

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «ФОРТУНА»**

ПРИНЯТА

протоколом педагогического совета
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
от «07» мая 2026 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

директор

ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»

Р.А. Халитов

«07» мая 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Моя любимая мягкая игрушка и кукла»**

Направленность: художественная

Срок реализации программы: 21 день

Уровень: ознакомительный

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Разработчик: Жукова Ирина Евгеньевна

Должность: педагог дополнительного
образования

г. Евпатория, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	8
РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	9
РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	10
РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ.....	11
РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	14
РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	16
РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	17
9.1. Оценочные материалы.....	17
9.2. Методические материалы.....	18
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	19
9.4 Лист корректировки ДОП.....	20

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя любимая мягкая игрушка и кукла» является краткосрочной, имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на формирование экологической культуры обучающихся.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя любимая мягкая игрушка и кукла» (далее – Программа) художественной направленности.

Нормативно-правовая основа программы

Программа способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся. Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» (новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12. 2016г., Утвержден Приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2016г. № 4006;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 20.08.2023г.

Цель и задачи программы

Цель: содействие в формировании творческих способностей, познавательного и социально-коммуникативного развития через приобщение ребенка к изобразительному и декоративно-прикладному творчеству.

Задачи программы:

Образовательные:

- Способствовать освоению теоретических знаний, практических умений и навыков в области творческой деятельности;
- Обучить правилам техники безопасности и охраны труда при работе с инструментами и материалами;
- Формировать умение работать с различными материалами (ткани, ножницы, булавки портновские, иголки, нитки, пряжа и др.);
- Формировать умение реализовывать себя через творчество;
- Способствовать освоению основ материаловедения и цветоведения;
- Формировать основы художественно-эстетического вкуса;
- Научить применять полученные знания, умения и навыки на практике;
- Развивать интерес к эстетической деятельности.

Метапредметные:

- Развивать познавательную активность;
- Развивать мелкую и крупную моторику;
- Развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение, наблюдательность;
- Развивать эмоциональную и коммуникативную сферы учащихся.

(Примечание: дублирующая формулировка «развивать мелкую моторику» из исходного текста объединена со смежными когнитивными процессами).

Личностные:

- Воспитывать ценностное отношение к культуре и искусству;
- Формировать умение доводить начатое дело до конца;
- Формировать мотивационную основу и навыки учебной деятельности;
- Формировать навыки работы в группе, индивидуально и конструктивного взаимодействия с окружающими;
- Воспитывать такие качества личности, как ответственность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, уверенность в себе, стремление к непрерывному самосовершенствованию, самоконтроль;
- Повышать общую культуру обучающихся.

Адресат программы

Программа предназначена для девочек и мальчиков младшего и среднего школьного возраста (8–17 лет), не имеющих предварительной художественной подготовки. Курс рекомендован детям, испытывающим потребность в развитии тактильной чувствительности, эмоционального интеллекта и навыков проектной деятельности. Состав группы — постоянный, одновозрастной или разновозрастной (с дифференциацией сложности заданий внутри одного занятия).

Актуальность программы

программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются

условия для творческого развития детей, для воспитания всесторонне-развитой и социально-активной личности.

Творчество – актуальная потребность детства, оно является общественно полезной деятельностью, которое формирует мировоззрение, эстетические взгляды, культуру ребенка. Вместе с тем творчество учащегося 8-17 лет является немаловажным звеном его эстетической деятельности.

Программа направлена на обучение различным направлениям, помогает развивать объемно-пространственное мышление, чувство цвета, реализовать желания и способности ребенка создавать и творить. Способствует развитию трудовых привычек и навыков. Она учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей их интересы. Программа направлена на развитие художественной культуры, стремлению ребенка к наиболее полному выявлению и развитию личностных возможностей через создание творческих работ и формированию нестандартного мышления.

