

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом

ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»

от «07» мая 2026 г.

Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО ДОЦ «Фортуна»

Р. А. Халитов

«07» мая 2026 г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

объединения «Шахматы»

«Шахматный калейдоскоп»

Направленность – физкультурно-спортивная

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Разработчик: Полянский Владимир Иванович

Должность: педагог дополнительного
образования

г.Евпатория,
2026 г.

Оглавление

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ.....	16
РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	20
РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	21
РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	23
РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	25
9.1. Оценочные материалы.....	25
9.2. Методические материалы.....	27
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	40
9.4. Лист корректировки ДОП	46

РАЗДЕЛ №1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность (профиль) программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность, так как она способствует не только интеллектуальному, но и физическому развитию обучающихся, имеет соревновательную составляющую, способствует развитию внимания и логического мышления.

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматный калейдоскоп»** (далее – **Программа**) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Основой разработки ДОП является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»

(новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12.2016 г., Утвержден Приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2016 г. № 4006;

– Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 28.08.2025 г. № 102-ОД.

Цель: сформировать основы шахматной культуры и создать условия для личностного и интеллектуального развития учащихся.

Задачи:

Образовательная

– создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся в области шахматной игры;

Развивающая

– сформировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно – логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

Воспитательная

– воспитывать потребность в здоровом образе жизни, формировать навыки коммуникации и социальной адаптации в обществе.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся дошкольного возраста от 5 до 7 лет без ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ).

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. Продолжает совершенствоваться речь (связная, монологическая). Развиваются продуктивное воображение, система межличностных отношений, двигательные способности. Расширяются интеллектуальные возможности детей.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, целеустремленность. Ребенок становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Подтверждено, что дети, играющие в шахматы с 5–7 лет, лучше успевают в школе.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы уже в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как

восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания, способствует волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы, стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции дошкольников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития.

Каждый учащийся получает возможность проявить свои индивидуальные способности, почувствовать ситуацию успеха, или научиться противостоять неудачам, получит возможность участия в шахматном турнире на уровне объединения, участия в онлайн турнирах. Главное – не только улучшить уровень шахматного мастерства, но и сформировать у обучающихся навыки, полезные в образовательном процессе, и способствующие успешной адаптации в коллективе.

Форма обучения – сетевая, очная, при необходимости используются дистанционное обучение (№273-ФЗ, гл.2 ст17, п.4). Преподавание на русском языке. Программа может быть реализована, как в самом образовательном учреждении, так и в сетевой форме (п.1 ст.13.; п.1 ст.15. ФЗ №273).

Формы и методы обучения

Применяемые формы обучения:

- уроки изучения нового материала;
- комбинированные уроки;
- игровые уроки;
- уроки игровой практики (в т. ч. сеансы одновременной игры, турниры);
- конкурсы, соревнования, викторины;
- мастер-классы опытных шахматистов.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - показ иллюстрационных пособий, видеофильмов, презентаций;
- практические - выполнение практических заданий с использованием информационных технологий, решение тематических задач на демонстрационной доске, на экране, решение кроссвордов, тестирование, и т.д.

Педагог учит учащихся оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважительного отношения к мнению других.

В конце занятия проводится рефлексия, и подводятся итоги занятия. Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируются по каждой теме, они включают в себя теорию и практические навыки.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий в виде чек-листов с задачами на изучаемые темы, презентаций с разбором тематических позиций, партий мастеров или самих учащихся.

В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность учащимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают совершенствовать уровень игры в шахматы, развивать внимание, логическое мышление, рассудительность и т. д.

Особенности организации образовательного процесса

Язык обучения - русский.

Количественный состав группы: 7 - 20 человек.

Состав групп – смешанный, постоянный.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы. Занятия проводятся, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора учащихся

В объединение принимаются все желающие с учетом своих интересов и психофизических возможностей на основании поданного заявления от родителей (законных представителей). Наличие пакета документов в соответствии с локальными актами ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна».

