

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «ФОРТУНА»
(ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
от «10» апреля 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
Р.А. Халитов
«10» апреля 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юный пловец»

Направленность: физкультурно-спортивное

Срок реализации программы: 9 часов

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет

Составитель: методист – Чернышова Ю.В.

методист - Рослая Г.К.

Евпатория

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.4.1. Учебный план.....	7
1.4.2. Содержание учебного плана	8
1.5. Планируемые результаты.....	9
Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля.....	14
2.4. Список литературы.....	15
Раздел № 3. Приложения.....	16
3.1. Оценочные материалы.....	16
3.2. Методические материалы.....	17
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	18
3.4. Лист корректировки	19

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кожаный мяч» составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в действующей редакции);

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р (ред. От 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 г. №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 года № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Республики Крым Министерства образования, науки и молодёжи от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09 декабря 2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» (новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12.2016, Утвержден Приказом Министерства образования науки и

молодежи Республики Крым от 13.12.2016 № 4006;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 20.08.2023г.

Направленность программы

ДОП «Юный пловец» имеет физкультурно-спортивную направленность и ориентирована на освоение основных принципов плавания.

Актуальность программы

Актуальность данной программы определяется современными требованиями модернизации системы образования, направленными на формирование у обучающихся целостного представления о возможностях физической культуры и спорта как средства укрепления здоровья, максимальной реализации двигательных качеств, освоения навыков самоконтроля и проведения активной тренировки в плавании, развития познавательных интересов, формирования навыков здорового образа жизни, умения принимать неожиданные и оригинальные решения в нестандартных ситуациях.

Значительное количество несчастных случаев на воде ежегодно происходит ввиду отсутствия навыка плавания, особенно – в детском и раннем подростковом возрасте. Неспособность критической оценки степени опасности воды и собственных умений и навыков приводит к тому,

что дети начинают бояться воды, либо устраивают игры и шалости на воде, приводящие к травмам или гибельным последствиям для себя и сверстников.

Задача ознакомительного курса обучения плаванию – дать общее представление о принципах плавания, его преимуществах для поддержания физической формы и развития всех групп мышц, преодолеть водобоязнь и освоить базовые элементы плавания: принципы дыхания, работы рук и ног, базовые положения тела в воде.

Плавание – способ передвижения человека в воде, универсальное средство физической культуры, которое способствует гармоничному развитию и укреплению здоровья детей.

Новизна

Новизна ДОП «Юный пловец» заключается в том, что она направлена на решение ни одной задачи обучения, а комплексного подхода обучения и оздоровления учащихся. Вопросы физического развития школьников представлены, как основа профилактики нарушений осанки. Оздоровительное плавание, обеспечивая естественную разгрузку позвоночника с одновременной тренировкой мышц, является частью всего комплекса.

Особый акцент в программе сделан индивидуальный подход к учащемуся, развитию его личностных качеств, способствующие формированию у школьника культуры отношений к своему здоровью, познавательной и двигательной активности.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на укрепление здоровья, развитие физических качеств, воспитание морально-волевых качеств.

В процессе обучения выбирают и применяют те средства и методы, с помощью которых можно быстрее и эффективнее решить поставленные задачи, а также формировать устойчивый интерес, мотивации к занятиям плаванием и здоровому образу жизни.

Педагогическая целесообразность

Обучение плаванию детей представляет собой определённый комплекс упражнений, выполняемый в определённой последовательности, чтобы развить навыки плавания и способствовать развитию детской моторики.

В процессе освоения программы у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Дети приобщаются к здоровому образу жизни.

Обучения базовым навыкам плавания детей может быть обеспечена исключительно личностно-ориентированным подходом и методикой обучения, позволяющей научить детей не бояться водного пространства, держаться на воде без вспомогательных средств.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 7-17 лет, без специальной подготовки, наполняемость групп не более 15 человек

Объем и уровень освоения программы

Объем - 9 академических часов.

Уровень освоения программы – стартовый.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Набор в группы ведется по желанию обучающихся.

Построение образовательной деятельности осуществляется на основе индивидуальных особенностей каждого обучающегося, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образовательного процесса.