Части программы вариативные, нацелены на формирование не только традиционных, но и нетрадиционных, самобытных поделок, не похожих по качеству, колоритности, выработке материалов, поэтому программа является мобильной, учитывает интересы учащихся, создает приемлемые условия для изобразительной деятельности каждого ребенка, стремящегося попробовать свои возможности.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в комплексном психолого-педагогическом воздействии на обучающегося, обеспечивающем гармоничное развитие его личностных качеств и высших психических процессов.

Важным компонентом программы является социализация.

Программа «Моя любимая мягкая игрушка и кукла» обосновывается комплексным воздействием ручной работы на развитие личности ребенка. Создание текстильных игрушек — это не просто обучение ремеслу, а многогранный педагогический процесс, который решает задачи в когнитивной, эмоциональной, социальной и физической сферах.

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Язык обучения — русский.

Состав групп – постоянный, смешанный.

Наполняемость групп:

Состав группы 10-20 человек. 21 день обучения.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем). Связь с родителями / законными представителями, осуществляется как при личном общении, так и через социальные сети. О возможных изменениях в расписании или о проведении

мероприятий все родители (учащиеся) своевременно информированы в группах МАХ. При дистанционной форме обучения родители (законные представители) имеют обратную связь с преподавателем – отправление и получение домашних заданий при помощи сети ИНТЕРНЕТ и других доступных средств связи. Также, в этот период, родители выступают главными помощниками своим детям по освоению учебного материала и выполнению ими домашних заданий, в том числе и творческих.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия 45 минут.

Уровень ДОП – стартовый.

Объем и срок освоения программы

Программа общим объемом 9 часов рассчитана на реализацию в каникулярное время. (3 раза в неделю по 1 часу) 21 день.

Формы аттестации/контроля.

Процесс обучения по программе предусматривает следующие формы диагностики:

1. Входная диагностика, проводится перед началом обучения и предназначена для выявления уровня подготовленности детей к усвоению программы. Формы контроля: беседа, дидактические игры.

2. Итоговая диагностика проводится по окончании всего курса обучения (конкурсы, викторины, ребусы).

Формами определения итогов реализации программы являются соревнования, тестирование, интеллектуальные игры.

РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план представлен в таблице 1.

Таблица 1

Учебный план

№ п/п	Название раздела / темы.	Количество часов			Краткое содержание/ Формы занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	0	Входной контроль. Устный опрос
2	Тема 2. Работа с готовыми выкройками, разработка и выполнение авторской выкройки для игрушки Выполнение эскиза.	2	0	2	Текущий контроль. Анализ практических действий.
3	Тема 3. Сшивание и набивка деталей. Практическое занятие Изготовление аксессуаров, костюма или парика	4	0	4	Текущий контроль
4	Тема 4. Сборка деталей. практическое занятие Изготовление костюма. Роспись и декорирование мордочки или лица. Аксессуары.	1	0	1	Текущий контроль
5	Итоговое занятие	1	0	1	Текущий контроль
	Итого	9	1	8	

РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график представлен в таблице 2.

Таблица 2

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
21 день	30 мая	19 июня	3	9	9	3 раза по 1 часу

Календарный учебный график — составляется по данной программе в соответствии с часами по расписанию занятий и уровня программы и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся.

Занятия в объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул.

РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ.

Техника безопасности. Знакомство с предметом, беседа о разнообразии направлений. Показ иллюстраций, открыток, журналов, различных готовых выкроек и их вариантов, и уже готовых образцов мягких игрушек кукол, мишек и зайцев и др.

Тема 2. Работа с готовыми выкройками, разработка и выполнение авторской выкройки для игрушки. Выполнение эскиза и работа с ним.

Теория. Знакомство с материалами для изготовления Мягкой игрушки и кукол, принадлежностями, инструментами. Познакомить учащихся с приемами работы над эскизами и выкройками и др. Работа с готовыми выкройками или создания своей выкройкой.

Практика.

Создание эскиза и подбора тканей для изготовления кроя узелковой куклы, мышки, птицы с использованием различной техники. Сочетание и использование нескольких материалов в одном изделии.

