

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»

от «07» мая 2026 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»

Р.А. Халитов

«07» мая 2026 г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Объединения «Шахматы»

«Школа будущих чемпионов»

Направленность: физкультурно-спортивная
Срок реализации программы: 2 года (288 часов)
Уровень: базовый
Вид программы – модифицированная
Возраст обучающихся: 7 – 11 лет
Разработчик: Полянский Владимир Иванович
Должность: педагог дополнительного
образования

г. Евпатория,
2026г.

Оглавление

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	15
РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	16
РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ.....	19
РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	23
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	25
РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26
РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28
9.1. Оценочные материалы.....	28
9.2. Методические материалы.....	30
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	47
9.4. Лист корректировки ДОП	59

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, так как она способствует не только интеллектуальному, но и физическому развитию обучающихся, имеет соревновательную составляющую, способствует развитию внимания и логического мышления.

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Школа будущих чемпионов»** (далее – **Программа**) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

– Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» (новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12.2016 г., Утвержден Приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2016 г. № 4006;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 28.08.2025 г. № 102-ОД.

Цель: сформировать основы шахматной культуры и создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся.

Задачи:

Образовательная

– создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся в области шахматной игры;

Развивающая

– сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно – логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

Воспитательная

– воспитывать потребность в здоровом образе жизни, формировать навыки коммуникации и социальной адаптации в обществе.

Адресат программы

Программа рассчитана для учащихся дошкольного возраста от 7 до 11 лет без ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ)

В начальной школе в учебно-воспитательном процессе на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников (от 7 до 11 лет) и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шахматы в этом возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Актуальность программы

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности «действовать в уме».

Занятия шахматами развивают наглядно-образное мышление, способствуют развитию внимания и логического мышления, воспитывают усидчивость, целеустремленность. Учащиеся становятся собранные, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, справляться с неудачами. При обучении игре в шахматы, стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы,

выясняют закономерности. Подтверждено, что учащиеся, играющие в шахматы, лучше учатся в школе.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития.

Каждый учащийся получает возможность проявить свои индивидуальные способности, почувствовать ситуацию успеха, или научиться противостоять неудачам, получит возможность участия в шахматном турнире на уровне объединения, участия в онлайн турнирах.

Главное – не только улучшить уровень шахматного мастерства, но и сформировать у обучающихся навыки, полезные в образовательном процессе, и способствующие успешной адаптации в коллективе.

Форма обучения – сетевая, очная, при необходимости используются дистанционное обучение (№273-ФЗ, гл.2 ст17, п.4). Преподавание на русском языке. Программа может быть реализована, как в самом образовательном учреждении, так и в сетевой форме (п.1 ст.13.; п.1 ст.15. ФЗ №273).

Формы и методы обучения

Применяемые формы обучения:

- уроки изучения нового материала;
- комбинированные уроки;
- игровые уроки;
- уроки игровой практики (в т. ч. сеансы одновременной игры, турниры);
- конкурсы, соревнования, викторины;
- мастер-классы опытных шахматистов.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - показ иллюстрационных пособий, видеофильмов, презентаций;
- практические - выполнение практических заданий с использованием информационных технологий, решение тематических задач на демонстрационной доске, на экране, решение кроссвордов, тестирование, и т.д.

Педагог учит учащихся оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважительного отношения к мнению других.

В конце занятия проводится рефлексия, и подводятся итоги занятия. Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируются по каждой теме, они включают в себя теорию и практические навыки.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий в виде чек-листов с задачами на изучаемые темы,

презентаций с разбором тематических позиций, партий мастеров или самих учащихся.

В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность учащимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают совершенствовать уровень игры в шахматы, развивать внимание, логическое мышление, рассудительность и т. д.

Особенности организации образовательного процесса

Язык обучения - русский.

Количественный состав группы: 7 - 20 человек.

Состав групп – смешанный, постоянный.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы. Занятия проводятся, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора учащихся

В объединение принимаются все желающие с учетом своих интересов и психофизических возможностей на основании поданного заявления от родителей (законных представителей). Наличие пакета документов в соответствии с локальными актами ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна».

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Новизна Программы заключается в специфике ее содержания, образовательных технологиях, возможность применения современных средств обучения, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, в её комплексности, что обеспечивает единство трех компонентов: эстетического, физкультурно-спортивного и теоретического.

Программа является модифицированной и разработана в соответствии с требованиями ФГОС для начального общего образования на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе». Отличительной особенностью программы является активное использование современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к процессу обучения.

Режим занятий

Режим занятий по Программе на весь период обучения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Режим занятий				
Год обучения	Состав группы	Количество часов в неделю	Режим занятий	Часов в год
1	7 - 20 учащихся	4	2 раза в неделю по 2 часа. 1 занятие 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 мин.	144
2	7 - 20 учащихся	4	2 раза в неделю по 2 часа. 1 занятие 45 мин. Перерыв между занятиями – 10 мин.	144

Уровень программы

Особенность программы – разноуровневость.

Разноуровневость - принцип, который позволяет учитывать разный уровень развития и степень освоенности содержания детьми. Это даёт возможность всем участникам программы получать дополнительное образование независимо от способностей и уровня общего развития.

Уровень - базовый.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы - 2 года (72 недели).

1-й год обучения — 144 часа; 2-й год обучения — 144 часа.

Общий объем программы - 288 часов.

Формы аттестации и контроля

Формой подведения итогов обучения по программе являются: участие в турнирах, промежуточные аттестации и итоговое занятие.

Формы и порядок проведения аттестации учащихся:

В течение учебного года проводится итоговое занятие: с 10 по 25 декабря и с 10 по 25 мая текущего учебного года

Форму проведения итогового занятия, педагог определяет самостоятельно с учетом возрастных и иных особенностей учащихся.

Формы представления образовательных результатов:

- участие в соревнованиях, конкурсах и турнирах;
- ведение диагностической карты;
- открытое занятие;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль

Формы контроля:

- входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка;

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, диагностических заданий, турниров, соревнований;

- итоговый контроль - проводится в конце учебного года, в форме соревнований, выполнении тестовых упражнений по определению уровня освоения полученных навыков.

Критерии оценки результатов качества усвоения программного материала и учебной деятельности обучающихся:

- полнота и правильность ответа, выполнения задания;

- самостоятельность выполнения задания;

- темп выполнения задания.

Оценочные материалы для определения уровня освоения программы представлены в (Приложении №2).

РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел: «Учебный план» на период обучения представлен в виде Таблицы 2

Таблица 2

Первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2		2	Устный опрос
2.	Раздел I. Шахматная доска и фигуры	2	2	4	
2.1	Тема 2. Знакомство с шахматной доской.	1	1	2	Устный опрос Работа у доски
2.2	Тема 2. Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение.	1	1	2	Устный опрос Работа у доски Игры
3.	Раздел II. Ходы и взятие фигур	6	20	26	
3.1	Тема 1. Знакомство с пешкой Пешка в игре	1	3	4	Устный опрос, решение задач
3.2.	Тема 2. Ладья. Ладья в игре	1	3	4	Устный опрос, решение задач
3.3	Тема 3. Слон Слон в игре	1	3	4	Устный опрос, решение задач
3.4	Тема 4.. Ферзь. Ферзь в игре	1	5	6	Устный опрос, решение задач
3.5	Тема 5.. Конь. Конь в игре	1	5	6	Устный опрос, решение задач
3.6	Тема 6.. Король. Король против других фигур.	1	1	2	Устный опрос, решение задач
4.	Раздел III. Цель шахматной партии	7	17	24	
4.1	Тема 1. Шах.	1	1	2	Устный опрос, решение задач
4.2	Тема 2. Мат	1	1	2	Устный опрос, решение задач
4.3	Тема 3. Некоторые виды ничьей.	1	1	2	Устный опрос Решение задач
4.4.	Тема 4. Пат	1	1	2	Устный опрос Решение задач
4.5	Тема 5. Ставим мат		2	2	Решение задач. Практика, Наблюдение
4.6	Тема 6. Рокировка	1	1	2	Устный опрос Решение задач
4.7	Тема 7. Взятие на проходе	1	3	4	Решение задач. Практика, Наблюдение
4.8	Тема 8. Ставим мат		1	1	Решение задач
4.9	Тема 9. Главные цели игры		1	1	Решение задач
4.10	Тема 10. Итоговый контроль за 1 полугодие.		2	2	Тестирование

4.11	Тема 11. Виды пешек. Пешечный прорыв.	1	1	2	Решение задач. Устный опрос
4.12	Тема 12. Решение задач..		2	2	Решение задач. Практика, Наблюдение
5	Раздел IV Игра всеми фигурами из начального положения		4	4	Решение задач
5.1	Тема 1. Шахматная партия		4	4	Практика, Наблюдение
6.	Раздел V. Шахматная нотация.	2	6	8	Практика, Наблюдение
6.1	Тема 1. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, фигур и терминов	1	1	2	Устный опрос, тестирование
6.2	Тема 2. Как прочесть и записать позицию, партию	1	1	2	Устный опрос Решение задач под запись
6.3	Тема 3. Решение задач и игра из начального положения под запись.		4	4	Решение задач Наблюдение
7	Раздел VI. Ценность шахматных фигур	2	8	10	
7.1	Тема 1. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	1	2	Устный опрос, решение задач
7.2	Тема 2. Достижение материального перевеса.	1	3	4	Решение задач Практика Наблюдение
7.3	Тема 3. Способы защиты		2	2	Устный опрос, решение задач
7.4	Тема 4. Решение задач. Игровая практика		2	2	Решение задач Практика Наблюдение
8	Раздел VII. Техника матования одинокого короля	4	10	14	
8.1	Тема 1. Две ладьи против короля	1	1	2	Устный опрос, решение задач
8.2	Тема 2. Ферзь и ладья против короля.	1	1	2	Устный опрос, Практика решение задач
8.3	Тема 3. Ферзь и король против короля	1	3	4	Устный опрос, Практика решение задач
8.4	Тема 4. Ладья и король против короля	1	3	4	Решение задач Практика Наблюдение
8.5.	Тема 5. Решение задач		2	2	Решение задач Практика Наблюдение
9	Раздел VIII. Тактические приемы	4	12	16	
9.1	Тема 1. Двойной удар	1	3	4	Устный опрос Решение задач Наблюдение
9.2	Тема 2. Открытое нападение. Открытый шах.	1	3	4	Устный опрос Решение задач Наблюдение
9.3	Тема 3. Связка	1	3	4	Устный опрос Решение задач

					Наблюдение
9.4	Тема 4. Геометрические мотивы. Сквозное нападение	1	1	2	Устный опрос, Решение задач
9.5	Тема 5. Решение задач, игровая практика		2	2	Устный опрос Решение задач Наблюдение
10	Раздел IX. Как играть дебют.	4	12	16	
10.1	Тема 1. Детский мат. Дурацкий мат	1	3	4	Устный опрос, Решение задач
10.2	Тема 2. Как начинать партию	1	1	2	Устный опрос, Решение задач
10.3	Тема 3. Основные дебютные ошибки новичков	1	1	2	Устный опрос, Решение задач
10.4	Тема 4. «Пешкоедство»		2	2	Решение задач Практика Наблюдение
10.5	Тема 5. Ранний вывод ферзя.		2	2	Решение задач Практика Наблюдение
10.6	Тема 6. «Повторюшки». Наказание «повторюшек»	1	1	2	Решение задач Наблюдение
10.7	Тема 7. Игровая практика		2	2	Практика Наблюдение
11	Раздел X. Достижение мата без жертвы материала	1	9	10	
11.1	Тема 1. Что делать после дебюта	1	1	2	Устный опрос, Решение задач Практика
11.2	Тема 2. Реализация большого материального перевеса		2	2	Решение задач Практика Наблюдение
11.3	Тема 3. Достижение мата без жертвы материала.		2	2	Решение задач Практика Наблюдение
11.4	Тема 4. Итоговый контроль		2	2	Решение задач. Тестирование.
11.5	Тема 5. Игровая практика		2	2	Практика Наблюдение
12.	Раздел XI. Соревновательная практика	1	9	10	
12.1	Квалификационный турнир	1	9	10	Устный опрос, Практика Наблюдение
	Итого:	35	109	144	

Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Вводное занятие.	2		2	Беседа, опрос, входное тестирование
2	Раздел I. Повторение		10	10	
2.1	Тема 1. Сложные шахматные ходы.		2	2	Решение задач Игровая практика,