Режим занятий

Группы набираются без предварительных требований к подготовке обучающихся.

При выборе форм и режима занятий учитывается возраст детей, распорядок дня детского оздоровительного центра «Фортуна».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: физическое развитие, оздоровление и укрепление детского организма посредством обучения базовым элементам плавания.

Задачи:

Обучающие:

- обучать правилам поведения на воде;
- сформировать первичные базовые навыки плавания, знания о стилях плавания; представления о гигиене спорта и простейших приемах закаливания;
- обучать приемам спасения утопающих и оказания первой помощи.

Развивающие:

- развивать общие и специальные физические качества;
- укреплять физиологические системы организма – сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную;
- укреплять иммунитет организма к простудным заболеваниям.

Воспитательные:

- воспитывать культуру поведения на воде и чувство взаимопомощи;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой, в частности плаванием;
- способствовать развитию мотивации к регулярным занятиям спортом, воспитывать основы здорового образа жизни.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Занятия плаванием имеют огромное воспитательное значение. Программа дополнительного образования «Юный пловец» направлена на формирование личностных качеств, воспитание нравственных и волевых качеств, а также на формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом. Это связано с тем, что плавание ставит человека в условия, требующие проявления настойчивости при многократном выполнении нового, незнакомого и непривычного упражнения, при преодолении физической нагрузки.

1.4. Содержание программы**1.4.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование раздела (модуля)/тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Педагогическое наблюдение, опрос
2.	История развития плавания	1	1		Беседа, презентация
3.	Игровые и дыхательные упражнения. Правила поведения на воде	1		1	Педагогическое наблюдение
4.	Оздоровительное значение плавания. Глубокий и быстрый вдох.	1		1	Педагогическое наблюдение
5.	Погружение, всплывание и лежание. Игры в воде. Скольжения, отталкивания	1		1	Тренировочные упражнения
6.	Отработка движений ногами. Игры в воде.	1		1	Тренировочные упражнения
7.	Обучение элементам плавания с помощью поддерживающих средств (с доской)	1		1	Тренировочные упражнения
8.	Чередование положений на спине/на груди, лежание на спине (на доске под головой). Игры в воде. Освоение техники «кроль на груди»	1		1	Тренировочные упражнения
9.	Соревнования за предметами, на дистанции по прямой.	1		1	Соревнования, зачет
Всего:		9	2	7	

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Вводное занятие. Основы безопасного поведения на спортивных объектах. Техника безопасности на воде.

Практика. Тест плавательной подготовленности.

Тема 2. История развития плавания.

Теория. История развития плавания.

Тема 3. Игровые и дыхательные упражнения. Правила поведения на воде. *Теория.* Знакомство с водной средой.

Подготовительные упражнения на суше. *Практика.* Дыхательные упражнения.

Тема 4. Оздоровительное значение плавания. Глубокий и быстрый вдох. *Теория.* Оздоровительное значение плавания. Глубокий и быстрый вдох. *Практика.* Освоение и закрепление техники глубокого и быстрого вдоха.

Тема 5. Погружение, всплытие и лежание. Игры в воде. Скольжения, отталкивания. *Теория.* Погружение, всплытие и лежание. Игры в воде. Скольжения, отталкивания. *Практика.* Игры в воде.

Тема 6. Отработка движений ногами. Игры в воде.

Практика. Движение ног – кроль, бурление. Проплывание с доской (голова над поверхностью воды). Игры в воде.

Тема 7. Отработка движений ногами. Проплывание с доской (голова над поверхностью воды). Проплывание с доской (голова над поверхностью воды). Игры в воде.

Практика. Отработка движений ногами. Проплывание с доской (голова над поверхностью воды). Проплывание с доской (голова над поверхностью воды). Игры в воде.

Обучение элементам плавания с помощью поддерживающих средств (с доской).

Практика. Отработка движений рук «вперед-вниз-к животу».

Тема 8. Чередование положений на спине/на груди, лежание на спине (на доске под головой).

Игры в воде.