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Новизна Программы заключается в специфике ее содержания, образовательных технологиях, возможность применения современных средств обучения, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, в её комплексности, что обеспечивает единство трех компонентов: эстетического, физкультурно-спортивного и теоретического.

Программа является модифицированной и разработана в соответствии с требованиями ФГОС для начального общего образования на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе». Отличительной особенностью программы является активное использование современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к процессу обучения.

Режим занятий

Режим занятий по Программе на весь период обучения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Режим занятий

Год обучения	Состав группы	Количество часов в неделю	Режим занятий	Часов в год
1	7 - 20 учащихся	2	2 раза в неделю по 1 часу. 1 занятие 30 мин.	72

Уровень программы

Особенность программы – разноуровневость.

Разноуровневость - принцип, который позволяет учитывать разный уровень развития и степень освоенности содержания детьми. Это даёт возможность всем участникам программы получать дополнительное образование независимо от способностей и уровня общего развития.

Уровень - стартовый (ознакомительный).

Учащиеся овладеют необходимым минимумом шахматных терминов (названия фигур, рокировка, взятие на проходе, шах, мат, невозможный ход, размен и т. д.);

Ознакомятся с базовыми правилами шахматной игры (правила передвижения фигур, взятия фигур соперника, постановки шаха и мата, способами защиты от шаха, простейшими тактическими приемами).

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы - 1 год (36 недель). Общее количество учебных часов составляет 72 часа.

Формы аттестации и контроля

Формой подведения итогов обучения по программе «Шахматный калейдоскоп» являются: участие в турнирах и итоговое занятие.

Формы и порядок проведения аттестации учащихся:

В течение учебного года проводится итоговое занятие: с 10 по 25 декабря и с 10 по 25 мая текущего учебного года

Форму проведения итогового занятия, педагог определяет самостоятельно с учетом возрастных и иных особенностей учащихся.

Формы представления образовательных результатов:

- участие в соревнованиях, конкурсах и турнирах;
- ведение диагностической карты;
- открытое занятие;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка;
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений, диагностических заданий, турниров, соревнований;
- итоговый контроль - проводится в конце учебного года, в форме соревнований, выполнении тестовых упражнений по определению уровня освоения полученных навыков.

Промежуточная диагностика с 15 по 29 декабря;

Итоговая диагностика с 15 по 29 мая

Критерии оценки результатов качества усвоения программного материала и учебной деятельности обучающихся:

- полнота и правильность ответа, выполнения задания;
- самостоятельность выполнения задания;
- темп выполнения задания.

Оценочные материалы для определения уровня освоения программы представлены в (Приложении №2).

РАЗДЕЛ №2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел: «Учебный план» на период обучения представлен в виде Таблицы 2

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов		Всего часов	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие.	2		2	Устный опрос
2.	Раздел I. Шахматная доска и фигуры	2	2	4	Устный опрос Работа у доски
2.1	Тема 2. Знакомство с шахматной доской.	1	2	3	Устный опрос Работа у доски
2.2	Тема 2. Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение.	1		1	Устный опрос Работа у доски
3.	Раздел II. Ходы и взятие фигур	6	11	17	Решение задач
3.1	Тема 1. Знакомство с пешкой	1		1	Устный опрос
3.2.	Тема 2. Пешка в игре		2	2	Решение задач Устный опрос
3.3.	Тема 3. Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	1		1	Устный опрос
3.4	Тема 4. Ладья в игре		1	1	Решение задач
3.5	Тема 5. Знакомство с шахматной фигурой. Слон	1		1	Устный опрос
3.6	Тема 6. Слон в игре.		2	2	Решение задач
3.7	Тема 7. Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	1		1	Устный опрос
3.8	Тема 8. Ферзь в игре		2	2	Решение задач
3.9	Тема 9. Знакомство с шахматной фигурой. Конь	1		1	Устный опрос
3.10	Тема 10. Конь в игре		2	2	Решение задач
3.11.	Тема 11. Игровая практика		1	1	Наблюдение
3.12.	Тема 12. Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1		1	Устный опрос
3.13.	Тема 13. Король против других фигур		1	1	Решение задач
4.	Раздел III. Цель шахматной партии	4	11	15	Устный опрос, решение задач
4.1	Тема 1. Шах.	1	1	2	Устный опрос, решение задач
4.2	Тема 2. Мат	1		1	Устный опрос
4.3.	Тема 3. Ставим мат		1	1	Решение задач
4.4	Тема 4. Итоговый контроль за 1 полугодие		1	1	Тестирование
4.5	Тема 5. Пат	1	1	2	Устный опрос,