					наблюдение
2.2	Тема 2. Мат одинокому королю		4	4	Решение задач Игровая практика, наблюдение
2.3	Тема 3. Базовые тактические приемы. Комбинация.		4	4	Решение задач Игровая практика, наблюдение
3	Раздел II. Эндшпиль	5	7	12	
3.1	Тема.1. Окончания с одной пешкой. Позиции с техническими трудностями	1	1	2	Опрос, решение задач.
3.2	Тема 2. Произвольные позиции в окончаниях с одной пешкой	1	1	2	Опрос, решение задач. Практика.
3.3	Тема 3. Борьба ферзя против ладьи	1	1	2	Решение задач. Практика. Наблюдение
3.4	Тема 4. Борьба ферзя против легкой фигуры	1	3	4	Решение задач Игровая практика, наблюдение
3.5	Тема 5. Мат двумя слонами одинокому королю	1	1	2	Решение задач. Практика. Наблюдение
4	Раздел III. Квалификационный турнир		6	6	
4.1	Тема 1. Квалификационный турнир		6	6	Практика. Наблюдение.
5.	Раздел IV. Миттельшпиль	5	11	16	
5.1	Тема 1. Использование перевеса в развитии	1	3	4	Опрос, решение задач. Практика
5.2	Тема 2. Мат с жертвой ферзя.	1	1	2	Опрос, решение задач. Практика
5.3	Тема 3. Атака на короля в центре	1	1	2	Опрос, решение задач. Практика
5.4	Тема 4. Жертва слона на f7. Решение задач		2	2	Решение задач. Практика. Наблюдение
5.5	Тема 5. Атака позиции рокировки	1	1	2	Опрос, решение задач. Практика
5.6	Тема 6. Жертва слона на h7. Решение задач	1	1	2	Разбор партий практика
5.7	Тема 7. Решение задач		2	2	Решение задач. Практика. Наблюдение
6	Раздел V. Тактика	9	43	52	
6.1	Тема 1. Двойной удар	1	5	6	Опрос, решение задач. Практика
6.2	Тема 2. Сквозное нападение	1	3	4	Опрос, решение задач. Практика
6.3	Тема 3. Связка. Защита от связки	1	5	6	Опрос, решение задач. Практика
6.4	Тема 4. Итоговый контроль за 1 полугодие		2	3	Тестирование

6.5	Тема 5. Линейный мат в середине партии		4	4	Решение задач. Практика. Наблюдение
6.6	Тема 6. Мат королем и ладьей. Решение задач		2	2	Решение задач. Практика. Наблюдение
6.7	Тема 7. Голый король	1	3	4	Решение задач. Практика. Наблюдение
6.8	Тема 8. Взлом	1	5	6	Опрос, решение задач. Практика
6.9	Тема 9. Преимущество двух слонов. Мат двумя слонами	1	3	4	Опрос, решение задач. Практика
6.10	Тема 10. Завлечение	1	3	4	Опрос, решение задач. Практика
6.11	Тема 11. Отвлечение	1	5	6	Опрос, решение задач. Практика
6.12	Тема 12. Перегрузка	1	3	4	Опрос, решение задач. Практика
7.	Раздел VI. Турнирная практика		8	8	
7.1	Тренировочный турнир		8	8	Практика. наблюдение
8	Раздел VII. Дебют	3	15	18	
8.1	Тема 1. Слабый пункт f7	1	3	4	Анализ миниатюр. Решение задач
8.2	Тема 2. Перевес в развитии	1	3	4	Анализ миниатюр. Решение задач
8.3	Тема 3. Атака на короля, оставленного в центре		4	4	Анализ миниатюр. Решение задач
8.4	Тема 4. Ловушки в дебюте	1	5	6	Анализ миниатюр. Решение задач
9	Раздел VIII. Окончания	4	16	20	
9.1	Тема 1. Окончания с двумя пешками		2	2	Решение задач. Практика
9.2	Тема 2. Связанные и сдвоенные пешки	1	3	4	Решение задач. Практика
9.3	Тема 3. Ладья против коня или слона	1	3	4	Решение задач. Практика. Наблюдение
9.4	Тема 4. Ферзь против пешки	1	3	4	Решение задач. Практика. Наблюдение
9.5	Тема 5. Итоговый контроль		2	2	Тестирование, опрос
9.6	Тема 6. Ладья против пешки	1	3	4	Решение задач. Практика. Наблюдение
	Итого:	28	116	144	

РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график — составляется по данной программе в соответствии с часами по расписанию занятий и уровня программы и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся.

Таблица 3

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1	1 сентября	30 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа
2	1 сентября	31 мая	36	72	144	2 раза по 2 часа
Итого			72	144	288	

Продолжительность одного учебного часа составляет 45 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Перерыв между занятиями в разных группах составляет 15 минут.

Итоговый контроль проводится по завершении полного курса обучения по образовательной программе с 10-25 мая.

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Набор учащихся проводится до 1 сентября текущего года.

Начало занятий первого года обучения – 01 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

Вводное занятие. 2 часа.

Теория: Знакомство с детьми. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Входной контроль. История шахмат.

Формы контроля: устный опрос

Раздел 1. Шахматная доска и фигуры. 4 часа

Теория: Знакомство со структурой шахматной доски, названиями и начальным расположением фигур.

Практика: учимся расставлять фигуры в начальное положение.

Формы контроля: устный опрос

Раздел 2. Ходы и взятие фигур. 26 часов.

Теория: Знакомство с правилами ходов и взятия фигур, их маневровыми возможностями, способами противодействия и взаимодействия.

Практика: Решение упражнений «шпион», «лабиринт», «кратчайший путь», «побей незащищенную фигуру» и др.

Формы контроля: решение задач

Раздел 3. Цель шахматной партии. 22 часа.

Теория: Достижение победы в партии. Мат – как закономерный итог шахматного сражения. Знакомство с понятиями «шах», «мат», «пат».

Практика: Решение простейших задач на мат разными фигурами.

Формы контроля: устный опрос, решение задач

Раздел 4. Игра всеми фигурами из начального положения. 4 часа.

Практика: Закрепление изученных правил и приобретенных навыков в процессе практической игры. Учимся разыгрывать партию от начала до конца, с достижением логичного итога.

Формы контроля: игровая практика

Раздел 5. Шахматная нотация. 10 часов.

Теория: обозначения горизонталей, вертикалей, полей, фигур, ходов.

Практика: запись позиций, ходов, партии с помощью нотации. Игровая практика.

Формы контроля: «Чтение» позиции, решение задач с записью

Раздел 6. Ценность шахматных фигур. 10 часов.

Теория: Стоимость шахматных фигур. Материальное преимущество. Выгодные, равноценные, невыгодные размены. Сложные правила.

Практика: Решение задач «Выиграй фигуру», можно ли брать фигуру?», «выгоден ли размен?» и др.

Формы контроля: решение задач

Раздел 7. Мат одинокому королю. 14 часов

Теория: Способы постановки мата королю в конце партии различными фигурами.

Практика: Решение задач на мат.

Формы контроля: решение задач

Раздел 8. Тактика. 16 часов

Теория: Знакомство с основными шахматными тактическими приемами: двойной удар, открытое нападение, связка и др.

Практика: практическое освоение изученного материала в процессе решения тематических задач и тренировочных партий.

Формы контроля: решение задач

Раздел 9. Как играть дебют. 16 часов.

Теория: Как правильно начинать партию. Типичные ошибки в дебюте.

Практика: Игровая практика. Решение задач на выявление дебютных ошибок.

Формы контроля: решение задач

Раздел 10. Достижение мата без жертвы материала. 10 часов

Теория: Что делать после дебюта. Реализация имеющегося материального преимущества.

Практика: Решение задач. Отработка навыков по реализации имеющегося материального перевеса во время практической игры. Разбор тематических партий.

Формы контроля: решение задач

Раздел 11. Соревновательная практика. 10 часов.

Теория: Знакомство с основами шахматного кодекса.

Практика: Учимся играть на турнирах.

Формы контроля: практическая игра, наблюдение

Второй год обучения

Вводное занятие. 2 часа.

Теория: Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях

Формы контроля: устный опрос, входное тестирование

Раздел 1. Повторение. 10 часов.

Практика: Повторение изученного материала посредством решения задач, разыгрывания тренировочных партий (в т. ч. с записью)

Формы контроля: устный опрос

Раздел 2. Эндшпиль. 12 часов.

Теория: Продолжение изучения пешечных окончаний с одной пешкой. Цугцванг. Дальняя оппозиция. Выигрышные и ничейные позиции с техническими трудностями. Критические поля и поля соответствия в пешечных окончаниях. Борьба сторон в фигурных окончаниях с преимуществом у одного из соперников Способы борьбы ферзя против пешки за ход до превращения, против легкой фигуры, ладьи: выигрышные и ничейные позиции. Способы реализации в таких положениях. Мат двумя слонами в окончаниях с одиноким королем.

Практика: применение изученного материала в процессе разыгрывания изучаемых окончаний; решение тематических упражнений.

Формы контроля: решение задач, наблюдение.

Раздел 3. Турнирная практика. 6 часов.

Практика: Накопление турнирного опыта, практическое применение изученных знаний.

Формы контроля: игровая практика, наблюдение, анализ партий

Раздел 4. Основы миттельшпиля. 16 часов

Теория: Что делать после дебюта. Как использовать имеющийся материальный перевес. Применение известных тактических приемов в середине партии. Углубление знаний о теории середины партии: создании перевеса в развитии сил, способах атаки на короля в центре и в позиции рокировки

Практика: совершенствование навыков развития фигур и атаки на короля

Формы контроля: решение задач, анализ партий и типичных позиций

Раздел 5. Тактика. 52 часа.

Теория: Углубленное изучение знакомых тактических приемов на разных стадиях шахматной партии. Комбинации с сочетанием идей. Жертва материала для взлома позиции короля в центре и на флангах. Эффективность использования преимущества двух слонов. Знакомство с новыми тактическими приемами: Отвлечение, завлечение, перегрузка.

Практика: практическое освоение изученного материала в процессе решения тематических задач и тренировочных партий. Развитие навыков расчета ударов в сложных разменах, углубление расчета вариантов в комбинациях. Развитие видения тактических мотивов в различных позициях.

Формы контроля: игровая практика, наблюдение, анализ своих партий и партий мастеров, решение задач.

Раздел 6. Турнирная практика. 8 часов.

Практика: проследить рост уровня квалификации учащихся в процессе участия во внутригрупповом турнире.

Формы контроля: наблюдение анализ партий.

Раздел 7. Дебют. 18 часов.

Теория: Знакомство с классификацией дебютов, основными открытыми, полуоткрытыми, закрытыми дебютами, их традиционными позициями, планами. Что такое дебютный репертуар. Применение известных тактических приемов в начале партии. Тактические мотивы в начале партии: преимущество в развитии одной из сторон, неудачное расположение короля и т. д.. Ловушки в дебюте, отличие ловушки от комбинации

Практика: применение изученного материала в процессе разыгрывания тренировочных партий. Разбор дебютных вариантов в партиях мастеров и начинающих шахматистов.

Формы контроля: решение задач, анализ партий учащихся и мастеров, наблюдение.

Раздел 8. Окончания. 20 часов.

Теория: Изучение принципов игры в окончаниях с двумя пешками. Сдвоенные, связанные, изолированные пешки. Борьба ладьи против легкой фигуры или пешки. Способы игры на выигрыш. Теоретически ничейные окончания.

Практика: применение изученного материала в процессе разыгрывания изучаемых окончаний; решение тематических упражнений.

Формы контроля: решение задач, наблюдение.

РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Школа будущих чемпионов» направлена на:

- создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.
- воспитание ответственности за результат своей работы и команды;
- воспитание дисциплинированности и организованности;
- воспитание культуры общения.

Цель воспитательной работы: воспитывать духовное и культурное мировоззрение, патриотизм: развивать когнитивные способности, доброжелательность по отношению к другим.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать ответственность за результат своей работы и команды;
- воспитывать дисциплинированность и организованность;
- воспитывать культуру общения.