Тема 3. Сшивание и набивка деталей. Практическое занятие. Изготовление аксессуаров, поделок.

Теория

Показ педагога как скручивается в жгут деталь заготовки, правильное крепление работы, цветовое решение и разнообразие выбора тканей для образа куклы, светлые и темные цвета, теплые и холодные цвета, цветовое сочетание образа. Показ и изготовление поделки необходимо или дополнительных. аксессуаров для игрушки.

Практика

Нахождение различных и удобных приемов для изготовления куклы.

Тема 4. Сборка деталей.

Теория

Показ сборки деталей. Способы создания правильной выкройки. Изготовление эскиза декора, тонирование мордочки зверька или росписи личика куклы.

Практика

Выполнение сборки и стяжки деталей игрушки. Выкройка и сшивание деталей костюма. Выполнение росписи и тонировка. Уметь выбрать и использовать аксессуары для образа изделия.

Итоговое занятие

Практика

Подведение итогов обучения. Выставка работ. Фотосессия изделий.

РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа является неотъемлемой частью дополнительной общеобразовательной программы **«Моя любимая мягкая игрушка и кукла»**. Она направлена на духовное, нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование у них гражданско-патриотической позиции, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Цель: создание условий для полноценного личностного развития ребенка и формирования его активной жизненной позиции через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.

Задачи:

- Воспитывать бережное отношение к природе и ресурсам;
- Развивать творческий потенциал каждого обучающегося;
- Создавать условия для эффективного взаимодействия с родителями и вовлечения семьи в единое образовательное пространство;
- Способствовать усвоению детьми базовых нравственных ценностей;
- Формировать культуру здорового образа жизни;
- Прививать любовь к Родине и гордость за её достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей российского общества.

Для решения поставленных задач учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях различного уровня: городских конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества, благотворительных акциях, мастер-классах и тематических беседах. Для эффективной реализации программы активно привлекаются родители. С ними обсуждаются интересы и увлечения детей, которые учитываются при планировании образовательной деятельности — например, при выборе тем для коллективных проектов или организации семейных творческих встреч.

Регулярная воспитательная работа в объединении способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, духовной культуры и нравственных качеств.

Ожидаемые результаты: в результате реализации программы ожидается:

- достижение высокого уровня сплоченности детского коллектива;
- повышение интереса к практическим занятиям по изготовлению мягкой игрушки и теоретическому изучению народных промыслов;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, а также бережного отношения к природе, истории страны и её культурным традициям.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, творческая гостиная, экспедиции, обучающие занятия и др.

РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изготовление мягких игрушек способствует развитию у детей множества полезных навыков и качеств. Изготовление мягких игрушек способствует развитию у детей множества полезных навыков и качеств.

Эти результаты помогают детям развивать важные жизненные компетенции, расширяют кругозор и формируют полезные привычки, способствующие успешной социализации и личностному росту.

Обучающиеся должны знать и уметь:

- уметь оборудовать рабочее место до начала занятия и привести его в порядок по окончании работы;
- освоить основные швы («вперед иголку», «назад иголку», «петельный», «через край», «потайной»);
- уметь выбирать ткань и цветовое решение изделия;
- знать инструменты и материалы, необходимые для работы на кружке;
- знать правила техники безопасности во время работы над игрушкой;
- уметь самостоятельно выбирать вариант оформления игрушки;
- изучить технологию пошива без лекальных, полу плоских, объемных, и полезных игрушек;
- самостоятельно изготавливать игрушки по освоенным технологиям;
- уметь самостоятельно подбирать материалы, фурнитуру и варианты оформления игрушек;
- знать и выполнять правила техники безопасности;
- освоить технологию изготовления и научиться шить объемные мягкие, каркасные игрушки;
- научиться шить и украшать куклы;
- знать условные обозначения в литературе;

Личностные:

- сформируют нравственные установки, направленные на уважение к своему и чужому труду;
- разовьют любознательность и познавательную активность;
- разовьют эстетическое самовыражение в творческой работе;
- приобретут опыт общественно-полезной социально-значимой деятельности.