					решение задач
4.6	Тема 6. Ставим мат		1	1	Решение задач
4.7	Тема 7. Главные цели игры		1	1	Решение задач
4.8	Тема 8. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	1	2	Устный опрос, решение задач
4.9	Тема 9. Достижение материального перевеса.		1	1	Решение задач. Игровая практика
4.10	Тема 10. Способы защиты.		1	1	Решение задач
4.11	Тема 11. Решение задач		1	1	Решение задач
4.12	Тема 12. Игровая практика		1	1	Наблюдение
5	Раздел IV. Сложные правила	2	3	5	Решение задач
5.1	Тема 1. Рокировка	1	1	2	Устный опрос, решение задач
5.2	Тема 2. Взятие на проходе	1	1	2	Устный опрос, решение задач
5.3	Тема 3. Решение задач		1	1	Решение задач
6.	Раздел V. Игра всеми фигурами из начального положения		4	4	Игровая практика
6.1	Тема 1. Шахматная партия		4	4	Игровая практика Наблюдение
7	Раздел VI. Техника матования одинокого короля.	3	6	9	Решение задач
7.1	Тема 1. Две ладьи против короля	1	1	2	Устный опрос, решение задач
7.2	Тема 2. Ферзь и ладья против короля.		2	2	Решение задач Практика Наблюдение
7.3	Тема 3. Ферзь и король против короля	1	1	2	Устный опрос, решение задач
7.4	Тема 4. Ладья и король против короля	1	1	2	Устный опрос, решение задач
7.5	Тема 5. Решение задач. Игровая практика		1	1	Решение задач Практика Наблюдение
8	Раздел VII. Тактические приемы	2	4	6	Решение задач
8.1	Тема 1. Двойной удар	1	2	3	Устный опрос, решение задач
8.2	Тема 2. Связка	1	1	2	Устный опрос, решение задач
8.3	Тема 3. Защита от связки		1	1	Решение задач
9	Раздел VIII. Как начинать партию.	2	5	7	Решение задач Наблюдение
9.1	Тема 1. Детский мат	1		1	Устный опрос,
9.2	Тема 2. Дурацкий мат		1	1	Решение задач

9.3	Тема 3. Решение задач		1	1	Решение задач
9.4	Тема 4. Как начинать партию	1		1	Устный опрос, Решение задач
9.5	Тема 5. Дебютные ошибки новичков		1	1	Устный опрос, Решение задач
9.6	Тема 6. Ранний вывод ферзя.		1	1	Устный опрос, Решение задач
9.7	Тема 7. Итоговый контроль		1	1	Тестирование
10	Раздел IX. Соревновательная практика.		3	3	Игровая практика
10.1	Тема 1. Тренировочный турнир		3	3	Игровая практика Наблюдение
	Итого:	23	49	72	

РАЗДЕЛ №3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график — составляется по данной программе в соответствии с часами по расписанию занятий и уровня программы и учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности обучающихся.

Таблица 3

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	1 сентября	30 мая	36	72	72	2 раза по 1 часу

Итоговый контроль проводится по завершении полного курса обучения по образовательной программе с 10-25 мая.

Занятия проводятся в течение учебного года, включая осенние и весенние каникулы.