Формы и методы воспитания:

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, беседах, тематических мероприятиях, и т.д. Для эффективного решения задач к активному участию и тесному сотрудничеству привлекаются родители. С ними обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые учитываются при организации и проведении образовательной и воспитательной деятельности. Воспитательная работа в объединении проводится регулярно и способствует формированию гражданских, патриотических, духовных и нравственных качеств учащихся

Ожидаемые результаты: в результате воспитательной работы будет повышен уровень сплоченности в детском коллективе, повысится интерес к изучаемому предмету, вырастет уровень личностных достижений учащихся. сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к природе, истории страны, её традициям.

Благодаря этому происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и учащихся в союз единомышленников.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, ролевые игры, диспуты, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и другие.

Формат работы с родителями

Взаимодействия с родителями - строятся на основе поданного заявления на учащегося.

Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий. Открытые занятия позволяют родителям на практике ознакомиться с процессом обучения детей и уровнем освоения программы.

В ходе учебного процесса с родителями проводится анкетирование, целью которого является выяснить степень понятия ими ответственности за обеспечение безопасности своих детей, в условиях дорожного движения.

При дистанционной форме обучения на родителей возлагается основная задача в помощи организации обратной связи с преподавателем – отправка и получение домашних заданий при помощи сети ИНТЕРНЕТ (МАХ – российская цифровая многофункциональная платформа компании VK) и других доступных средств связи. Также, в этот период, родители выступают главными помощниками своим детям по освоению учебного материала и выполнению ими домашних заданий, в том числе, и творческих.

Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

Одной из форм работы с родителями, проверенной на практике и направленной на всестороннее воспитание и развитие учащихся является, информационно-коммуникационная технология, реализуемая на базе платформы «МАХ».

В течение всего учебного года запланировано общение с родителями посредством предоставления им различной информации в виде:

- материалов для разностороннего развития детей;
- различные консультации для родителей.

Тематическая направленность сообщений:

- безопасность;
- здоровье;
- воспитание;
- патриотизм;
- экология;
- фольклор, народные традиции;
- времена года;
- животные;
- растения;
- человек;
- и другие.

Таким образом, планируется не только привлечение родителей к активному участию в работе объединения, но и оказание им помощи во всестороннем развитии и воспитании их детей.

Календарный план воспитательной работы на учебный год представлен в виде Таблицы 4.

Таблица 4.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении/результат
1	Гражданское воспитание	Календарная дата 12 декабря Тематическая беседа «День Конституции РФ». Урок истории «Евпаторийский десант»	январь январь	Учебное помещение	
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Проведение бесед, акций, мероприятий: «День Победы в ВОВ» - Викторина «Танковый биатлон» Презентация к Дню защитника Отечества Календарная дата 18.марта. Ко дню воссоединения Крыма с Россией презентация «Одна страна – один народ - День России	май февраль март апрель, май	Учебное помещение	
3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Проведение беседы «Новогодние и Рождественские традиции». Творческая гостиная «Мастерская Деда Мороза»	В течение года	Учебное помещение	
4	Приобщение детей к культурному наследию	Беседы, посвященные народным праздникам, Викторина к Международному дню КВН (08.11) «Мы начинаем КВН!»	В течение года ноябрь	Учебное помещение	
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Проведение бесед по здоровому образу жизни, по безопасному поведению на воде: - «Если хочешь быть здоров!» Участие во внутренних и муниципальных турнирах по шахматам.	В течение года	Учебное помещение	

6	Популяризация научных знаний среди детей	Ко Дню Космонавтики Познавательно – игровая программа «Покорители космоса!»	апрель	Учебное помещение	
7	Экологическое воспитание	Проведение бесед о бережном отношении к природе Крыма, Черному морю. Беседа «Что такое Красная книга?»	В течение года октябрь	Учебное помещение	
8	Пропаганда безопасного поведения	Профилактика ДТП. Цикл бесед по пропаганде безопасного поведения на дорогах Неделя безопасного интернета. Беседа «Защити себя в интернете»	В течение года октябрь	Учебное помещение	

РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого года обучения

Учащиеся будут знать:

- историю возникновения шахмат;
- шахматную нотацию;
- элементарную теорию игры;
- понятие тактики, стратегии;
- правила пользования часами;
- понятие комбинации, знать комбинации;
- методику постановки мата одному королю, двумя ладьями, одна ладья с королем, ферзь с королем.

Учащиеся будут уметь:

- решать простые практические задачи;
- применять теоретические знания в практической игре турнирах, соревнованиях;
- пользоваться часами;
- решать задачи по теме «Мат в два хода»;
- участвовать в соревнованиях, квалификационных турнирах внутри объединения.

Личностные результаты:

- сформируются установки на здоровый образ жизни;
- уважение к сопернику;
- разовьется общей культуры поведения.

Метапредметные:

- сформируется познавательная мотивация в процессе обучения;
- повысится уровень интеллектуального развития обучающихся.

Образовательные (предметные)

Сформируется способность овладевать основами шахматной тактики и простейшими приёмами техники расчета вариантов в практической игре.

К концу второго года обучения

Учащиеся будут знать:

- теорию дебюта, миттельшпиля, эндшпиля в пределах программы;
- знать варианты открытых дебютов и основных планов игры;
- знать методы оценки в простых позициях;
- знать основные правила игры, законы игры и закономерности развития фигур, пешек (центр и значение центра, мобилизация сил, безопасность короля);
- знать использование силы короля за счет централизации;
- знать методы оценки в простых позициях;
- уметь анализировать личные партии;
- знать варианты открытых дебютов и основных планов игры.

Учащиеся будут уметь:

Дебют: уметь анализировать личные партии, продолжив борьбу вместо ошибочных ходов во время игры;

Миттельшпиль: уметь решать и применять на практике комбинационные идеи на темы: отвлечение фигур, открытое нападение, двойной удар и нападение, связка и другие; уметь решать задачи и комбинации на время.

Эндшпиль:

- уметь реализовывать небольшой перевес в окончаниях;
- знать использование силы короля за счет централизации;
- уметь легко реализовывать большой перевес с учетом количества ходов или времени (соотношение сил: король, ферзь против короля, пешки; король, ферзь против короля, слона; король, ферзь против короля, коня);
- решать шахматные задачи;
- применять теоретические знания в практической игре, турнирах, соревнованиях;
- участвовать в соревнованиях, квалификационных турнирах внутри объединения;
- выполнить норматив 4 разряда.

Личностные результаты

- будут сформированы установки на здоровый образ жизни;
- приобретут навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками ;
- приобретут навыки общения в коллективе;
- личностный рост каждого учащегося.

Метапредметные:

- научатся самостоятельно находить личностно - значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
- приобретут познавательную мотивацию в процессе обучения;
- получают интеллектуальное развитие;
- приобретут развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)

Обучение детей знаниям основанных на стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре. Способствовать овладению учащимися основами шахматной тактики и простейшими приёмами техники расчета вариантов в практической игре. Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии. Знание некоторых стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приемов в типовых положениях. Освоение учащимися способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, умения ставить мат одинокому королю, простейших методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях. Комплексное формирование основ шахматной культуры.

РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, владеющим методикой преподавания шахмат, регулярно проходящим курсы повышения квалификации по предмету, методике, ИКТ и т. п.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в группе или в учебном помещении, предназначенном для проведения занятий, дошкольного образовательного учреждения с хорошим освещением и оборудованием.

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, демонстрационная магнитная доска, наборы шахмат с шахматными досками, классная доска.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Занятия проводятся в очной форме обучения, в условиях сетевого взаимодействия МБДОУ Д/О № 29, с применением методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала. Программа не предъявляет требований к уровню подготовленности обучающихся перед началом обучения.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеofilмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.п.

1. Государственные информационные ресурсы:

- **Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации** <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

- **Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым** <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (дата обращения: 04.05.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

- **Официальный сайт ГБОУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»** [http:// https://doc-fortuna.ru/](http://https://doc-fortuna.ru/) (дата обращения: 12.05.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- **Навигатор дополнительного образования Республики Крым** <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (дата обращения: 05.05.2026г.) Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

3. Образовательные порталы:

- **Просвещение** <https://uchitel.club/> (дата обращения: 21.04.2026г.).

- **Инфоурок** <https://infourok.ru/> (дата обращения: 14.05.2026г.) – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный.

4. Шахматные сайты

Lichess (<https://lichess.org.>). (дата посещения - 26.04.2026)

РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С. П. Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.,2009.
2. Барский В. Л. Шахматная тактика XXI века. – М.,2019
3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. Книги 1-2. – М, 2020
4. Геллер А. Шах и мат. Учебник шахматной тактики для начинающих. – М., 2022
5. Геллер Я. Форсированный мат. Учебник шахматной тактики. – М.,2023
6. Балашова Е. Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. - СПб, 2012
7. Калининченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
8. Костров В. В. Давлетов Д. А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 1. – М., 2017
9. Пожарский В. «Шахматный учебник». - Москва, «Феникс», 2014.
10. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2019. – 320 с.
11. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста». - Москва, «Феникс», 2014.
12. Трофимова А. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на Дону, 2016.
13. Тукмаков В. Играй не как компьютер. Как добиться успеха в современных шахматах. – М, 2021, 368 с.

Рекомендуемый список литературы для родителей и детей

1. Бареев И.А. «Гроссмейстеры детского сада».- М., 1995.
2. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание.- М., Высш. школа, 2003.
3. Кузнецов А. К. Физическая культура в жизни общества. - М., 2005.
4. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям.- Днепропетровск: МП «Каисса плюс»,1996.
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей.- М.: АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000.
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
8. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире.- М. :Терра,1998.
9. Френе С. Избранные педагогические сочинения.- М.: Просвещение. 1990.

10. Хенкин В. Куда идет король.- М.: Молодая гвардия, 1979.
11. Хенкин В. Шахматы для начинающих.- М.: «Астрель», 2002.
12. Шахматы детям.- Санкт-Петербург, 1994.
17. Быкова Анна. Секреты спокойствия «ленивой мамы». – М.; «Эксмо», 2017
18. Леви В. Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. – М., 2017
19. Диалоги о воспитании: книга для родителей. Под ред. В. Н. Столетова. Составитель О. Г. Свердлова. – М.; «Педагогика», 1985
20. Дмитриева В. Д. Большая книга счастливой семьи. – М., 2022
21. Бартон Марк. Диалог с ребенком. –М.; «АСТ», 2023

РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1 Оценочные материалы

Диагностическая карта оценки уровня знаний учащихся в течение года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»

Объединение _____ группа № _____ 202__-202__ учебный год

№ п/ п	ФИ учащегося	Уровень знаний обучаемого в процентах (%)		
		Входной контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация

В середине и в конце учебного года предусмотрен мониторинг освоения программы учащимися.

Приложение 2

№ п/п	№ группы: Фамилия имя учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Иванов Михаил									
2	Петрова Мария									

Условные обозначения уровня ЗУН:

В — высокий (2 бала); С — средний (1 бал); Н — низкий (0 баллов).

Приложение 3

Оценочные материалы к Итоговому занятию

Практика - 6 задач

Критерии оценивания.

