно нравственное развитие личности, а тот или иной уровень экологической культуры обучающихся есть не что иное, как результат воспитания и обучения.

Педагогическая целесообразность

У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе – начала экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью. Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предлагаемые в программе формы и методы, средства обучения эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Занятия по данной программе

стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности. Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования активной жизненной позиции, воспитания любви к природе, организует содержательный досуг.

Формы обучения – очная, дистанционная.

Программа может быть реализована по сетевому взаимодействию с использованием ресурсов муниципального дошкольного бюджетного образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами объединения «Юный экскурсовод». В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Язык обучения — русский.

Состав групп – постоянный, смешанный.

Состав группы 10-20 человек. 21 день обучения

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем). Связь с родителями / законными представителями, осуществляется как при личном общении, так и через социальные сети. О возможных изменениях в расписании или о проведении мероприятий все родители (учащиеся) своевременно информированы в группах МАХ. При дистанционной форме обучения родители (законные представители) имеют обратную связь с преподавателем – отправление и получение домашних заданий при помощи сети ИНТЕРНЕТ и других доступных средств связи. Также, в этот период, родители выступают главными помощниками своим детям по освоению учебного материала и выполнению ими домашних заданий, в том числе и творческих.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 45 минут.

Уровень ДОП – стартовый.

Объем и срок освоения программы

Программа общим объемом 9 часов рассчитана на реализацию в каникулярное время. (3 раза в неделю по 1 часу) 21 день.

Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения по программе предусматривает следующие формы диагностики:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: беседа, дидактические игры.

2. Итоговая диагностика проводится по окончании всего курса обучения (конкурсы, викторины, ребусы).

Формами определения итогов реализации программы являются соревнования, тестирование, интеллектуальные игры.

РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план представлен в таблице 1.

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела/ темы.	Количество часов			Краткое содержание/ Формы занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	1		Входной контроль. Устный опрос
2	Тема 2. Всемирный день охраны окружающей среды- правила поведения на природе.	2		2	Квест «По туристической тропе»
3	Тема 3. Тропой археологов.	1		1	Экспедиция на греко-скифское городище «Чайка»
4	Тема 4. Здоровье человека и окружающая среда.	2		2	Игра «Быстрее, выше, сильнее»
5	Тема 5. Враг природе мусор.	2		2	Экологическое шоу «Эко-мода»
6	Тема 6. Итоговое занятие «Я и природа	1		1	Интеллектуальная игра: «Знатоки природы»
	Всего	9	1	8	

РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 2.

Таблица 2

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	30 мая	19 июня	3	9	9	3 раза по 1 часу

Календарный учебный график — составляется по данной программе в соответствии с часами по расписанию занятий и уровня программы и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся.

Занятия в объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул.

РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство детей друг с другом и педагогом. Общие правила поведения и техники безопасности.

Практика: Входной контроль.

Формы аттестации/контроля: опрос.

Тема 2. Всемирный день охраны окружающей среды - правила поведения на природе.

Практика: Квест «По туристической тропе»

Формы аттестации/контроля: беседа.

Тема 3. Тропой археологов.

Теория. Экспедиция на греко-скифское городище «Чайка»

Формы аттестации/контроля: опрос, викторина.

Тема 4. Здоровье человека и окружающая среда.

Практика: Игра «Быстрее, выше, сильнее».

Формы аттестации/контроля: опрос.

Тема 5. Враг природе мусор.

Практика: экологическое шоу «Эко-мода».

Формы аттестации/контроля: опрос.

Тема 6.

Практика. Итоговое занятие «Я и природа».

Практика. Интеллектуальная игра «Знатоки природы».

Формы аттестации/контроля: наблюдение.

РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа является составной частью образовательной программы, включающей воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Цель воспитательной работы – создание условий для полноценного развития ребенка, формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;
- создавать условия для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство;
- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни, формировать культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- воспитывать у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, беседах, тематических мероприятиях, и т.д. Для эффективного решения задач к активному участию и тесному сотрудничеству привлекаются родители. С ними обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые учитываются при организации и проведении образовательной и воспитательной деятельности. Воспитательная работа в объединении проводится регулярно и способствует формированию гражданских, патриотических, духовных и нравственных качеств учащихся.