Набор учащихся проводится до 1 сентября текущего года.

Начало занятий первого года обучения – 01 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

РАЗДЕЛ №4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. 2 часа.

Теория: Знакомство с детьми. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Входной контроль. История шахмат.

Формы контроля: устный опрос

Раздел 1. Шахматная доска и фигуры. 4 часа

Теория: Знакомство со структурой шахматной доски, названиями и начальным расположением фигур.

Практика: учимся расставлять фигуры в начальное положение

Формы контроля: устный опрос

Раздел 2. Ходы и взятие фигур. 17 часов.

Теория: Знакомство с правилами ходов и взятия фигур, их маневровыми возможностями, способами противодействия и взаимодействия.

Практика: Решение упражнений «шпион», «лабиринт», «кратчайший путь», «побей незащищенную фигуру» и др.

Формы контроля: решение задач

Раздел 3. Цель шахматной партии. 15 часов.

Теория: Достижение победы в партии. Мат – как закономерный итог шахматного сражения. Знакомство с понятиями «шах», «пат». Стоимость шахматных фигур. Материальное преимущество. Выгодные, равноценные, невыгодные размены. Сложные правила.

Практика: Решение простейших задач на мат разными фигурами. Решение задач «Выиграй фигуру», можно ли брать фигуру?», «выгоден ли размен?» и др.

Формы контроля: решение задач, устный опрос

Раздел 4. Сложные правила. 5 часов.

Теория: Знакомство со сложными ходами: рокировка, взятие на проходе. Ситуации, когда эти ходы не разрешены.

Практика: Решение задач «Возможна ли рокировка?», «можно ли брать на проходе? ».

Формы контроля: решение задач

Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения. 4 часа.

Практика: Закрепление изученных правил и приобретенных навыков в процессе практической игры. Учимся разыгрывать партию от начала до конца, с достижением логичного итога.

Формы контроля: решение задач

Раздел 6. Мат одинокому королю. 9 часов

Теория: Способы постановки мата королю в конце партии различными фигурами.

Практика: Решение задач на мат.

Формы контроля: решение задач

Раздел 7. Тактические приемы – 6 часов

Теория: Знакомство с тактическими приемами: «Двойной удар», «Связка».

Практика: решение задач на практическое применение тактических приемов. Проведение связки и двойного удара различными фигурами.

Формы контроля: решение задач

Раздел 8. Как начинать партию. 7 часов.

Теория: Как правильно начинать партию. Типичные ошибки в дебюте.

Практика: Игровая практика. Решение задач на выявление дебютных ошибок.

Разбор партий-миниатюр

Формы контроля: устный опрос, решение задач, наблюдение

Раздел 9. Соревновательная практика. 3 часа.

Теория: Знакомство с основами шахматного кодекса.

Практика: Учимся играть на турнирах.

Формы контроля: игровая практика

РАЗДЕЛ №5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматный калейдоскоп» направлена на:

- создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.
- воспитание ответственности за результат своей работы и команды;
- воспитание дисциплинированности и организованности;
- воспитание культуры общения.

Цель: воспитывать духовное и культурное мировоззрение, патриотизм; развивать когнитивные способности, доброжелательность по отношению к другим.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать ответственность за результат своей работы и команды;
- воспитывать дисциплинированность и организованность;
- воспитывать культуру общения.

Формы и методы воспитания:

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, выставках, мастер-классах, беседах, тематических мероприятиях, и т.д. Для эффективного решения задач к активному участию и тесному сотрудничеству привлекаются родители. С ними обсуждаются интересы и увлечения ребенка, которые учитываются при организации и проведении образовательной и воспитательной деятельности. Воспитательная работа в объединении проводится регулярно и способствует формированию гражданских, патриотических, духовных и нравственных качеств учащихся

Ожидаемые результаты: в результате воспитательной работы будет повышен уровень сплоченности в детском коллективе, повысится интерес к изучаемому предмету, вырастет уровень личностных достижений учащихся. сформируются чувства патриотизма и бережного отношения к природе, истории страны, её традициям.