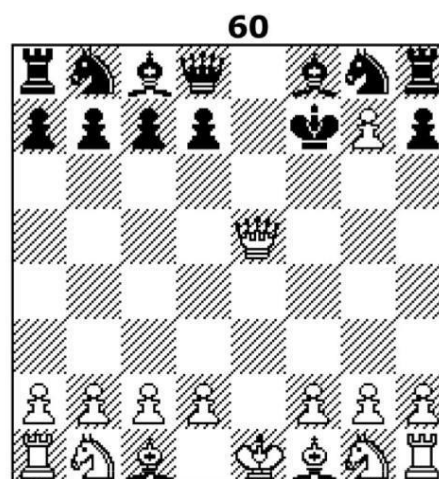
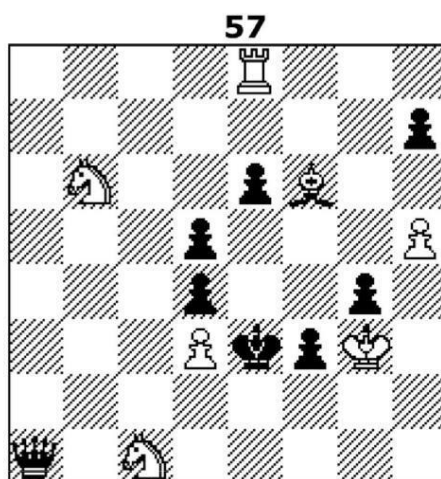
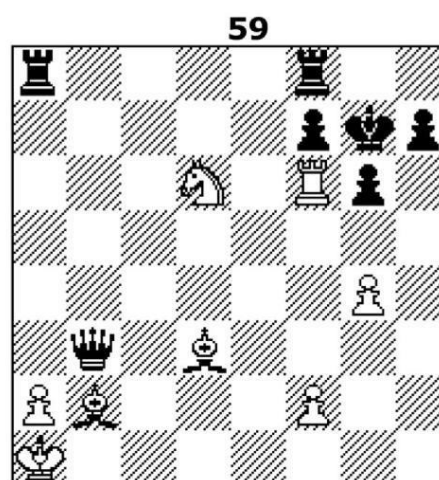
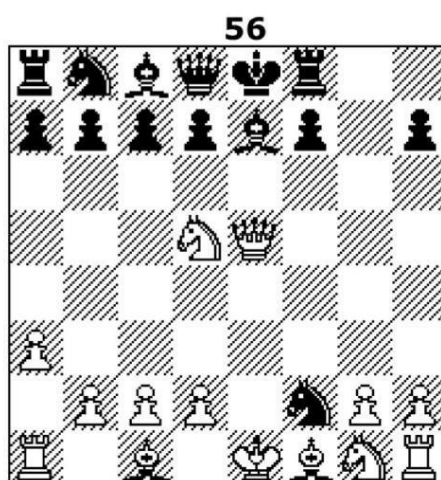
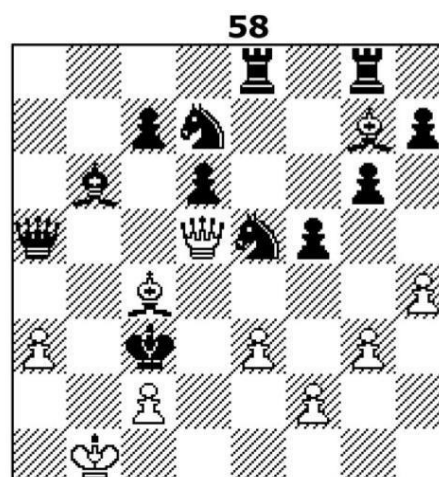
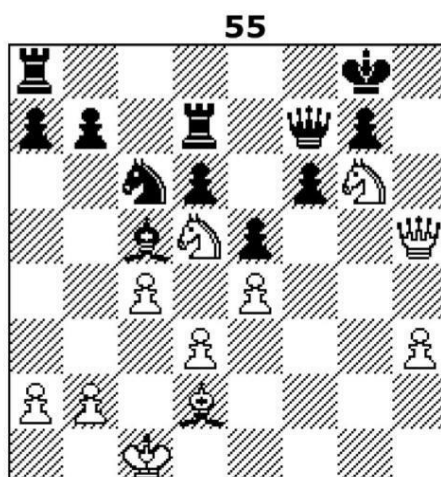
За каждую правильно решенную задачу, учащийся получает 1 балл.

5- 6 правильных ответов — высокий уровень;

3- 4 правильных ответа — достаточный (средний) уровень;

1-2 правильных ответа — низкий уровень.

Максимальное количество баллов — 6.



№№ 1-6: Ход белых. Мат в 1 ход

Теория - 4 вопроса.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ по теории, учащиеся получают 1 балл.

4 — правильных ответа — высокий уровень;

2-3 правильных ответа - достаточный (средний) уровень;

1 — правильный ответ - низкий уровень.

Оценивание: зачет/ не зачет

Зачет получают учащиеся получившие высокий и средний уровень.

Максимальное количество баллов — 4.

Если учащийся набрал по практике достаточное количество баллов, но не ответил на вопросы по теории, он получает достаточный уровень.

Если учащийся ответил на вопросы по теории, но не решил практические задачи, он получает низкий уровень, т.к не приобрел практические навыки.

Таблица с критериями оценивания учащихся по результатам
промежуточного / итогового контроля

№ П/П	ФИ учащихся	Задачи - практика						Теория				Всего практика / теория	Зачет/ не зачет
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
1	Иванов Михаил	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	4/2	+
2	Сазонова Мария	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	4/3	+

9.2 Методические материалы

Приложение 4

План-конспект открытого занятия: «Рокировка»

Дата: «14» февраля 2024г.

Объединение «Шахматы»

Тема: «Рокировка»

Тип занятия: Занятие сообщения и усвоения новых знаний

Цель: познакомить учащихся с понятием и видами рокировки.

Задачи:

Обучающие: познакомиться с понятиями «рокировка» и «искусственная рокировка», видами рокировки, условиями, при которых рокировка может быть сделана.

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память;

Воспитательные: воспитывать усидчивость, трудолюбие, терпение.

Формы работы: лекция, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: проблемный, наглядный, объяснительный, частично-поисковый.

Оборудование и материалы: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту), ноутбук, проектор, дидактические материалы.

Ход занятия

I. Организационный момент

1) Приветствие и проверка присутствующих

2) Актуализация знаний

Загадки о фигурах:

▫ Видимо, она упряма, если ходит только прямо,
Не петляет – прыг да скок, не шагнет наискосок.
Так от края и до края может двигаться она.

Эта башня боевая неуклюжа, но сильна. (ладья)

▫ Больно тихий он ходок: всего по клетке за разок ,
Но значительную роль играет в шахматах.... (король)

▫ Оберегают его с уважением,
Без него быть не может сражения
Сила его заключается в слабости.

Нет у него оснований для храбрости (король)

▫ Может ли в ходе участвовать две фигуры? (когда совершается взятие; когда происходит превращение пешки)

3) **Мотивация и стимулирование деятельности учащихся:** Сегодня мы познакомимся с «суперходом», в котором задействованы сразу две фигуры одного цвета. По сути это даже не «двойной», а «тройной» ход. Ведь король перемещается на два поля. А ладья исполняет «Трюк коня» - перепрыгивает через короля.

Рокировка — это одновременный ход короля и ладьи, главная цель которого - обезопасить короля. С помощью рокировки можно одним ходом изменить позицию короля (он найдёт защиту за пешками), одновременно выводя сильную фигуру — ладью. Рокировка — относительно недавнее европейское нововведение в шахматах, датируемое XIV—XV веками. Изначально в шахматах слон и ферзь были очень слабыми фигурами, и король отлично себя чувствовал в центре доски, его не могли атаковать. Около XIII века слон стал дальнобойным, поэтому появились правила, разрешающие королю сделать первый ход как у коня или на две клетки: играющий мог подвести ладью, а следующим ходом перепрыгнуть через неё королём. Такое действие и стало прототипом современной рокировки. Впоследствии два таких хода объединили в один.

Сказка «Как осторожный король за ладью спрятался» (Приложение 1)

II. Изложение нового материала.

План:

- 1) **Как и для чего выполнять рокировку** (объяснение учителя, сопровождается показом на демонстрационной доске)
- 2) **Виды рокировки: «короткая», «длинная»** (объяснение учителя, сопровождается показом на демонстрационной доске)
- 3) **Случаи, когда рокировка запрещается.** (Демонстрация учебного мультфильма)

III. Закрепление

- 1) Назовите случаи, когда рокировка запрещена
- 2) Решение учебных положений: «Возможна ли рокировка?» (Презентация) – Приложение 2

IV. Подведение итогов (Рефлексия)

Ребята, продолжите фразы: «Меня удивило...», «Я выполнял задания...».
Давайте подведём итог сегодняшнему занятию. Обычно за один ход на

шахматной доске перемещается только одна фигура, но есть один особый ход, который каждый шахматист может сделать только один раз за партию. Что это за ход? Чем он необычен? Для чего он делается? При каких условиях можно сделать этот ход?

Рекомендации по самостоятельной работе:

Игра всеми фигурами из начального положения по особым правилам:

- Кто первый сделает короткую рокировку;
- Кто первый сделает длинную рокировку;
- Кто первый сделает рокировку;

Приложение к открытому занятию 1

Как осторожный Король за Ладью спрятался

Давно это было. В одном Белом королевстве жил Король, который всего боялся. Идет бывало он после завтрака по дворцу, еле-еле ноги передвигая, и кажется ему, что за каждой колонной враг притаился.

Обратился он за советом к Слону. А тот, лопоухий, очень выслуживаться любил: «Так точно, так точно, Ваше Королевское Величество, кругом одни враги да шпионы. Буду стараться следить за ними и вам докладывать!». Сказал и убежал куда-то вдаль по диагонали.

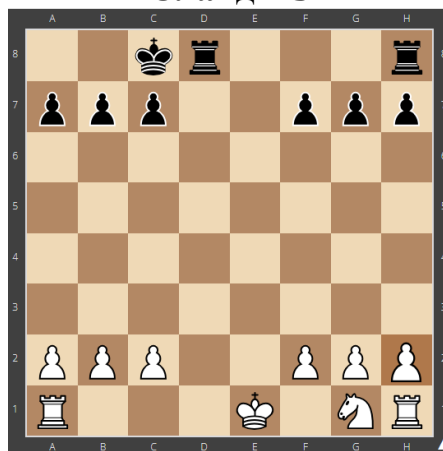
Тогда правитель решил обратиться к Коню. А тот видит, что Король в его сторону смотрит, прыгнул вперед через Пешку — и был таков.

Осталась на горизонте с правой стороны лишь Ладья-защитница. Поведал ей о своих страхах Король, и она обещала его защитить и спрятать. От радости Король впервые в жизни к Ладье через клеточку перепрыгнул, и та его спрятала. Так хитрый Король с помощью рокировки на некоторое время убежал от всех напастей.

Приложение к открытому занятию 2

Презентация: «Возможна ли рокировка?»

Слайд – 3



Можно ли белым сделать рокировку?

Сценарий шахматного праздника

Цель: продолжать прививать интерес к шахматной игре

Задачи:

- Продолжать овладевать с детьми азами шахматной науки.
- Учить отгадывать загадки о шахматных фигурах.
- Тренировать логическое мышление, память.
- Воспитывать, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.
- Создать торжественную обстановку перед проведением шахматного турнира.

Ход мероприятия

В центре зала расположена демонстрационная шахматная доска.

Рядом с ней лежат магнитные фигуры. Игрет музыка. Выходит ведущий.

Ведущий: Здравствуйте, ребята, здравствуйте уважаемые взрослые. Сегодня мы собрались здесь для проведения шахматного турнира, в котором будут состязаться команды детских садов нашего города. Сегодня юные шахматисты покажут, чему научились в течение этого учебного года, и определят сильнейшую команду Евпатории среди дошкольных образовательных учреждений.

Вы готовы?

Дети (хором): Да!.

Ведущий: тогда давайте проведем разминку и настроимся на серьезную игру.

Шахматисты, выходите в зал

(команды приглашаются в зал, строятся в колонну.)

Ведущий: Сейчас вам будет нужно по очереди подбежать к доске и поставить каждому по одной белой фигуре в начальное положение, передавая следующему участнику эстафету хлопком по ладони. И, да начнется сражение!

(по команде ведущего ребята начинают расставлять фигуры. Но окажется, что не хватает одной белой ладьи.)

Ведущий: Что же делать? Одной фигуры не хватает! Подскажите, какой именно!

Дети: ладьи!

Ведущий: Что же делать нам, друзья!

Без ладьи играть нельзя!

Чтоб беглянку отыскать,

Нужно группу собирать:

Группу поисковую,

К подвигам готовую!

Давайте соберем такую группу. Для этого я загадаю вам шахматные загадки.

Кто отгадает их, тот отправится на поиски.

Загадка 1.

В какой стране появились шахматы?

(в Индии)

Загадка 2

Не живет в зверинце,
 Не берёт гостинцы,
 По косой он ходит,
 Хоботом не водит. (Слон)

Загадка 3

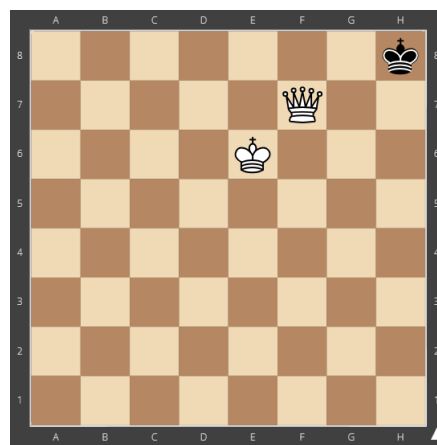
На каких полях пасутся кони и слоны, но не встретишь овец?
 (на шахматных)

Загадка 4

Из каких досок не построить теремок? (из шахматных)

Загадка 5

По дороженьке косой
 Он весь день ходил босой



В этой позиции ход черных. Как называется такое положение?