Ожидаемые результаты.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к практическим и теоретическим занятиям. В процессе проведения воспитательных мероприятий у обучающихся сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к природе, истории страны, её традициям.

Календарный план воспитательной работы с обучающимися

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, творческая гостиная, экспедиции, обучающие занятия и др.

РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты обучения

Образовательные (предметные результаты)

Учащиеся будут знать:

- правила поведения в природе;
- что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Учащиеся будут уметь:

- Приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- сортировать отходы.

Учащиеся приобретут коммуникативные навыки. Будет расширен общий кругозор.

Метапредметные результаты

- будут развиваться образное и пространственное мышление, воображение, внимание, память;
- обучающийся будет уметь ставить цель и добиваться результата;
- у обучающегося сформируется познавательный интерес.

Личностные результаты

- обучающийся будет проявлять ответственность, организованность, дисциплинированность, трудолюбие;
- формирование чувства патриотизма и любви к родному краю;
- будут проявлять нравственные качества и культуру поведения;
- будут уважительно относиться к природе.

РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Программа «Знатоки природы» реализуется педагогом ДО, высшей категории.

Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимы:

- учебное помещение, оборудованное ИКТ (кинoproектор, экран, ноутбук, принтер);
- мебель в соответствии с возрастом;
- рециркулятор;
- канцелярские принадлежности (карандаши цветные, простой карандаш, краски)

Дидактические материалы – наглядные пособия, дидактические разработки, плакаты (в соответствии с программой), детские энциклопедии.

Кабинет для занятий хорошо освещен (естественным и электрическим светом).

Методическое обеспечение образовательной программы

Форма реализации программы – очная, дистанционная.

Формы занятий: групповые, индивидуально – групповые, дистанционные.

Форма проведения занятия: традиционная, не традиционная, комбинированная. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических знаний и практических навыков.

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знатоки природы» может быть реализован по сетевому взаимодействию.

Формы организации учебного занятия: беседы, презентации, игры, дидактические упражнения, экспедиции, викторины.

Типы занятий:

- комбинированное (объяснение, демонстрация и практическая часть);
- повторение и закрепление ЗУН;
- практические занятия с применением ЗУН;
- открытое занятие;
- контрольные занятия или (работы).

Большее количество часов по программе отведено практическим занятиям.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы: конспекты занятий, иллюстративный и демонстрационный материал, викторины, тесты.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- игровой (игровая ситуация);
- наглядный (наблюдение);
- практические (выработка практических навыков у обучающихся);
- репродуктивные (закрепление, углубление знаний и способов деятельности).

Педагогические технологии

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проектная;
- информационно-коммуникативные.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент;
- повторение пройденного материала;
- (основная часть) изучение нового материала;
- физминутка;
- закрепление пройденного материала;
- практическое занятие.
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Во время занятий и информационно просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер классы; дидактические материалы: иллюстрации, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п.

- образовательная платформа «Зеленая школа» <https://school.reo.ru/> (Дата обращения 13.03.2026)

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 05.04.2026)

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn>, (Дата обращения 15.04.2026)

- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения 09.03.2026)

- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения 06.04.2025)

РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Вахрушев, А. А. Наша планета Земля: методические рекомендации./ А.А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2010. – 97с.
2. Грунина С.О. Теория и методика экологического образования детей / С.О. Грунина. – Йошкар-Ола, 2006. – 103с.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников./ О. В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192с.
4. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации /О. Б. Дыбина. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.– 80с.
5. Окружающий мир. Поурочные планы по учебнику / авт.-сост. Н. В. Кийко, Н. А. Порунова. – Волгоград: Учитель, 2010.–223с.
6. Хлебосолова О.А., Макарова О.А., Хлебосолов Е.И., Кушель Ю.А. Дневник юного исследователя природы: Учеб. Пособие для уч-ся шк. И кл. биолого-химического и географического профиля. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, - 2004. – 80 с.:ил.