Теория. Чередование положений на спине/на груди, лежание на спине (на доске под головой).

Практика. Игры в воде.

Освоение техники «кроль на груди».

Теория. Освоение техники «кроль на груди».

Практика. Освоение и закрепление техники «кроль на груди» (имитационные упражнения), упражнения в воде; упражнения на дыхание.

Тема 9. Соревнования. за предметами, на дистанции по прямой.

Практика. Упражнения в воде: разминка. Проведение соревнований. Плавание по прямой различных отрезков кролем на груди.

1.5. Планируемые результаты

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в результате освоения программы:

Обучающиеся будут знать:

- общие теоретические знания о физической культуре и спорте, в том числе о виде спорта «плавание»;
- правила поведения на воде (в бассейне и на открытых водоемах); базовые навыки плавания.

Обучающиеся будут уметь:

- выполнять упражнения с помощью поддерживающих средств; демонстрировать умение плавать.

Предметные результаты:

- развивать потребность к систематическим занятиям физической культурой и спортом в целом, а к плаванию в частности;
- развивать потребность в саморазвитии, личностном росте через создание ситуации успеха.

Метапредметные результаты:

- будет понимать цель выполняемых действий;
- анализировать и оценивать результаты понимания предмета.

Личностные результаты:

- смогут оценивать свой режим дня с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- будут сформированы ценностные ориентации и установки на спортивное совершенствование;
- будет сформирован интерес к занятиям физической культурой и спортом; будет сформирована культура поведения на воде и чувство взаимопомощи.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата		Количество учебных			Режим занятий
			недель	часов		
	начала занятий	окончания занятий		в неделю	в смену	
Группа № __л __смена (стартовый)	2-ой день лагерной смены	20 день лагерной смены	3	3	9 часов	3 раза по 1 часу (45 мин.)

2.2. Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по Программе осуществляется в очной форме на территории ГБУ ДО РК ДООЦ «Фортуна» в течение каждой лагерной смены во время оздоровительной кампании, с детьми, находящимися на летнем отдыхе в учреждении.

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям, и профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение программы:

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во, шт.
1.	ласты (пара на каждого)	15
2.	нарукавники (пара на каждого)	15
3.	мячи резиновые	15
4.	очки для плавания	15
5.	маски для плавания	15
6.	доски для плавания(резиновые)	15
7.	обруч пластиковый	15
8.	мяч водное поло	15
9.	мяч баскетбольный	15

Методическое обеспечение программы

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);
- метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- репродуктивный;
- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);
- частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи);
- игровой.

Используя объяснение, рассказ, давая указания, оценку действий и др., педагог дает обучающимся представление об изучаемом движении, помогает понять его форму, содержание, осмыслить и устранить ошибки. Краткая, образная и понятная речь педагога определяет успех применения этих методов.

Помимо решения учебных задач педагог устанавливает взаимоотношения с занимающимися, воздействуя на их чувства. Эмоциональная окраска речи усиливает значение слов, помогает решению учебных и воспитательных задач, стимулирует активность, уверенность, интерес.

Учитывая специфику плавания, все необходимые объяснения, обсуждения и др. педагог дополнительного образования проводит на суше – до или после занятий в воде.

Когда группа находится в воде, педагог отдает только лаконичные команды, распоряжения, чтобы дети не замерзли. Например, он говорит: «Сейчас выполним скольжение на груди. Руки вытянуть вперед. Принять исходное положение. Сделать вдох - «толчок» (последняя команда дается голосом или свистком). После выполнения упражнения, когда ребята встали на дно и повернулись лицом к педагогу, подводятся итоги: «Хорошо. Тело нужно держать напряженным, больше тянуться вперед. А теперь посмотрим, кто дольше проскользит. Принять исходное положение. Сделать вдох и...».

Таким образом, с помощью команд педагог как бы управляет группой и ходом обучения. Все задания на занятии выполняются под команду; она подается коротко, в приказном тоне.

Команды определяют начало и окончание движения, исходные положения при выполнении заданий, место и направление для проведения учебных заданий, темп и продолжительность их выполнения. Команды делятся на предварительные и исполнительные.