Дети: Пат!

Принц: Правильно, молодцы.

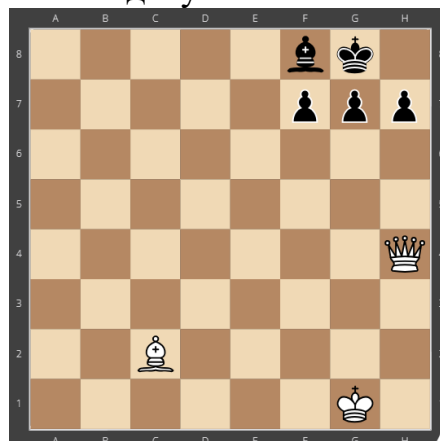
Ведущий: Теперь ты нам поможешь?

Принц: Где белая ладья я не знаю, но думаю, смогу указать, кто может вам помочь. Нужно спросить у моего батюшки, шахматного короля Унылио. Сейчас я его позову (Или зовет, или убегает, а вместо него появляется новый персонаж.

Король Унылио:** здравствуйте ребята. Что у вас случилось?

Ведущий: У нас пропала белая ладья. Без неё мы не можем начать турнир. Поэтому и отправились на её поиски. Ты можешь нам помочь?

Унылио: Сначала решите мою задачу:



В этом положении ход белых. Поставьте черному королю мат в 1 ход.

1. Ф:h7X

Унылио: Правильно, молодцы.

Ведущий: Теперь ты нам поможешь?

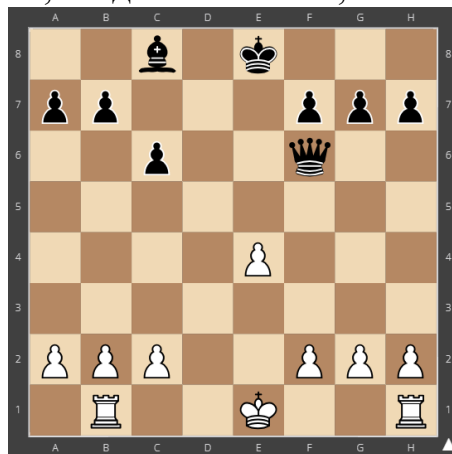
Унылио: Где ладья я не знаю, но знаю, кто знает.

Шахматная богиня Каисса *** знает о шахматах всё. От неё ничего не укроется. Идите к ней (показывает путь вокруг демонстрационной доски. Дети и ведущий отправляются в путь. Обходят несколько раз демонстрационную доску. За это время туда подходит богиня Каисса.)

Каисса: здравствуйте ребята. Что у вас случилось?

Ведущий: У нас пропала белая ладья. Без неё мы не можем начать турнир. Поэтому и отправились на её поиски. Ты можешь нам помочь?

Каисса: Да, ребята, могу. Ладья обиделась, что ей не разрешили провести рокировку с королем, и убежала. Если решите мою задачу и объясните ладье, почему нельзя рокироваться, тогда она поймет, что не права и вернется.



В этой позиции ход белых. Скажите, в какую сторону рокировка запрещена и объясните: почему?

Дети: Длинная рокировка (влево) запрещена. Потому, что левая ладья уже ходила. В этом положении можно сделать только короткую рокировку (попросить ребят показать этот ход)

Каисса: правильно, молодцы. (протягивает пропавшую ладью).

Ведущий: Спасибо тебе, богиня Каисса. Теперь мы можем начать наш турнир!

Ведущий приглашает команды в игровой зал для жеребьевки и участия в шахматном турнире.

Примечания

*Принц Чихалья, ** король Унылио – персонажи художественного фильма киностудии «Ленфильм» «Веселое сновидение или смех и слезы», 1976 г по пьесе Сергея Михалкова.

*** Каисса — вымышленная фракийская дриада, изображаемая как богиня шахмат. Впервые была упомянута в эпоху Возрождения.

Словарь шахматных терминов

Термин	Значение
Батарея	две (или более) фигуры, объединение которых усиливает потенциал атаки (давления). Например, батарея «ферзь + слон», «ладья + ферзь» и т. п.
Блиц	молниеносная игра, при которой используется экстремально укороченный контроль времени (согласно правилам ФИДЕ — 10 минут или менее каждому игроку на всю партию. Проигрывает тот, кто первый просрочит время (или, разумеется, получивший мат).
Быстрые шахматы (рапид)	партия в шахматы с укороченным лимитом времени на обдумывание (согласно правилам ФИДЕ — более 10, но менее 60 минут каждому игроку на всю партию)
Вертикаль	поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль f).
Вечный шах	ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов. Партия при этом, как правило, оканчивается ничьей после троекратного повторения позиции.
Взятие	снятие неприятельской фигуры или пешки. При взятии своя фигура или пешка ставится на место снятой неприятельской (если это была не пешка, взятая на проходе). Согласно правилам ФИДЕ, взятие должно выполняться строго одной рукой
Взятие на проходе	взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд. Возможно в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или 4-й (для чёрных пешек) горизонтали и пешка противника, делая ход на две клетки, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки. Возможно только на следующем ходу противника, через ход взятие на проходе перестаёт быть возможным, так как предполагается, что взятие произошло в момент прохода пешки по промежуточному полю.
Вилка	ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
Вскрытый шах	разновидность открытого нападения, при которой нападающая фигура объявляет шах, то есть фигура, делая ход, открывает линию действия другой фигуры, под ударом которой оказывается король.
Гамбит	разновидность дебюта, в котором осуществляется жертва материала (обычно пешки, реже фигуры) ради быстреего развития.
Гардэ (фр. <i>gardez</i> «берегись»)	нападение на ферзя (устаревшее; объявление «гардэ» не обязательно).
Горизонталь	поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).
Двойной удар	нападение одной фигурой или пешкой на две фигуры или два важных пункта противника. Частным случаем двойного удара является пешечная или коневая вилка, в которой нападение осуществляется пешкой или конём.
Двойной шах	это шах, при котором на короля противника нападают одновременно две фигуры или фигура и пешка

Дебют	начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
Диагональ	поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
Доска шахматная	квадрат из 64 (восемь на восемь) одинаковых по размеру, попеременно расположенных светлых и тёмных клеток квадратной формы.
Жертва	неэквивалентный <u>размен</u> или безвозмездная отдача какого-либо <u>материала</u> (пешки, фигуры, нескольких фигур) для получения решающего (или позиционного) преимущества, для объявления мата или сведения игры вничью. Жертва может также иметь целью захват (перехват) инициативы, получение компенсации в виде контроля над центром или ключевыми полями и т. п.
Завлечение	идея тактического удара, в результате которого фигура противника завлекается на невыгодное для него поле.
Закрытые дебюты	Современная теория относит к закрытым только дебюты с первым ходом 1.d4 d5,
Захват пункта	идея тактического удара, в результате которого фигура внедряется на нужное поле.
Зевок	грубая ошибка, чаще всего приводящая к потере ценной фигуры или к проигрышу партии.
Изолированная пешка	пешка, на соседних вертикалях с которой нет пешек того же цвета. Изолированная пешка не может быть защищена другими пешками и поэтому уязвима для противника.
Инициатива	преимущество активной стороны, могущей навязать обороняющейся стороне стиль и темп борьбы, подготовить и осуществить атаку и т. п.
Конь	лёгкая шахматная фигура, по силе примерно равная трём пешкам. Конь ходит на поле, находящееся в двух клетках по горизонтали и одной по вертикали, либо в двух клетках по вертикали и одной по горизонтали от исходного положения, при этом он имеет возможность «перепрыгивать» фигуры и пешки, находящиеся между его начальным и конечным положением при ходе. Особенностью коня является то, что он постоянно меняет цвет поля, на котором находится. В исходной позиции у каждого игрока по два коня, которые находятся на первой (белые) и восьмой (чёрные) горизонталях, рядом с ладьями.
Качество	«вес», отличающий тяжёлую фигуру от лёгкой. « Выиграть качество » — выиграть ладью, отдав за неё лёгкую фигуру (коня или слона).
Комбинация	форсированный вариант с <u>жертвой</u> фигуры с целью получения инициативы или быстрой победы (определение принадлежит <u>М. М. Ботвиннику</u>).
Контргамбит	разновидность <u>дебюта</u> , в которой осуществляется встречная жертва материала для противодействия планам противника. Например, <u>контргамбит Фалькбеера в королевском гамбите</u> (1.e4 e5 2.f4 d5).
Контригра	возможность встречной игры против слабостей противника.
Кооперативный мат	разновидность <u>шахматной задачи</u> , в которой сторона, получающая мат, оказывает содействие матующей стороне.
Король	главная шахматная фигура, с которой связан исход шахматной партии. Король может ходить на одну клетку по горизонтали, вертикали или диагонали, на любое не атакованное поле, не занятое своей фигурой или пешкой, а также участвовать в рокировке. У каждого игрока по одному королю, в исходной позиции находящиеся на полях e1 (белый) и e8 (чёрный). Их количество (по одному на каждого игрока) не может

	меняться на протяжении всей партии, то есть король не может быть взят и пешка не может быть превращена в короля по достижении последней на своём пути горизонтали. Цель игры — атаковать короля таким образом, чтобы у него не было возможности защититься от этой атаки, то есть чтобы при любом ответе противника игрок имел возможность на следующем ходу взять короля (мат).
Крепость	разновидность ничейных позиций в эндшпиле, при которой сильнейшая сторона не может одержать победу даже при наличии большого материального преимущества (например, некоторые позиции, при которых ладья с пешкой образуют неприступную крепость против ферзя).
Ладья	тяжёлая шахматная фигура, по силе примерно равная пяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали или вертикали, а также участвовать в рокировке. В исходной позиции у каждого из игроков по две ладьи, находящиеся по углам доски
Ловушка	один из приёмов борьбы в практической партии, когда сторона, устраивающая ловушку, рассчитывает на опрометчивость противника, который соблазнится «отравленной» пешкой или оставленным под боем ферзём и получит «взамен» мат или потерпит существенный материальный урон.
Мат	в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.
Мат Легалья	матовая конструкция, предполагающая <u>жертву ферзя</u> и объявление мата тремя <u>лёгкими фигурами</u> (схема этой конструкции: 1.e4 e5 2.Kf3 d6 3.Cc4 Cg4 4.Kc3 h6 5.K:e5?? C:d1?? 6.C:f7+ Kpe7 7.Kd5x).
Мат линейный	мат на крайних вертикалях (горизонтальных), который ставится тяжёлыми фигурами (двумя ладьями, ладьёй и ферзём, двумя ферзями)
Мат спертый	мат, объявляемый конём, при котором король противника ограничен в передвижениях собственными фигурами и пешками.
Мат эполетный	мат, объявляемый ферзём, при котором матуемый король с обеих сторон ограничен собственными ладьями («эполетами»). Например, белый ферзь с e6 матует чёрного короля на e8, а чёрные ладьи, соответственно, находятся на полях d8 и f8). Пример быстрого эполетного мата, в котором король «нацепляет на каждое плечо по полвойска»: 1. e4 e5 2. Фh5 Kpe7?? 3. Ф:e5X.
Мельница	типовая комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной. Именно «мельница» в партии с <u>Эмануилом Ласкером</u> прославила мексиканского гроссмейстера <u>Карлоса Торре</u> на турнире в Москве в 1925 г.
Миттельшпиль	середина, основная часть шахматной партии, обычно следующая за дебютом. Массированные <u>размены</u> в <u>дебюте</u> могут приводить к тому, что игра из дебюта сразу переходит в <u>эндшпиль</u> .
Ничья	результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. Заключается по взаимному согласию сторон, фиксируется при троекратном повторении позиции (которое не обязательно должно быть подряд) и по правилу 50 ходов, в случае <u>пата</u> и в некоторых других случаях. За ничью каждый игрок получает по пол-очка
Нотация шахматная	общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции. Запись полной нотацией предполагает обозначение поля, с которого