Метапредметные:

- сформируют навык собственной учебной деятельности и умение вносить необходимые корректировки для достижения запланированных результатов;
- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, контролировать свою деятельность в процессе достижения результата.

Предметные:

- познакомятся с основами знаний в области формообразования, цветоведения, композиции;

- познакомятся с историей возникновения игрушки;
- сформируют навыки ручного труда;
- научатся владеть техническими приёмами работы с инструментами и материалами, применяемыми для реализации данной программы;
- научатся правильно пользоваться шаблонами, выкройками
- сформируют навыки анализа информации, умения воспроизвести алгоритм действий по образцу;
- научатся проектировать и разрабатывать образ будущего изделия с опорой на полученный опыт.

РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Разработка и реализация краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Программа реализуется педагогом ДО.

Педагог владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., имеет навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Материальный ресурс

Перечень оборудования, используемый для реализации Программы.

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудования
1.	Ножницы, дырокол
2.	Иголки и игольницы магнитные.
3.	наперстки
4.	Разноцветные нитки, пряжа, ирис.
5.	Набивочный материал (синтепон, вата, древесная стружка, холофайбер)
6.	Ткани разных фактур и расцветок. Хлопок, бязь.
7.	Фетр различных цветов
8.	Кружева, тесьма, пуговицы, бусины.
9.	Клей для ткани или горячий пистолет и стержни
10.	Стол
11.	Стулья
12.	Электрические розетки

Форма реализации программы – очная.

Формы занятий: групповые, индивидуально – групповые, дистанционные.

Форма проведения занятия: традиционная, не традиционная, комбинированная. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических знаний и практических навыков.

Формы организации учебного занятия: беседы, презентации, игры, дидактические упражнения, экспедиции, викторины.

Типы занятий:

- комбинированное (объяснение, демонстрация и практическая часть);
- повторение и закрепление ЗУН;
- практические занятия с применением ЗУН;

-контрольные занятия или (работы).

Большее количество часов по программе отведено практическим занятиям.

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие дидактические материалы: конспекты занятий, иллюстративный и демонстрационный материал, викторины, тесты.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- игровой (игровая ситуация);
- наглядный (наблюдение);
- практические (выработка практических навыков у обучающихся);
- репродуктивные (закрепление, углубление знаний и способов деятельности).

Педагогические технологии

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проектная;
- информационно-коммуникативные.

Алгоритм учебного занятия

- организационный момент;
- повторение пройденного материала;
- (основная часть) изучение нового материала;
- физминутка;
- закрепление пройденного материала;
- практическое занятие.
- окончание занятия (рефлексия, подведение итогов занятия).

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Во время занятий и информационно просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер классы; дидактические материалы: иллюстрации, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п.

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения 05.04.2026)
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn>, (Дата обращения 15.04.2026)
- Российское образование <http://www.edu.ru> (Дата обращения 09.03.2026)
- Инфоурок <https://infourok.ru/> (Дата обращения 06.04.2025)
- Фестиваль Открытый урок <https://urok.1sept.ru/> (Дата обращения 07.05.2025)

РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

- 1.Т.В. Городкова, М.И. Нагибина «Мягкие игрушки – мультяшки и зверюшки» 2013;
2. А.Н. Петрова, «Методика преподавания декоративно-прикладного творчества» 2020;
3. Е.А. Гурбина, А.В. Никулина, «Актуальное исследование о том, как через создание мягкой игрушки развивать инженерное мышление и пространственное воображение», 2022.

Список литературы для родителей

1. А.Агапова И.Давыдова «Мягкая игрушка своими руками.» «Айрис Пресс» 2002;
- 2.Тоне Финнангер. Тильда изготовление кукол. Кнауэр 2010;
- 3.Журнал 30 Мастер классов. Текстильная кукла. Москва 2013;
- 4.Дж.Кадж «Мишки Тедди своими руками Москва «Айрис Пресс» 2007.