Подсчет в плавании применяется только в начальный период обучения – для создания необходимого темпа и ритма выполнения движений.

Подсчет осуществляется голосом, хлопками, односложными указаниями: «раз-два-три, раз-два-три» и т. д. – при изучении движений ногами кролем:

коротким «вдох и длинным «выдох» - при освоении выдоха в воду.

Кроме команд необходимо давать методические указания, предупреждающие возможные ошибки и оценивающие результаты выполнения упражнений. В них чаще всего уточняются отдельные моменты и условия правильного выполнения упражнения.

Так при выполнении скольжения на спине педагог может указать, что упражнение получится только в том случае, если занимающиеся примут положение лежа, а не сидя.

Как известно, учебные варианты упражнений для изучения техники плавания значительно отличаются от техники плавания в совершенном, мастерском исполнении. Поэтому, чтобы добиться нужных движений при начальном обучении плаванию, педагогу приходится давать порой неточные с точки зрения высокого технического мастерства объяснения. Результат этих неверных, на первый взгляд, пояснений – наименьшее число ошибок и быстрое освоение учебного варианта техники плавания. Например, объясняя движения ногами и руками кролем, педагог говорит: «Ноги и руки должны быть прямые и напряженные, как палки». Конечно, ноги и руки невозможно, да и не нужно держать таким образом: во время плавания они, встречая сопротивление воды, будут сгибаться настолько, насколько нужно для правильного гребка. Подобная ориентировка позволяет избежать типичной ошибки для всех начинающих – излишнего сгибания ног и рук.

К наглядным методам относятся показ упражнений и техники плавания, учебных наглядных пособий, кинофильмов, а также применение жестикуляции.

Наряду с образным объяснением наглядное восприятие помогает понять сущность движения, что способствует быстрому и прочному его освоению. Особенно велика роль наглядного восприятия при обучении детей. Сильно выраженная склонность к подражанию делает наглядность наиболее эффективной формой обучения движениям.

Как только занимающиеся получили представление о способе плавания в целом, они должны как можно больше плавать. Учебные варианты техники на суше демонстрирует педагог, в воде — занимающиеся, у которых лучше получается данное упражнение. Показ осуществляется не только до начала занятия (на суше), но и во время него.

Эффективность показа определяется положением педагога по отношению к группе:

- педагог дополнительного образования должен видеть каждого занимающегося, чтобы исправить его ошибки;
- занимающиеся должны видеть показ упражнения в плоскости, отражающей его форму, характер и амплитуду.

Зеркальный показ применяется только при изучении простых общеразвивающих упражнений. Негативный показ («как не надо делать») возможен только при том условии, если у занимающихся не создается впечатления, что их передразнивают.

Практические методы. При обучении плаванию все упражнения сначала разучиваются по частям, а затем воспроизводятся в целостном виде. Таким образом, изучение техники плавания идет по целостно-раздельному пути, который

предусматривает многократное выполнение отдельных элементов техники, направленное на овладение способом плавания в целом.

Разучивание по частям облегчает освоение техник плавания, позволяет избежать излишних ошибок, что сокращает сроки обучения и повышает его качество. Разучивание в целом применяется на завершающе: этапе освоения техники плавания. Совершенствование техники плавания проводится только путем целостного выполнения плавательных движений.

Соревновательный и игровой методы широко применяются в начальном обучении плаванию. Оба метода приносят на занятия оживление, радость, эмоции. Прежде чем упражнение будет включено в игру или соревнование, его обязательно следует выполнить всей группой. Элемент соревнования мобилизует силы и возможности, способствует проявлению воли, настойчивости, инициативы, повышает динамизм занятий.

Метод непосредственной помощи применяется в том случае, если после объяснения и показа задания новичок все же не может его выполнить. Педагог берет руки (ноги) занимающегося в свои руки и помогает ему, несколько раз правильно воспроизвести движение.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации образовательного процесса**: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, практическое занятие, открытое занятие, игра, мастер-класс.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии: лично- ориентированного обучения; технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; технология разноуровневого обучения; технология проблемного обучения; технологии коллективной творческой деятельности; здоровьесберегающие технологии; технология игровой деятельности; технология развития ассоциативно-образного мышления; коммуникативная технология обучения; информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и обучающихся к занятию, приветствие, создание благоприятного микроклимата с настроением обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие.

Основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения обучающихся; самостоятельное выполнение обучающимися заданий. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия – итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Формы проведения аттестации: соревнования, зачет.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: педагогическое наблюдение, электронные журналы и системы электронного документооборота.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: тренировочные упражнения, соревнования.

Формы контроля

Входной контроль проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и отчетного заплыва (практическое занятие).

Формы проведения контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего и итогового контроля (опрос, беседа, презентация, педагогическое наблюдение, соревнования).

2.4. Список литературы

1. Булгакова, Н. Ж. Теория и методика плавания / Н. Ж. Булгакова, О. И. Попов, Е. А. Распопова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. 320 с. – ISBN 978-5-4468-0309-52. – Текст : непосредственный.
2. Булгакова, Н. Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Н. Ж. Булгакова. – Москва: Физкультура и спорт (ФиС), 2000. – 76 с. : цв. Ил.; 20 см. – ISBN 5-278-00684-63. – Текст : непосредственный.
3. Горбунов, Г. Д. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Г. Д. Горбунов. – Москва : Академия, 2009. – Текст : непосредственный.
4. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Москва : Питер, 2008. – 351 с. : ил., табл.; 24 см. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-91180-928-7. – Текст : непосредственный.
5. Карпенко, Е. Н. Плавание: игровой метод обучения : учебное пособие / Е. Н. Карпенко. – Москва, 2015. – ISBN 5-94299-072-7. – Текст : непосредственный.
6. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний : учебное пособие по физической культуре для учащихся старших классов общеобразовательной школы / В. П. Лукьяненко. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва : Советский спорт, 2007. – 227 с.; 25 см. – ISBN 978-5-9718-0230-3 – Текст: непосредственный.
7. Литвинов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание [Текст] : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению "Физическая культура" / А. А. Литвинов. – Москва : Академия, 2014. – 267, [1] с. : ил.; 22 см. – ISBN 978-5-4468-0659-1. – Текст : непосредственный.
8. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы [Текст]: для учителей общеобразовательных учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич. – 7-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 126, [1] с. : табл.; 21 см. – ISBN 978-5-09-024337-7. – Текст : непосредственный.
9. Педролетти, М. Основы плавания. Обучение и путь к совершенству : учебное пособие / М. Педролетти. – Москва : Феникс, 2006. – 176 с. – ISBN 5-222-08578-3. – Текст : непосредственный.

Раздел № 3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (примеры) представлены в виде вопросов текущего контроля теоретических занятий, а также для разбора и анализа различных ситуаций практических занятий по каждому разделу.

Цель: выявление уровня готовности обучающегося к освоению ДООП.

Практическое задание: презентация

Физическая подготовка	Оптимальный уровень 5 баллов	Допустимый уровень 4 балла	Критический уровень 3 балла
Погружение лица в воду	Обучающийся сам выполняет упражнение	Обучающийся выполняет с помощью	Обучающийся не выполняет упражнение
Погружение головы в воду	Обучающийся сам выполняет упражнение	Обучающийся выполняет с помощью	Обучающийся не выполняет упражнение
Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде	Обучающийся сам выполняет упражнение	Обучающийся выполняет с помощью	Обучающийся не выполняет упражнение
Ходьба с поднятыми руками вверх, в стороны	Обучающийся сам выполняет упражнение	Обучающийся выполняет с помощью	Обучающийся не выполняет упражнение
Бег в воде	Обучающийся сам выполняет упражнение	Обучающийся выполняет с помощью	Обучающийся не выполняет упражнение
Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди	Обучающийся сам выполняет упражнение	Обучающийся выполняет с помощью	Обучающийся не выполняет упражнение
Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине	Обучающийся сам выполняет упражнение	Обучающийся выполняет с помощью	Обучающийся не выполняет упражнение
Скользить по поверхности воды	Обучающийся сам выполняет упражнение	Обучающийся выполняет с помощью	Обучающийся не выполняет упражнение

Критерии определения уровня обучающихся: Общее количество баллов:
37-45 – оптимальный уровень; 30-36 – допустимый уровень; менее 30 – критический уровень.