Литература для обучающихся

1. Безрукова Л.Н. Соня в корзинке: рассказы для тех, кто дружит с природой/ Л.Безрукова, В.Саратов; худож. Е.В.Омельченко.-Санкт-Петербург: Детгиз, 2008.–80с.
2. Бианки В.В. Сказки и рассказы о животных/ В.В.Бианки; худож. Ю.Н.Абрамова, Н.В.Алешина, С.Д.Яровая.-Москва: Белый город, 2008.–156с.
3. Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! – Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
1. Основы экологии: Учеб. Для 9 кл. общеобразоват. школ / Н.М. Чернова, В.М, Галушин, В.М. Константинов – М.: Просвещение 1997 – 240 с.
2. Популярная энциклопедия животных. Сост.: Ю.И. Смирнов. Оформление обложки А.С. Андреев – СПб: Миле - Экспресс, 2011 – 352с.

Литература для родителей

1. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. / Ю.Б.
2. Гиппенрейтор – М.: «Сфера», 2001. – 240с.
3. Коробицина. – Издательство: Учитель, 2008. – 133с.
4. Тарабарина Т.И. 50 развивающих игр. –Ярославль.: Академия развития: Академия и К; Акадкмия Холдинг, 2001. – 112с.

РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Викторина «Знатоки природы»

Задание 1.

Вопросы:

Какой лесной житель сушит себе на зиму грибы на деревьях? (белка)

Кто больше всех лесных жителей любит мед? (медведь)

В какое время года собирают землянику? (летом)

В какое время года бывает капель? (весной)

Какая лесная птица ночью летает, а днем спит? (сова, филин)

В какое время года заяц имеет белый окрас? (зимой)

У какого животного есть иголки? (ёж, ехидна)

Кто в лесу зимой спит? (медведь, барсук, ёж)

В какое время года на деревьях распускаются листочки? (весной)

Лев-дикое или домашнее животное? (дикое)

Когда собирают урожай с полей и огородов? (осенью)

У какого домашнего животного есть рога и копыта? (у быка, коровы, козы, козла, барана, овцы, яка, оленя)

Какое животное можно назвать длинноухим? (зайца, осла)

Какого цвета листья на деревьях осенью? (желтые, красные, коричневые)

Чем выделяется берёза среди других деревьев? (цветом ствола)

Зачем белке длинный пушистый хвост? (помогает прыгать с ветки на ветку)

Задание 2.

Игра «Назови одним словом»

Волк, лиса, олень, еж - это ... (звери или животные)

Земляника, черника, малина, брусника - это...(ягоды)

Ель, сосна, береза, ива - это... (деревья)

Воробей, соловей, грач, синица это... (птицы)

Бабочка, божья коровка, кузнечик, комар, стрекоза - это (насекомые)

Задание 3.

Игра: «Можно – Нельзя».

Детям раздаются кружки (зеленый – можно, красный – нельзя).

Предлагаемые детям ситуации: никогда не наноси вред природе.

Если рядом летает пчела, маши руками и кричи.

Сохраняй жизнь всем, кто попадает в природе.

Мусори на месте своего отдыха.

Сообщи взрослым или позвони на номер 01, если вдруг увидели пожар

Находясь на природе, учись наблюдать за ней.

Учись слушать голоса природы.

Засоряй реки, родники.

Шуми на прогулках, пугай животных.

9.2. Методические материалы

В процессе всего срока реализации программы формируется отдельное приложение, содержащее методические, дидактические материалы.

Занятие.

Тема: Мы живём в России.

Цель: формирование у детей представления о России и планете Земля как о доме, в котором мы живём.

Задачи:

образовательные:

- закрепить знания детей о нашей планете, стране.
- учить работать в паре, группе;
- обогащать словарный запас.

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки с помощью упражнений на стеклянном мольберте;
- развивать внимание, мышление, память;

воспитательные:

- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию;
- воспитывать у детей любовь, гордость, уважение к родной стране.

Оборудование: комплект картинок на магнитах, ватман, клей, кисточки, глобус.

Предварительная работа: знакомство с глобусом, рассматривание иллюстраций.

Форма занятия: комбинированное

Методы: словесный, наглядный

Педагогические технологии и приемы:

- информационно- коммуникативная;
- лично-но - ориентированная;
- игровые приемы.

Ход занятия.

1.Организационный момент

ПДО: *(держит в руках глобус)*

Наша Земля —

Это шар голубой,

Где посчастливилось

Жить нам с тобой.

Это наш дом —

Реки, горы, леса —

Все подарила нам

Наша Земля.

ПДО: как вы думаете, ребята, чему будет посвящено наше занятие?