Список литература для обучающихся

1. Ариан Лозон «Самые мягкие игрушки. 18 мастер-классов по шитью одежды и аксессуаров с выкройками в натуральную величину». Издательство: Эксмо, 2025
2. «Мягкие игрушки из ткани. 31 повод улыбнуться» (перевод с японского). Издательство: Эксмо, 2025 год;
- 3.Воскресенская, И.В. «Умные игрушки шьём сами» / И.В. Воскресенская. – М.: Просвещение. 2010 – 240 с.
- 4.Скляренко, О.А. «Игрушки. Шьём сами»/ О.А. Скляренко, Ю. Берг. –М.: Кладезь, 2015 – 192 с.
- 5.Стадник, А. И. Мягкая игрушка. / А. И. Стадник. — Харьков: <<Ранок>>, 2011 — 203 с.

РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Педагог проводит поэтапную диагностику успешности освоения общеразвивающей программы через формы *входного и текущего контроля, итогового оценивания*.

Входной контроль проводится на первом занятии с целью выявления возможностей и способностей детей и определения их уровня подготовленности к обучению по программе.

Формы: беседа для выявления кругозора и личной мотивации учащихся; выполнение практических заданий педагога; педагогическое наблюдение; анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

По итогам входного контроля заполняется диагностическая карта «Уровень творческого развития учащихся (входной контроль)».

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего периода обучения с целью отслеживания уровня освоения программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы: педагогическое наблюдение; выполнение практических заданий педагога; анализ педагогом выполнения заданий учащимися.

Итоговое оценивание

Проводится в конце обучения и выявляет уровень освоения программы учащимися, сформированность их практических навыков и умений.

Форма: выставка.

Формы контроля: анализ творческих достижений учащихся; педагогическое наблюдение за взаимоотношениями учащихся в коллективе; педагогическое наблюдение за развитием мотивации на занятиях и увлеченностью деятельностью; педагогические наблюдения за учащимися в процессе обучения, выполнение практических заданий педагога;

9.2. Методические материалы

Тестирование

Цель: выявить уровень подготовки обучающихся по итогам освоения программы второго года обучения.

Инструкция для педагога.

Педагог озвучивает вопросы викторины.

Оценивает показатели обучающихся, заполняет в итоговую таблицу.

Вопросы второго года обучения:

Теоретические вопросы:

1. Расскажите историю русской народной игрушки.
2. Назовите приёмы изготовления игрушек из носка и перчаток.
3. Перечислите дополнительные и родственные цвета.
4. Перечислите правила личной гигиены при работе.
5. Назовите отличие искусственной ткани от натуральной.

Практические вопросы:

1. Перечислите, какие виды наполнителя вы знаете.
2. Из какого материала можно сшить объёмную игрушку?
3. Чем можно оформить внешний вид игрушки?
4. Куда класть иголку во время работы?
5. Какие виды швов вы применяли на занятиях?

9.3. Календарно-тематическое планирование

Таблица 3.

№	Название раздела. Тема занятия	Всего часов	Форма контроля	Дата проведения		Примечания/ корректировка
				По плану	По факту	
1	Тема 1. Введение. Инструктаж по технике безопасности.	1	Входной контроль. Устный опрос			
2	Тема 2. Работа с готовыми выкройками, разработка и выполнение авторской выкройки для игрушки. Выполнение эскиза.	2	наблюдение			
3	Тема 3. Сшивание и набивка деталей. практическое занятие Изготовление аксессуаров, костюма или парика	4	устный опрос			
4	Тема 4. Сборка деталей. практическое занятие Изготовление костюма. Роспись и декорирование мордочки или лица. Аксессуары.	1	наблюдение			
5	Итоговое занятие	1	наблюдение			
	Всего	9				

9.4. Лист корректировки

Лист корректировки дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «**Моя любимая мягкая игрушка и кукла**»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР /методист

_____ / _____

« » _____ 202__ г.

Лист корректировки программы на 202__ г.

[illegible]