	пешка или фигура делает ход — и, соответственно, поля, на который этот ход делается (например, 22. Кра4-b3 означает, что белый король с поля а4 сделал ход на b3). Запись сокращённой нотацией ограничивается указанием поля, на которое сделан ход (например, 56. ...Лg7 — чёрная ладья сделала ход на поле g7). Различается буквенная и чисто <u>цифровая нотация</u> (последняя используется при игре по переписке).
Обжорный ряд	вторая (для чёрных) или седьмая (для белых) горизонталь, на которых <u>тяжёлые фигуры</u> располагаются лучшим образом, начиная нападать на пешки и угрожая королю оппонента.
Окончание	заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур (не считая пешек).
Оппозиция	противостояние королей на одной линии через нечётное количество полей
Открытая линия	вертикаль шахматной доски, свободная от пешек. Контроль открытой линии ладьями даёт позиционное преимущество, однако может быть устранён путём размена ладей.
Открытые дебюты	шахматные начала, возникающие после ходов 1.e4 e5. Преимущественно ведут к живой открытой фигурной игре. Хотя ряд вариантов, например, <u>итальянской</u> или <u>испанской партии</u> приводят к закрытым позициям и длительному позиционному лавированию.
Отсталая пешка	пешка, которая не может встать на одну горизонталь с пешкой или пешками того же цвета на смежных вертикалях.
Партия	игра с начала и до конца.
Пат	положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причём король не находится под шахом. Партия, в которой возник пат, признаётся ничейной
Пешечная цепь	пешки одного цвета, расположенный по диагонали и защищающие друг друга
Пешка	минимальная боевая единица в шахматах, одновременно — базовая единица измерения шахматного материала (в среднем лёгкая фигура равна трём пешкам, ладья — пяти и т. п.). Франсуа-Андре Филидор называл пешки «душой шахмат».
Позиция	положение, случившееся в практической партии или представляющее задание в шахматной композиции. Умение адекватно оценивать позицию представляет собой одну из необходимых составляющих шахматного мастерства.
Поле	единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски».
Полуоткрытые дебюты	возникают при начальном ходе белых 1. e2-e4 и любом ответе чёрных, кроме 1. ...e7-e5. Популярность полуоткрытых начал обусловлена большей возможностью контригры для чёрных.
Промежуточный ход	неочевидный ход, сделанный вместо очевидного (напрашивающегося), позволяющий извлечь дополнительную выгоду из позиции (например, вместо «очевидного» взятия фигуры во время размена даётся промежуточный шах, заставляющий короля противника занять невыгодную позицию).
Пространство	один из фундаментальных ресурсов (наряду с временем и игровой инициативой) шахматной игры. Завоевание и использование пространства — условие реализации любой игровой стратегии, ориентированной на победу.

Профилактика	меры, предупреждающие возможные риски и угрозы задолго до того, как они проявятся в полной мере.
Развитие	выведение фигур с начальной позиции в начале игры. Позиционное преимущество получает тот игрок, который быстрее развивает свои фигуры. Развитие фигур также необходимо для рокировки и соединения ладей на первой (восьмой) горизонтали путём вывода стоящих между ними фигур так, чтобы ладьи защищали друг друга и могли контролировать открытые линии и центр доски в целом.
Расширенный центр	поля в квадрате с углами c3, c6, f6, f3; собственно центр и смежные с ним поля.
Рентген	ситуация, когда между ценной фигурой и дальнобойной фигурой противника (слон, ладья, ферзь) находится своя или чужая фигура, при отходе которой фигура оказывается под атакой. Связка — один из типов рентгена, когда более ценная фигура расположена за менее ценной. Однако обычно под рентгеном подразумевается обратная ситуация, когда менее ценная фигура расположена за более ценной (или за королём), которая вынуждена уходить от атаки и открывать для нападения стоящую за ней фигуру.
Размен	ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен лёгкой фигуры на лёгкую фигуру, пешки на пешку, лёгкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три лёгких фигуры и т. п.)
Рокировка	ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король. Согласно правилам ФИДЕ, рокировка должна выполняться строго одной рукой, начиная с короля. Рокировка может производиться, только если ни ладья, ни король до рокировки не делали ходов, и ни одно из полей между полями, занимаемыми королём и ладьёй, не занято другими фигурами, королю не объявлен шах и ни одно из полей на его пути (то, которое он пересекает, делая ход, и то, на которое он ходит) не находится под боем
Сеанс одновременной игры	средство популяризации шахмат, мероприятие, в ходе которого сильный шахматист (сеансёр) играет одновременно ряд партий (от нескольких партий до нескольких сотен партий) с шахматистами более низкой квалификации. Во всех партиях сеансёр играет белыми. Мировой рекорд по количеству досок принадлежит иранскому гроссмейстеру Эхсану Гаему Магами (установлен в 2011 году, официально в зачёт Книги рекордов Гиннесса пошло 135 партий).
Связка	положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после её хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может также быть фигура, ход которой приведёт к потере ферзя или проигрышу качества
Стратегия шахматная	долговременный план, на реализацию которого направлены конкретные ходы и операции. Общая линия стратегии определяется прежде всего требованиями позиции и включает в себя оценку позиции, определение конечной цели (борьба за победу или за ничью), методов достижения последней (обострение игры, блеф, переход в эндшпиль и т. п.).

Темп	1) ритм игры; 2) отдельный ход. Выиграть темп — активной угрозой заставить противника потратить ход не на развитие своих фигур или осуществление своих планов, а на защиту от своего хода (например, развиг фигуру с объявлением шаха), и тем самым получить преимущество в позиции. Потерять темп — быть вынужденным потратить ход на защиту от текущей или потенциальной угрозы противника, а не на активные действия с целью улучшения собственной позиции.
Турнир	разновидность (наряду с матчем) шахматного соревнования, при котором несколько участников играют друг с другом. Типичный пример — круговой турнир, в котором каждый участник играет со всеми остальными. Турнир по швейцарской системе позволяет провести соревнование с многими десятками (и даже сотнями) участников посредством проводимой после каждого тура жеребьёвки (в каждом новом туре играют между собой участники, имеющие примерно равное количество очков). Турнир по <u>схевенингенской</u> системе предполагает соревнование команд, где в конечном счёте каждый участник одной команды играет партию с каждым участником другой команды.
Ферзь	самая сильная фигура в шахматах, по силе примерно равная девяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали, вертикали или диагонали. В исходном положении белый ферзь находится на поле d1, чёрный — d8.
Фианкетто	или фианкеттирование, термин, обозначающий развитие слона на большую диагональ под защитой пешечного «домика» (например, слона на g2 при пешках f2, g3 и h2).
Фланг	край доски, расположенный на вертикалях a, b, c и f, g, h.
Форпост	выдвинутая во вражеский лагерь (то есть за <u>демаркационную линию</u>) фигура (как правило, конь), защищённая пешкой. Например, конь на поле e6, защищённый пешкой d5 или (и) f5.
Форсирован ие	осуществление серии ходов, на которые противник вынужден отвечать только определённым образом (например, при разменах, при объявлении <u>шахов</u> и т. п.). Форсированные варианты облегчают предварительный расчёт.
Форточка	поле, на которое может отступить король в случае шаха по первой (последней) горизонтали. Соответственно, «сделать форточку» — это сделать ход одной из пешек, прикрывающих позицию рокировки. В случае отсутствия «форточки» при открытой позиции или прорыве противника король рискует получить мат ладьёй или ферзём на первой (восьмой) горизонтали в ситуации, когда перед ним стоят три пешки и ему некуда отступить.
Ход	передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. Ход считается сделанным, если игрок поставил фигуру или пешку на поле и отпустил её. Ходы шахматной партии, сыгранной в официальных соревнованиях, записываются посредством <u>шахматной нотации</u> . В случае рокировки и взятия в ходе могут участвовать две фигуры, однако, согласно правилам ФИДЕ, любой ход должен выполняться строго одной рукой
Центр	поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля
Цейтнот	нехватка времени на обдумывание хода. Согласно правилам ФИДЕ, игрок освобождается от записи ходов, если у него осталось менее 5 минут и добавление времени составляет менее 30 секунд на ход

Цугцванг	положение, при котором у одной из сторон или у обеих сразу (взаимный цугцванг) нет полезных ходов, так что любой ход игрока ведёт к ухудшению его собственной позиции.
Шах	позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой. Игрок, которому объявлен шах, обязан от него защищаться, то есть следующим своим ходом вывести короля из-под атаки: отойти королём на не атакованное поле, взять атакующую фигуру противника или поставить между ней и королём противника свою фигуру (если шах объявлен дальнбойной фигурой — слоном, ладьёй или ферзём).
Шахматная нотация	общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции. Запись полной нотацией предполагает обозначение поля, с которого пешка или фигура делает ход — и, соответственно, поля, на который этот ход делается (например, 22. Кра4-b3 означает, что белый король с поля а4 сделал ход на b3). Запись сокращённой нотацией ограничивается указанием поля, на которое сделан ход (например, 56. ...Лg7 — чёрная ладья сделала ход на поле g7). Различается буквенная и чисто <u>цифровая нотация</u> (последняя используется при игре по переписке).
Эндшпиль	То же, что и «окончание». Завершающая стадия шахматной партии.

План-конспект воспитательного мероприятия

Викторина-презентация, посвященная Дню Победы: «Танковый биатлон»

Дата проведения: 04-08.05.2026

Цель: патриотическое и гражданское воспитание

Задачи:

воспитывать нравственность, патриотизм, уважение к защитникам Родины, любовь к Родине;

прививать интерес к героическим страницам нашей истории;

прививать чувство гордости за достижения отечественной инженерной мысли.

План занятия и хронометраж

1. Орг. момент – 4 мин.

2. Викторина-презентация «Танковый биатлон» - 6 мин.

3. Решение этюда В. Мордвинцева «Разгром фашистской Германии», 1980 г., посвященного 35-летию Победы в Великой Отечественной войне – 5 мин.

4. Подведение итогов – 3 мин.

Ход занятия

I. Орг. момент

Рассчитать участников на «север – юг» или «красный – желтый – зеленый» в зависимости от количества, разделив их на две – три команды. Команды придумывают название и выбирают капитанов.

II. Викторина-презентация «Танковый биатлон»

Вопрос 1. Летом-осенью 1941 г. защитники Одессы стали использовать новый танк: НИ-1. Особенно удачно он применялся против румынских частей.

Производили его на Одесском машиностроительном заводе. Сколько танков НИ-1 было произведено за годы Вов?

А) 23 000; б) 6 000; в) около 60 штук; г) 230 штук

Вопрос 2. Расшифруйте название танка НИ-1

А) «Николай Иванов» - по имени конструктора;

Б) «Настоящий исполин»

В) «На испуг»

Г) Новейшее изобретение.

Вопрос 3. Единственный в мире танк, принятый на вооружение, основным оружием которого являлись ракеты – это:

А) советский танк «ИТ-1» («Истребитель танков»);

Б) американский «Абрамс»;

В) израильский «Сабра»;

Г) французский «Леклерк».

Вопрос 4. Самый первый танк в мире был принят на вооружение:

А) в России; б) в Великобритании («Mark – 1») разработан в 1916 г.;

В) в США; г) в Германии.

Вопрос 5. Самым массовым танком Второй мировой войны был:

А) КВ-1 (СССР); б) T-34 (СССР); в) Т-V, «Пантера» (Германия); г) Т-VI, «Тигр» (Германия)

(С 1941 по 1944 гг было построено 33 805 танков Т-34)

Вопрос 6. Самый тяжелый танк Второй мировой войны:

А) Т-VI, «Тигр» (56 т); б) ИС-3, СССР (46 т);

В) Panzer-VII, «Maus», Германия (188 т); FCM F-1, Франция (139 т)

Вопрос 7. Многим танкам изобретатели присваивают имена животных. Какие из перечисленных танков выдуманы?

А) «Бегемот» (LVTH-6, танк морской пехоты США);

Б) «Леопард» (ФРГ, Германия);

В) «Барсук» (одноместный танк для спецопераций в полиции то ли Великобритании, то ли США; также британская Самоходная арт установка, спроектированная в кон 1940-х гг, но не пущенная в производство);

Г) «Краб»

Вопрос 10. Назовите самый быстрый танк в мире.

А) «Ripsaw», США (128 км/ч); б) «Leopard 2A6», Германия;

В) Т-14, «Армата», Россия (80-90 км/ч); г) «Comet» («Комета», Английский, 52 км/ч)

Вопрос 11. Кто изобрел первый в мире танк?