3.2. Методические материалы

Анкета «Давай знакомиться!»

Дорогой друг, давай познакомимся! Пожалуйста, допиши нужное:

1. Меня зовут _____
2. Мне нравится, когда меня называют _____
3. Мне _____ лет
4. Я хочу научиться _____
5. Я смогу научить других _____

6. Я быстро устаю (*пожалуйста, подчеркни нужное*) да / нет
7. Я чувствую себя свободно в любой ситуации (*пожалуйста, подчеркни нужное*) да / нет

Спасибо за твои ответы!

А теперь произнеси про себя три раза:

«У меня все получится и будет все хорошо!»

Придумай оформление своего бейджа. Напиши своё имя и номер экипажа. Раскрась и вырежи бейдж.

Анкета «Подводим итоги!»

Дорогой друг!

Вот и подошло к концу наше знакомство и совместная деятельность. Мы будем рады получить твои искренние ответы на вопросы:

1. Удовлетворен ли ты своей работой в программе «Юный пловец» (нужное подчеркни)
 - а) да, (почему) _____
 - б) нет, (почему) _____
2. Чему ты научился на занятиях по программе «Юный пловец»?
 - а) плавать
 - б) погружаться и всплывать
 - в) прыгать в воде
 - г) другое (напиши)
3. Пригодится ли тебе полученный опыт в жизни?
 - А) да, потому что _____
 - б) нет, потому что _____
4. Что, по твоему мнению, нужно добавить в содержание занятий «Юный пловец»?

3.3. Календарно тематическое планирование

№	Тема. Название занятия.	Кол-во часов	Дата проведения по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание/корректировка
			По плану	По факту		
1	Вводное занятие	1			Педагогическое наблюдение, опрос	
2	История развития плавания	1			Беседа, презентация	
3	Игровые и дыхательные упражнения. Правила поведения на воде	1			Педагогическое наблюдение	
4	Оздоровительное значение плавания. Глубокий и быстрый вдох.	1			Педагогическое наблюдение	
5	Погружение, всплытие и лежание. Игры в воде. Скольжения, отталкивания	1			Тренировочные упражнения	
6	Отработка движений ногами. Игры в воде.	1			Тренировочные упражнения	
7	Обучение элементам плавания с помощью поддерживающих средств (с доской)	1			Тренировочные упражнения	
8	Чередование положений на спине/на груди, лежание на спине (на доске под головой). Игры в воде. Освоение техники «кроль на груди»	1			Тренировочные упражнения	
9	Соревнования за предметами, на дистанции по прямой.	1			Соревнования, зачет	
	Итого часов	9				

КТП - разрабатывается после утверждения программы и является отдельным приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе, состоит из титульного листа, пояснительной записки в которую включены цель, задачи на учебный год и планируемые результаты.

В КТП могут вноситься корректировки (не более 10%) на основании письменного заявления ПДО и фиксацией в листе корректировки программы.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР/методист
_____/_____
« » 202 г.

[illegible]

Доско прошито, пронумеровано и скреплено печатью

на 23 (двадцать три)

лист.

Директор ГБУ ДО РК ДОО «Фортуна»

Р.А. Халитов

Дата зачисления 10.07.2016

М.П.



№ п/п	Наименование воспитательной работы	Место проведения	Дата проведения	Отметка о выполнении работы
1	Воспитательная работа в форме беседы с учащимися на тему: «Правила поведения в школе»	В кабинете классного руководителя	10.07.2016	
2	Воспитательная работа в форме беседы с учащимися на тему: «Правила поведения в школе»	В кабинете классного руководителя	10.07.2016	
3	Воспитательная работа в форме беседы с учащимися на тему: «Правила поведения в школе»	В кабинете классного руководителя	10.07.2016	