Благодаря этому происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и учащихся в союз единомышленников.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, ролевые игры, диспуты, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и другие.

Формат работы с родителями

Взаимодействия с родителями - строятся на основе поданного заявления на учащегося.

Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий. Открытые занятия позволяют родителям на практике ознакомиться с процессом обучения детей и уровнем освоения программы.

В ходе учебного процесса с родителями проводится анкетирование, целью которого является выяснить степень понятия ими ответственности за обеспечение безопасности своих детей, в условиях дорожного движения.

При дистанционной форме обучения на родителей возлагается основная задача в помощи организации обратной связи с преподавателем – отправка и получение домашних заданий при помощи сети ИНТЕРНЕТ (МАХ – российская цифровая многофункциональная платформа компании VK) и других доступных средств связи. Также, в этот период, родители выступают главными помощниками своим детям по освоению учебного материала и выполнению ими домашних заданий, в том числе, и творческих.

Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

Одной из форм работы с родителями, проверенной на практике и направленной на всестороннее воспитание и развитие учащихся является, информационно-коммуникационная технология, реализуемая на базе платформы «МАХ».

В течение всего учебного года запланировано общение с родителями посредством предоставления им различной информации в виде:

- материалов для разностороннего развития детей;
- различные консультации для родителей.

Тематическая направленность сообщений:

- безопасность;
- здоровье;
- воспитание;
- патриотизм;
- экология;
- фольклор, народные традиции;
- времена года;
- животные;
- растения;
- человек;
- и другие.

Таким образом, планируется не только привлечение родителей к активному участию в работе объединения, но и оказание им помощи во всестороннем развитии и воспитании их детей.

Календарный план воспитательной работы на учебный год представлен в виде Таблицы 4.

Таблица 4.

Календарный план воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении/результат
1	Гражданское воспитание	Календарная дата 12 декабря Тематическая беседа «День Конституции РФ».. Урок истории «Евпаторийский десант»	январь январь	Учебное помещение	
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Проведение бесед, акций, мероприятий: «День Победы в ВОВ» - Викторина «Танковый биатлон» Презентация к Дню защитника Отечества Календарная дата 18.марта. Ко дню воссоединения Крыма с Россией презентация «Одна страна – один народ» - День России	май февраль март апрель, май	Учебное помещение	
3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Проведение беседы «Новогодние и Рождественские традиции». Творческая гостиная «Мастерская Деда Мороза»	В течение года	Учебное помещение	
4	Приобщение детей к культурному наследию	Беседы, посвященные народным праздникам, Викторина к Международному дню КВН (08.11) «Мы начинаем КВН!»	В течение года ноябрь	Учебное помещение	
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Проведение бесед по здоровому образу жизни, по безопасному поведению на воде: - «Если хочешь быть здоров!» Участие во внутренних и	В течение года	Учебное помещение	

		муниципальных турнирах по шахматам.			
6	Популяризация научных знаний среди детей	Ко Дню Космонавтики Познавательно – игровая программа «Покорители космоса!»	апрель	Учебное помещение	
7	Экологическое воспитание	Проведение бесед о бережном отношении к природе Крыма, Черному морю. Беседа «Что такое Красная книга?»	В течение года октябрь	Учебное помещение	
8	Пропаганда безопасного поведения	Профилактика ДТП. Цикл бесед по пропаганде безопасного поведения на дорогах Неделя безопасного интернета. Беседа «Защити себя в интернете»	В течение года октябрь	Учебное помещение	

РАЗДЕЛ №6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты к концу учебного года

Учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах;
- ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход, играть шахматную партию от начала до конца.

Личностные результаты

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - личностный рост каждого учащегося.