Дети: нашей планете, где мы живем.

Объяснение нового материала:

ПДО: правильно, а как называется макет, который изображает нашу планету?

Дети: глобус.

ПДО: какой формы планета?

Дети: круглая как шар (шарообразная)

Задание:

ПДО: правильно, молодцы. Сейчас мы с вами разделимся на пары. Я предлагаю вам собрать нашу планету в единый пазл из частей, которые лежат перед вами.

Дети собирают пазл по картинке-образцу, пока дети собирают педагог задаёт вопросы.

ПДО: посмотрите на нашу планету, а какая она...

Дети отвечают

ПДО: как вы думаете, что означают цвета на земном шаре? Какого цвета больше всего?

Дети: синего. Это вода, моря, океаны.

ПДО: какие еще цвета есть на глобусе?

Дети: зеленый, коричневый, желтый.

ПДО: правильно суша окрашена в разные цвета, потому что на Земле есть горы, леса и пустыни.

Дети собрали планету

ПДО: на нашей планете много людей и у каждого есть страна, в которой он живёт. Давайте найдём нашу страну на земном шаре, как называется наша страна?

Дети: Россия.

Педагог показывает Россию.

ПДО: а какая она?

Дети: большая.

ПДО: наша страна Россия большая, великая, сильная, красивая ставится своими людьми, дружбой разных народов, которые в ней живут.

У каждой страны есть свои главные и неофициальные символы, много красивых достопримечательностей, также Россия славится народными ремеслами.

ПДО: я предлагаю вам из предложенных картинок, которые лежат на столе, выбрать те, которые относятся к России. У каждой пары будет своё задание. (можно сделать все задания для всех пар).

(объясняет задание каждой паре детей)

1 пара: найти картинки с флагом и гербом России и прикрепить на магнитную доску.

(на столе лежат карточки: флаги России, Японии, Канады, Испании, Беларуси и гербы России, Греции, Германии, Японии, Израиля)

2 пара: найти неофициальные символы России и прикрепить на магнитную доску.

(на столе лежат карточки: матрёшка, берёза, панда, слон, кактус)

3 пара: найти картинки с народными промыслами России и прикрепить на магнитную доску.

(на столе лежат карточки: гжель, дымковская игрушка, нецки, аригами, венецианское стекло)

4 пара: найти достопримечательности России из предложенных картинок и прикрепить на магнитную доску.

(на столе лежат карточки: Ласточкино гнездо, Кремль, Эйфелева башня, Статуя Свободы, пирамиды)

5 пара: выбрать народы России из предложенных картинок и прикрепить на магнитную доску.

(на столе лежат карточки: русские, татары, чукчи, японцы, китайцы)

Каждая пара выполняет задание.

ПДО: Молодцы, вы справились с заданием.

ПДО: в нашей стране много городов и деревень. И у каждого человека есть свой дом.

Практическая деятельность:

ПДО: Ребята, я предлагаю вам подойти к ватману и посмотреть на картинки, которые лежат перед вами.

(Па ватмане отмечены контуры пирамиды, куда дети будут вклеивать картинки.)

Давайте построим пирамиду (снизу вверх) из этих картинок и сначала внизу поместим свой дом (2 картинки), затем картинку мой город (2 достопримечательности), потом мой Крым (карта Крыма), ещё выше, мою страну (карта России), мою планету (шар земной), затем солнце над пирамидой.

(Дети приклеивают картинки, сами между собой распределяют, кто какую будет клеить, всего предлагается картинок по количеству детей)

ПДО: давайте посмотрим, что у нас получилось.

(Педагог комментирует пирамиду, которая получилась у детей)

ПДО: мы все разные, но у нас есть общий дом – эта наша планета Земля. Так, пусть солнце всегда освещает нашу планету, дарит нам тепло и свет. А каждый житель будет заботиться о ней и беречь её.

Наш дом родной, наш общий дом –

Земля, где с вами мы живем!

Рефлексия:

Что вам понравилось?

Какие задания показались вам интересными?

Какое задание было самым трудным?

ПДО: всем спасибо, до свидания.

Сценарий воспитательного мероприятия

Тема: Твоя безопасность на улице.

Цель: Создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные: расширить и закрепить знания о правилах дорожного движения.