(Леонардо да Винчи (1452 – 1519))

III. Решение этюда В. Мордвинцева «Разгром фашистской Германии», 1980

IV. Подведение итогов.

1. Что нового мы узнали на сегодняшнем мероприятии?
2. Почему День Победы является важнейшим праздником в календаре нашей страны?
3. Для чего Российская армия разрабатывает передовые системы вооружений? (для обороны рубежей нашей Родины, чтобы всегда быть готовыми дать отпор врагу, который решит на нас напасть, чтобы такая страшная война больше не пришла к нам на порог)

Приложение к воспитательному мероприятию 1
Презентация «Танковый биатлон»



Слайд 2
Танк НИ-1



Слайд 5.

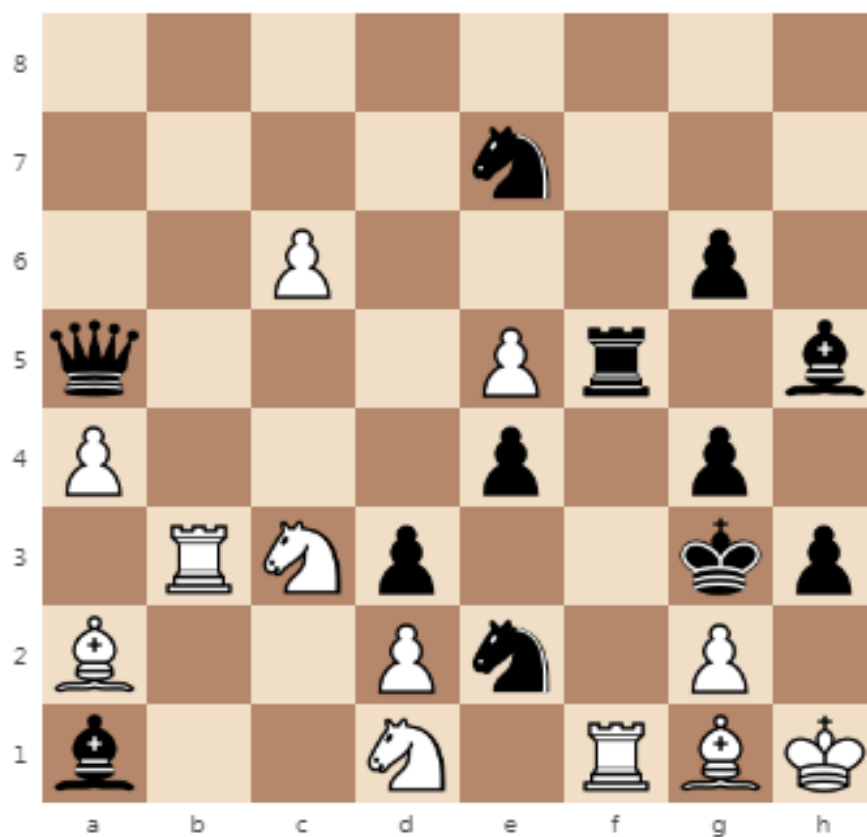
Т-34. 85 – самый массовый танк Второй мировой войны.



Слайд 11

Этот бронированный фургон, изобретенный Леонардо да Винчи, – прототип современного танка. На заднем плане – пулемет Леонардо да Винчи.

Приложение к воспитательному мероприятию 1



Этюд В. Мордвинцева «Разгром фашистской Германии», 1980

9.3. Календарно-тематическое планирование Первый год обучения

№	Название раздела, Тема занятия	Содержание	Всего часов	Форма контро ля	Дата проведения		Приме чание
					План	Факт	
	Вводные занятия		2				
1/2	Знакомство с детьми.	Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса. Входное тестирование. Краткая история шахмат	2	Опрос			
	Шахматная доска и фигуры		4				
3/4	Знакомство с шахматной доской	Шахматная доска. Поле. Черные и белые поля. Правильное расположение доски. Название шахматных линий: горизонтали, вертикали, диагонали. Их назначение.	2	Опрос			
5/6	Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение	Название фигур. Отличия по внешнему виду. Правильное расположение фигур в начале партии.	2	Опрос			
	Ходы и взятие фигур.		26				
7/8	Знакомство с пешкой	Как ходит и бьет пешка. Первый ход пешкой. Игровые и маневровые возможности ладьи. Способы атаки вражеских фигур	2	Опрос, решение задач.			
9/10	Пешка в игре	Игровые и маневровые возможности пешки. Способы атаки вражеских фигур. Игра попарно: «Съешь пешки соперника». Превращение пешки.	2	Решение задач, наблюдение.			
11/ 12	Ладья	Как ходит и бьет ладья. Игровые и маневровые возможности ладьи. Способы атаки вражеских фигур.	2	Опрос, решение задач			
13/ 14	Ладья в игре	Игровые и маневровые возможности ладьи. Способы атаки вражеских фигур. Игра попарно: «Съешь все фигуры соперника».	2	Решение задач, наблюдение			

15/ 16	Слон.	Как ходит и бьет слон. Белопольные и чернопольные слоны. Игровые и маневровые возможности слона. Способы атаки вражеских фигур.	2	Опрос, решение задач			
17/ 18	Слон в игре. Борьба слона и ладьи	Игровые и маневровые возможности слона. Способы атаки вражеских фигур. Игра попарно: «Съешь все фигуры соперника».	2	Решение задач, наблюдение			
19/ 20	Ферзь. Ферзь в игре.	Как ходит и бьет ферзь. Игровые и маневровые возможности ферзя. Способы атаки вражеских фигур.	2	Опрос, решение задач			
21/ 22	Борьба ферзя, ладьи, слона.	Противостояние ферзя и ранее изученных фигур. Сравнение их игровых возможностей.	2	Решение задач.			
23/ 24	Борьба ферзя, ладьи, слона.	Противостояние ферзя и ранее изученных фигур. Сравнение их игровых возможностей. Игра попарно: «Съешь все фигуры соперника».	2	Решение задач, наблюдение			
25/ 26	Конь..	Как ходит и бьет конь. Игровые и маневровые возможности коня. Способы атаки вражеских фигур. Противостояние коня и ранее изученных фигур.	2	Опрос, решение задач			
27/ 28	Конь в игре.	Противостояние коня и ранее изученных фигур. Игра попарно: «Съешь коней и пешки соперника».	2	Опрос, решение задач			
29/ 30	Борьба ферзя, ладьи, коня, слона, пешки	Противостояние изученных фигур в различных сочетаниях.	2	Решение задач			
31/ 32	Король. Король против других фигур.	Как ходит и бьет король. Игровые и маневровые возможности. Способы атаки вражеских фигур. Нападение на короля, Способы защиты. Невозможность продолжения шахматной партии без короля.	2	Опрос, решение задач			
Цель шахматной партии.			22				
33/ 34	Шах.	Шах – нападение на короля. Способы защиты от шаха. Упражнение: «Шах или не шах?»	2	Опрос, решение задач			
35/ 36	Мат.	Мат – как шах, от которого нет защиты. Сравнение эффективности шаха и мата. Задачи: «Шах или мат?»	2	Опрос, решение задач			

37/ 38	Некоторые виды ничьей.	Теоретически ничейные окончания. Повторение ходов. Вечный шах. Ничья по соглашению.	2	Опрос, решение задач			
39/ 40	Пат	Пат, как одна из разновидностей ничейного исхода. Отношение атакующей и слабейшей стороны к пату. Патовые ловушки	2	Решение задач			
41/ 42	Ставим мат	Практическое освоение постановки мата вражескому королю	2	Решение задач			
43/ 44	Рокировка	Особый шахматный ход – рокировка. Для чего она нужна. Правила совершения рокировки. Когда рокировка запрещена. Практическая отработка совершения рокировки	2	Решение задач			
45/ 46	Рокировка	Правила совершения рокировки. Когда рокировка запрещена. Практическая отработка совершения рокировки	2	Решение задач			
47/ 48	Взятие на проходе	Особый шахматный ход для пешек. Практическая отработка совершения взятия на проходе в различных игровых ситуациях	2	Решение задач			
49/ 50	Взятие на проходе	Практическая отработка совершения взятия на проходе в различных игровых ситуациях	2	Решение задач			
51/ 52	Итоговый контроль за 1 полугодие	Проверка уровня усвоения знаний обучающимися	2	Решение задач, тестирование			
53/ 54	Виды пешек. Пешечный прорыв.	Пешечная цепь. Изолированные, проходные, отсталые, сдвоенные пешки. Создание проходной с помощью прорыва.	2	Решение задач			
55/ 56	Решение задач.	Закрепление изученного материала с помощью решения тематических упражнений	2	Решение задач			
	Игра всеми фигурами из начального положения		4				
57/ 58	Шахматная партия	Игроки играют попарно, периодически меняя соперников	2	Игровая практика			

				ка. Наблю дение			
59/ 60	Шахматная партия	Игроки играют попарно, периодически меняя соперников	2	Игрова я практи ка. Наблю дение			
	Шахматная нотация.		10				
61/ 62	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, фигур и терминов	Назначение букв и цифр на шахматной доске. Практическое освоение координат шахматных полей	2	Опрос, практи ка.			
63/ 64	Как прочесть и записать позицию, партию	Развитие навыка «чтения и записи позиции»	2	Практи ка.			
65/ 66	Решение задач и игра из начального положения под запись.	Развитие навыка «чтения партии, умения вести запись	2	Решен ие задач			
67/ 68	Игровая практика.	Развитие навыка «чтения партии, умения вести запись	2	Практи ка, наблю дение			
	Ценность шахматных фигур.		10				
69/ 70	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Развитие умения сравнивать взаимную ценность отдельных фигур и их различных сочетаний.	2	Опрос			
71/ 72	Достижение материального перевеса.	Разбор учебных позиций с возможностью взятия незащищенной фигуры или выигрыша более дорогой фигуры соперника (выгодный размен)	2	Решен ие задач			
73/ 74	Достижение материального перевеса.	Разбор учебных позиций с возможностью взятия незащищенной фигуры или выигрыша более дорогой фигуры соперника (выгодный размен)	2	Решен ие задач, игрова я практи ка.			
75/ 76	Способы защиты.	Отработка способов защиты своих фигур от нападения соперника	2	Решен ие задач			
77/ 78	Решение задач. Игровая практика.	Практическое закрепление умения нападать на фигуры соперника и защищаться от угрозы потери своих фигур.	2	Решен ие задач. Наблю дение.			
	Техника матования одинокого короля.		14				

79/ 80	Две ладьи против короля	Способы постановки мата королю двумя ладьями («линейный мат»). Практическая постановка мата сопернику	2	Наблюдение Практика			
81/ 82	Ферзь и ладья против короля.	Линейный мат ферзем и ладьей: способы постановки	2	Наблюдение Практика			
83/ 84	Ферзь и король против короля	Способы постановки мата ферзем с помощью короля. Знакомство с типичными позициями	2	Наблюдение Практика			
85/ 86	Ферзь и король против короля	Способы постановки мата ферзем с помощью короля. Практическая постановка мата сопернику	2	Наблюдение Практика			
87/ 88	Ладья и король против короля	Способы постановки мата ладьей с помощью короля. Знакомство с типичными позициями.	2	Наблюдение Практика			
89/ 90	Ладья и король против короля	Способы постановки мата ладьей с помощью короля. Практическая постановка мата сопернику	2	Наблюдение Практика			
91/ 92	Решение задач.	Решение задач на мат в 1 и 2 хода. Практическая постановка мата сопернику.	2	Наблюдение Практика			
Тактические приемы			16				
93/ 94	Двойной удар	Знакомство с тактическим приемом	2	Решение задач			
95/ 96	Решение задач	Решение задач с нанесением двойного удара различными фигурами	2	Решение задач			
97/ 98	Открытое нападение	Знакомство с тактическим приемом	2	Решение задач			
99/ 100	Открытый шах	Открытый шах, как разновидность открытого нападения	2	Решение задач			
101/ 102	Связка	Знакомство с тактическим приемом. Полная и неполная связка	2	Решение задач			
103/ 104	Связка	Решение задач: «создай связку», «выиграй фигуру при помощи связки»	2	Решение задач			
105/ 106	Геометрические мотивы. Сквозное нападение	Использование неудачного расположения фигур	2	Решение задач			