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности- обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся;
- развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные(предметные)

- обучить детей знаниям основных приемов ведения борьбы на различных стадиях шахматной партии;
- способствовать овладению основами шахматной тактики и простейшими приёмами техники расчёта вариантов в практической игре;
- усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- знание элементарных стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях;
- освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, умения ставить мат одинокому королю, простейших методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

РАЗДЕЛ №7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование, отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам, владеющим методикой преподавания шахмат, регулярно проходящим курсы повышения квалификации по предмету, методике, ИКТ и т. п.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в группе или в учебном помещении, предназначенном для проведения занятий, дошкольного образовательного учреждения с хорошим освещением и оборудованием.

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, демонстрационная магнитная доска, наборы шахмат с шахматными досками, классная доска.

Методическое обеспечение образовательной программы:

Занятия проводятся в очной форме обучения, в условиях сетевого взаимодействия МБДОУ Д/О № 29, с применением методики мониторинга усвоения обучающимися учебного материала. Программа не предъявляет требований к уровню подготовленности обучающихся перед началом обучения.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.п.

1. Государственные информационные ресурсы:

- **Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации** <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 19.04.2026г.). – Режим доступа: свободный.

– Формат: информационный, текст электронный.

- **Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым** <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (дата обращения: 04.05.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

- **Официальный сайт ГБОУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»** [http:// https://doc-fortuna.ru/](http://https://doc-fortuna.ru/) (дата обращения: 12.05.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- **Навигатор дополнительного образования Республики Крым** <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (дата обращения: 05.05.2026г.) Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

3. Образовательные порталы:

-**Просвещение** <https://uchitel.club/> (дата обращения: 21.04.2026г.).

- **Инфоурок** <https://infourok.ru/> (дата обращения: 14.05.2026г.) – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный.

4. Шахматные сайты

Lichess (<https://lichess.org.>). (дата посещения - 26.04.2026)

xchess.ru(https://xchess.ru/shakhmatnaya-doska-onlajn.html#r2q3r~pb3k1p~3p1npb~1pp1Q3~3PPP2~8~PP1P2PP~RNB1K1NR_w_-_0_1##_#0/) Дата посещения: регулярно, 2-3 раза в неделю. - Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

РАЗДЕЛ №8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов С. П. Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.,2009.
2. Барский В. Л.Шахматная тактика XXI века. – М.,2019
3. Барский В. Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников. Книги 1-2. – М, 2020
4. Геллер А. Шах и мат. Учебник шахматной тактики для начинающих. – М., 2022
5. Геллер Я. Форсированный мат. Учебник шахматной тактики. – М.,2023
6. Балашова Е. Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. - СПб, 2012
7. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
8. Костров В. В. Давлетов Д. А. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 1. – М., 2017
9. Пожарский В. «Шахматный учебник». - Москва, «Феникс», 2014.
10. Сухин И. Шахматы в начальной школе: задачник. – Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2019. – 320 с.
11. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста». - Москва, «Феникс», 2014.
12. Трофимова А. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на Дону, 2016.
13. Тукмаков В. Играй не как компьютер. Как добиться успеха в современных шахматах. – М, 2021, 368 с.

Рекомендуемый список литературы для родителей и детей

1. Бареев И.А. «Гроссмейстеры детского сада».- М., 1995.
2. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание.- М., Высш. школа, 2003.
3. Кузнецов А. К. Физическая культура в жизни общества. - М., 2005.
4. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям.- Днепропетровск: МП «Каисса плюс»,1996.
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
6. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей.- М.: АСТРЕЛЬ. АСТ, 2000.
7. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
8. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире.- М. :Терра,1998.
9. Френе С. Избранные педагогические сочинения.- М.: Просвещение. 1990.
10. Хенкин В. Куда идет король.- М.: Молодая гвардия, 1979.
11. Хенкин В. Шахматы для начинающих.- М.: «Астрель», 2002.
12. Шахматы детям.- Санкт-Петербург, 1994.
17. Быкова Анна. Секреты спокойствия «ленивой мамы». – М.; «Эксмо», 2017