Развивающие: Развивать внимание, логическое мышление, сосредоточенность, отзывчивость.

Воспитательные: воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Оборудование: карточки – знаки, картинки транспорта, тесты.

Ход занятия.

П: Юные пешеходы! Дети и родители! Добро пожаловать! Привет!

Вам путь открыт! Зелёный свет! Здравствуйте, дорогие друзья.

Сегодня речь пойдет о безопасности на улице. Предлагаю вспомнить, какой транспорт существует. *(педагог показывает карточку с транспортом, а учащиеся должны назвать к какому виду он относится, т.е. водный, воздушный или наземный.)*

П: О чём говорят сигналы светофора? (ответы). Молодцы, справились с заданием.

П: Улица длинная и широкая. По ней ездит много машин, трамваев, троллейбусов. Мы с вами должны знать, как вести себя на улице, чтобы не случилась беда.

Вопросы:

- Как вы думаете, для чего предназначена улица?
- На какие части она делится? (проезжая часть, тротуар)
- Как называют людей, идущих по улице?
- Где люди могут переходить проезжую часть?
- Как узнать, где переход?
- Как называется место, где две дороги пересекаются?

Игра «Запрещается-разрешается»

П: Сейчас мы с вами поиграем. Игра называется «Разрешается - запрещается». Вы в конце каждого моего высказывания воспроизвести определенное действие: если запрещается – топайте, если разрешается – хлопайте.

1. Шалить, играть на дороге (топот ногами) запрещается
2. Быть примерным пешеходом (хлопают) разрешается
3. Ехать без билета, как известно (топот ногами) запрещается
4. Уступить старушке место (хлопают) разрешается
5. Перейти на красный свет (топот ногами) запрещается
6. На зеленый перейти (хлопают) разрешается
7. По проезжей части бегать (топот ногами) запрещается
8. А ходить по тротуару (хлопают) разрешается

П: На улице пешеходам и водителям помогают лучшие друзья – дорожные знаки. Они рассказывают о том, что можно делать на дороге и что нельзя.

Игра: «Загадки о знаках»

(знак педагог к каждой загадке показывает и о каждом рассказывает)

Я хочу спросить про знак.

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. (дети)

Ты смелей иди вперед,

Трусишь ты напрасно!

Знай, что этот переход –

Самый безопасный! (подземный переход)

Я приятель пешеходу,

Я – водителей гроза,

Я стою у перехода –

Нажимай на тормоза.

Пешеход! Решил дорогу

Безопасно перейти –

В этом я тебе подмога,

Поспешి меня найти (пешеходный переход)

В этом месте пешеход

терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать. (место остановки автобуса, трамвая)

Любишь ты велосипеды,

Знаешь радости победы,

Мчишься быстро с ветерком,

А со мною не знаком?

Ездят здесь одни машины

Всюду их мелькают шины.

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дороги нет! (знак движение велосипедов запрещено)

Физкультминутка предлагаю отдохнуть.

Самолеты загудели (вращаем руки),

Самолеты полетели (руки в стороны),

На поляну тихо сели (присели на корточки),

Да и снова полетели (руки в стороны).

П: Итак, что нужно знать и соблюдать, чтобы движение по улицам и дорогам было безопасным? Какие ПДД мы должны соблюдать? Молодцы, ребята. Вот и закончилось наше путешествие. Чтобы путешествие было безопасным и не закончилось бедой, надо обязательно соблюдать правила дорожного движения. ПДД очень важны. Знать их должен каждый и взрослый, и ребенок. Всем спасибо. До свидания.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3.

№	Название раздела. Тема занятия	Всего часов	Форма контроля	Дата проведения		Примечания/ корректировка
				По плану	По факту	
1	Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	Входной контроль. Устный опрос			
2	Тема 2. Всемирный день охраны окружающей среды-правила поведения на природе.	2	наблюдение			
3	Тема 3. Тропой археологов.	1	Устный опрос			
4	Тема 4. Здоровье человека и окружающая среда.	2	наблюдение			
5	Тема 5. Враг природе мусор.	2	наблюдение			
6	Тема 6. Итоговое занятие «Я и природа»	1	опрос			
	Всего	9				

9.4 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологическая тропа»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР/ методист

_____ / _____

« » _____ 202__ г.

Лист корректировки программы на 202__ г.

[illegible]