		соперника на линиях при поиске тактических приемов.					
107/ 108	Решение задач, игровая практика	Закрепление навыка поиска базовых тактических приемов	2	Решение задач, наблюдение.			
	Как играть дебют		16				
109/ 110	Детский мат. Дурацкий мат	Как ставится детский мат. Как ставится «дурацкий мат». Способы защиты.	2	Опрос, решение задач			
111/ 112	Решение задач	Различные случаи постановки мата по мотивам детского и «дурацкого» мата	2	Решение задач.			
113/ 114	Как начинать партию	Правила развития фигур в дебюте. Конфигурация «голова быка»	2	Опрос, решение задач			
115/ 116	Основные дебютные ошибки новичков	Ознакомление учащихся с типичными дебютными ошибками начинающих шахматистов.	2	Анализ миниатюр, решение задач			
117/ 118	«Пешкоедство»	«Пешкоедство», как одна из распространенных ошибок в дебюте. Наказание «пешкоедов»	2	Анализ миниатюр, решение задач			
119/ 120	Ранний вывод ферзя.	Ранний вывод ферзя – еще одна дебютная ошибка. Решение задач: «поймай ферзя». Игровая практика	2	Анализ миниатюр, решение задач			
121/ 122	«Повторюшки». Наказание «повторюшек»	Как бороться с соперником, копирующим твои ходы.	2	Анализ миниатюр, решение задач			
123/ 124	Игровая практика	Разбор учебных позиций самостоятельно. Игроки играют попарно.	2	Практика			
	Достижение мата без жертвы материала		10				
125/ 126	Что делать после дебюта	Нападение и защита в середине партии. Понятие о плане. Выбор плана: атака на короля, достижение материального перевеса.	2	Анализ позиций, решение задач			
127/ 128	Реализация большого материального перевеса	Способы игры при имеющемся материальном преимуществе. Способы защиты своих фигур от нападения.	2	Решение задач			

129/ 130	Достижение мата без жертвы материала.	Игра на мат в миттельшпиле.	2	Решение задач.			
131/ 132	Итоговый контроль	Проверка уровня усвоения знаний учащимися.	2	Решение задач. Тестирование.			
133/ 134	Игровая практика	Игроки играют попарно.	2	Практика, наблюдение			
Соревновательная практика			10				
135/ 136	Шахматный кодекс. Квалификационный турнир.	Знакомство с турнирными правилами, положениями шахматной этики, полномочиями судьи, турнирными системами. Турнирная практика	2	Опрос. Практика.			
137/ 138	Квалификационный турнир	Турнирная практика	2	Практика.			
139/ 140	Квалификационный турнир	Турнирная практика	2	Практика.			
141/ 142	Квалификационный турнир	Турнирная практика	2	Практика.			
143/ 144	Разбор партий. Подведение итогов	Разбор допущенных ошибок	2	Анализ			
Итого часов			144				

Второй год обучения

№	Название раздела, Тема занятия	Содержание	Всего часов	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
	Вводные занятия		2				
1/2	Вводное занятие	Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса. Краткая история шахмат	2	Опрос			
	Повторение		10				
3/4	Сложные шахматные ходы.	Рокировка, её назначение, правила разрешающие и запрещающие рокировать, взятие на проходе	2	Опрос, решение задач			
5/6	Мат одинокому королю	Способы матования короля тяжелыми фигурами, королем и ферзем	2	Опрос, решение задач			
7/8	Мат одинокому королю	Способы матования короля королем и ладьей.	2	Опрос, решение задач			

9/ 10	Базовые тактические приемы. Комбинация	Геометрические мотивы, связка, шпага, двойной удар, открытое нападение	2	Опрос, решение задач			
11/ 12	Базовые тактические приемы. Комбинация	Геометрические мотивы, связка, шпага, двойной удар, открытое нападение	2	Опрос, решение задач			
	Эндшпиль		12				
13/ 14	Окончания с одной пешкой. Позиции с техническими трудностями	Цугцванг. Дальняя оппозиция. Выигрышные и ничейные позиции с техническими трудностями	2	Опрос, решение задач.			
15/ 16	Произвольные позиции в окончаниях с одной пешкой.	Принципы разыгрывания произвольных позиций	2	Решение заданий			
17/ 18	Борьба ферзя против ладьи	Выигрыш ладьи с помощью достижения позиции цугцванга.	2	Решение задач.			
19/ 20	Борьба ферзя против слона	Оттеснение короля, защищенного слоном. Выигрыш слона.	2	Опрос, решение задач			
21/ 22	Борьба ферзя против коня.	Способ игры на выигрыш в окончании «ферзь против коня», опасность коневой вилки.	2	Решение задач			
23/ 24	Мат двумя слонами одинокому королю	Способы оттеснения короля. Матовая сеть.	2	Решение задач			
	Квалификационный турнир		6				
25/ 26	Квалификационный турнир	Турнирная практика.	2	Практика. Наблюдение			
27/ 28	Квалификационный турнир	Турнирная практика.	2	Практика. Наблюдение			
29/ 30	Квалификационный турнир	Турнирная практика.	2	Практика. Наблюдение			
	Миттельшпиль		16				
31/ 32	Использование перевеса в развитии	Удачное развитие фигур и его использование для выигрыша.	2	Решение задач			
33/ 34	Решение задач	Решение задач на использование преимущества в развитии	2	Решение задач.			
35/ 36	Мат с жертвой ферзя.	Разбор классической миниатюры «Легаль – Сен-Бри». Разбор позиций с	2	Решение задач,			

		постановкой мата с жертвой ферзя в миттельшпиле		разбор партии			
37/ 38	Атака на короля в центре	Использование отсутствия рокировки у соперника для проведения атаки на короля	2	Решение задач, практическая игра			
39/ 40	Жертва слона на f7. Решение задач	Разбор позиций с возможностью атаки на короля, задержавшегося в центре.	2	Решение задач			
41/ 42	Атака позиции рокировки	Разбор типичных случаев атаки на рокировавшего короля	2	Игровая практика. Наблюдение			
43/ 44	Жертва слона на h7. Решение задач.	Разбор типичных случаев атаки на рокировавшего короля	2	Разбор партий			
45/ 46	Решение задач	Решение задач на заданную тематику	2	Разбор партий практика.			
	Тактика		52				
47/ 48	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	Углубленное изучение тактического приема	2	Решение задач			
49/ 50	Двойной удар ферзем	Углубленное изучение тактического приема	2	Решение задач			
51/ 52	Двойной удар конем	Углубленное изучение тактического приема	2	Решение задач			
53/ 54	Сквозное нападение	Углубленное изучение тактического приема	2	Решение задач			
55/ 56	Решение задач	Практическое закрепление использования приема «шпага» для завоевания преимущества	2	Решение задач			
57/ 58	Связка.	Связка в середине партии как тактический прием и способ ограничения фигур противника	2	Решение задач			
59/ 60	Защита от связки	Способы защиты от связки в различных игровых ситуациях.	2	Решение задач			
61/ 62	Решение задач	Решение практических упражнений на нахождение защиты от связки	2	Решение задач			
63/ 64	Итоговый контроль за 1 полугодие	Проверка уровня усвоения знаний обучающимися	2	Решение задач, опрос			
65/ 66	Линейный мат в середине партии	Нахождение предпосылок для постановки линейного	2	Решение задач			

		мата в миттельшпиле и в фигурно-пешечных окончаниях					
67/ 68	Решение задач	Практическое закрепление приема	2	Решение задач			
69/ 70	Мат королем и ладьей. Решение задач	Практическое закрепление приема в условиях миттельшпиля	2	Решение задач			
71/ 72	Голый король	Приемы атаки на короля, оставшегося без надежного пешечного прикрытия	2	Решение задач			
73/ 74	Решение задач	Закрепление навыков атаки на открытого короля	2	Решение задач			
75/ 76	Взлом	Комбинации, направленные на разрушение прикрытия короля. Его вытягивание к центру доски	2	Решение задач			
77/ 78	Жертва слона на h7	Углубленное изучение вскрытия позиции рокировки с помощью жертвы слона на h7 или h2	2	Решение задач			
79/ 80	Решение задач	Закрепление навыков вскрытия короля	2	Решение задач			
81/ 82	Мат двумя слонами	Техника матования одинокого короля двумя слонами в миттельшпиле.	2	Решение задач			
83/ 84	Мат двумя слонами	Решение задач, практическая постановка мата.	2	Решение задач. Наблюдение			
85/ 86	Завлечение	Тактические возможности завлечения в миттельшпиле	2	Решение задач			
87/ 88	Решение задач	Решение комбинаций на изученную тематику	2	Решение задач			
89/ 90	Отвлечение	Тактические возможности завлечения в миттельшпиле	2	Решение задач.			
91/ 92	Отвлечение	Тактические возможности завлечения в миттельшпиле.	2	Решение задач.			
93/ 94	Решение задач	Решение комбинаций на изученную тематику	2	Решение задач.			
95/ 96	Перегрузка	Тактические возможности приема в миттельшпиле	2	Решение задач.			
97/ 98	Перегрузка	Решение комбинаций на перегрузку	2	Решение задач, опрос			
	Турнирная практика		8				
99/ 100	Тренировочный турнир	Игровая практика	2	Практика. наблюдение			

101/ 102	Тренировочный турнир	Игровая практика	2	Практик а.наблю дение			
103/ 104	Тренировочный турнир	Игровая практика	2	Практик а.наблю дение			
105/ 106	Завершение турнира. Подведение итогов	Игровая практика	2	Практик а.наблю дение			
	Дебют		18				
107/ 108	Слабый пункт f7	Разбор учебных партий. Решение задач	2	Анализ миниат юрРеше ние задач			
109/ 110	Слабый пункт f7	Разбор учебных партий. Решение задач	2	Анализ миниат юрРеше ние задач			
111/ 112	Перевес в развитии	Создание перевеса в развитии. Темп. Разбор учебных партий. Решение задач	2	Анализ миниат юрРеше ние задач			
113/ 114	Перевес в развитии	Разбор учебных партий. Решение задач	2	Анализ миниат юрРеше ние задач			
115/ 116	Атака на короля, оставленного в центре	Рокировка – один из ключевых принципов мобилизации в дебюте. Использование незащищенного положения короля в центре.	2	Анализ миниат юрРеше ние задач			
117/ 118	Атака на короля, оставленного в центре	Разбор учебных партий. Решение задач.	2	Анализ миниат юрРеше ние задач			
119/ 120	Ловушки в дебюте	Отличие ловушки от комбинации. Возможности применения ловушек в дебюте и их последствия	2	Анализ миниат юрРеше ние задач			
121/ 122	Ловушки в дебюте	Возможности применения ловушек в дебюте и их последствия	2	Анализ миниат юрРеше ние задач			

123/ 124	Решение задач. Игровая практика.	Решение задач на изученную тематику. Игра из заданного положения.	2	Практика. наблюдение			
	Окончания		20				
125/ 126	Окончания с двумя пешками	Прием «штаны». «Блуждающий квадрат». Выигрыш без помощи и с помощью короля.	2	Решение задач.			
127/ 128	Связанные и сдвоенные пешки	Способы игры на выигрыш	2	Решение задач.			
129/ 130	Решение задач.	Решение задач. Практическая отработка навыков защиты и выигрыша	2	Решение задач.			
131/ 132	Ладья против коня	Теоретически ничейная позиция. Как играть на выигрыш	2	Решение задач.			
133/ 134	Ладья против слона	Теоретически ничейная позиция. Как играть на выигрыш.	2	Решение задач.			
135/ 136	Ферзь против пешки	Способы игры на выигрыш. Теоретически ничейные положения.	2	Решение задач.			
137/ 138	Решение задач.	Решение задач. Практическая отработка навыков защиты и выигрыша	2	Решение задач.			
139/ 140	Итоговый контроль	Проверка уровня усвоения знаний учащимися.	2	Тестирование. Решение задач			
141/ 142	Ладья против пешки	Способы игры на выигрыш. Теоретически ничейные положения.	2	Решение задач			
143/ 144	Решение задач	Решение задач. Практическая отработка навыков защиты и выигрыша.	2	Решение задач.			
	Итого часов		144				

КТП -разрабатывается после утверждения программы и является отдельным приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе.

КТП состоит из титульного листа, пояснительной записки в которую включены цель, задачи на учебный год и планируемые результаты.

В КТП могут вноситься корректировки (не более 10%) на основании письменного заявления ПДО и фиксацией в листе корректировки программы.

«Согласовано»

Зам. директора по УВР /методист

« » 202 г.

[illegible]

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на 66 (шестьдесят шесть) лист.

Директор ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»

Р.А. Халитов

Дата заверения 07.05.2016
М.П.