18. Леви В. Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. – М., 2017
19. Диалоги о воспитании: книга для родителей. Под ред. В. Н. Столетова. Составитель О. Г. Свердлова. – М.; «Педагогика», 1985
20. Дмитриева В. Д. Большая книга счастливой семьи. – М., 2022
21. Бартон Марк. Диалог с ребенком. – М.; «АСТ», 2023

РАЗДЕЛ №9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

9.1 Оценочные материалы

Диагностическая карта оценки уровня знаний учащихся в течение года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»

Объединение _____ группа № _____ 202 ____ -202 ____ учебный год

№ п/ п	ФИ учащегося	Уровень знаний обучаемого в процентах (%)		
		Входной контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация

В середине и в конце учебного года предусмотрен мониторинг освоения программы учащимися.

Приложение 2

№ п/п	№ группы: Фамилия имя учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Иванов Михаил									
2	Петрова Мария									

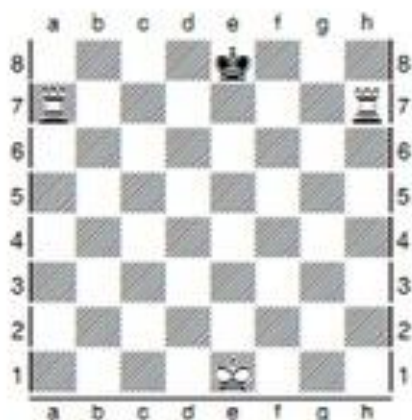
Условные обозначения уровня ЗУН:

В — высокий (2 бала); С — средний (1 бал); Н — низкий (0 баллов).

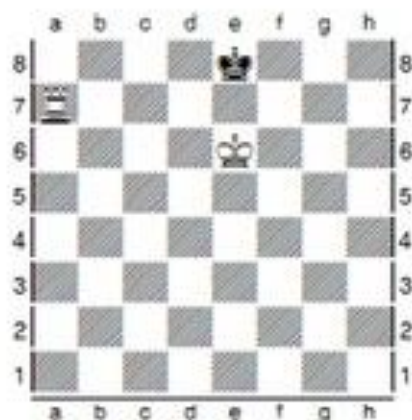
Дидактические материалы к Итоговому занятию
Практика - 6 задач

Мат в 1 ход

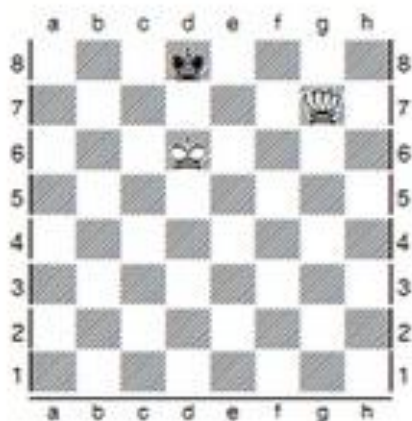
- 1 -



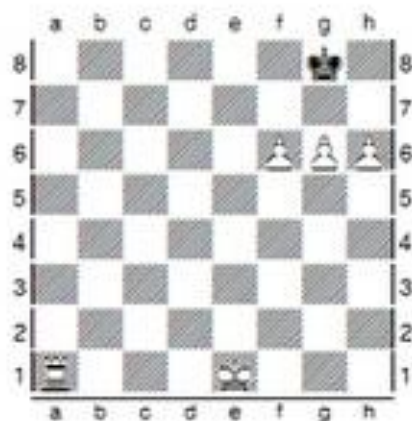
1. △



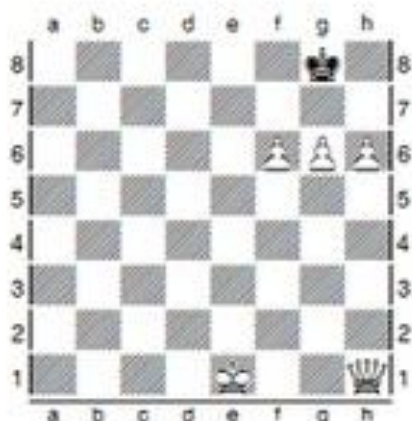
2. △



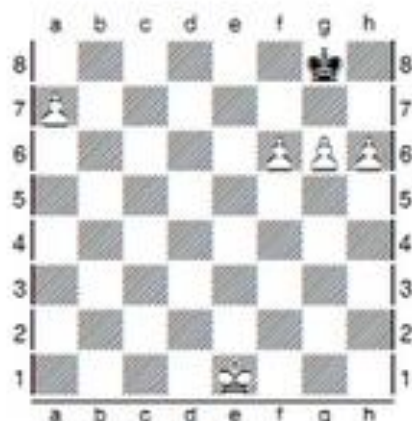
3. △



4. △



5. △



6. △

Критерии оценивания.

За каждую правильно решенную задачу, учащийся получает 1 балл.

5- 6 правильных ответов — высокий уровень;

3- 4 правильных ответа — достаточный (средний) уровень;

1-2 правильных ответа — низкий уровень.
Максимальное количество баллов — 6.

Теория - 4 вопроса.

Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ по теории, учащиеся получают 1 балл.

4 — правильных ответа — высокий уровень;

2-3 правильных ответа - достаточный (средний) уровень;

1 — правильный ответ - низкий уровень.

Оценивание: зачет/ не зачет

Зачет получают учащиеся получившие высокий и средний уровень.

Максимальное количество баллов — 4.

Если учащийся набрал по практике достаточное количество баллов, но не ответил на вопросы по теории, он получает достаточный уровень.

Если учащийся ответил на вопросы по теории, но не решил практические задачи, он получает низкий уровень, т.к не приобрел практические навыки.

Таблица с критериями оценивания учащихся по результатам
промежуточного / итогового контроля

№ П/П	ФИ учащихся	Задачи - практика						Теория				Всего практика / теория	Зачет/ не зачет
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4		
1	Иванов Михаил	+	-	+	+	-	+	-	-	+	+	4/2	+
2	Сазонова Мария	+	+	+	-	-	+	+	+	-	+	4/3	+

9.2. Методические материалы

Приложение 3

Конспект открытого занятия:
«Знакомство с шахматной фигурой. Король»

План-конспект занятия

Дата: «27» ноября 2025 г.

Объединение «Шахматы»

Тема: «Знакомство с шахматной фигурой. Король»

Тип занятия: Занятие сообщения и усвоения новых знаний

Цель: повторить ходы и взятие ферзём, познакомить обучающихся с шахматной фигурой «король».

Задачи:

Обучающие: познакомиться со способами передвижения короля, его игровыми возможностями и ролью в шахматной партии;

Развивающие: развивать внимание, наблюдательность, память;

Воспитательные: воспитывать усидчивость, трудолюбие, терпение.

Формы работы: лекция, фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения: проблемный, наглядный, объяснительный, частично-поисковый.

Оборудование и материалы: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту), ноутбук, проектор, дидактические материалы.

Форма организации занятия: фронтальная, индивидуальная

Форма организации деятельности: сочетание различных форм занятия.

Методы: словесный, объяснительный, наглядный, практический.

Педагогические технологии и приемы: информационно- коммуникативная, здоровьесберегающая технология, игровые приемы.

Методическое обеспечение занятия:

I. Дидактический материал:

Для педагога:

1. Анимационный фильм «Король» на основе компьютерной игры «Динозавры учат шахматам»
2. Прудникова Е. А. Шахматы в школе. Методические рекомендации. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017. - 87 с
3. Барский, Владимир. Шахматная школа: учебник для младших классов / Владимир Барский; М.: Поляндрия: Библиотека РШФ, 2016.— 96 с. : ил.
4. Авторские задачи по темам «Ферзь», «Король»

Для учащихся:

1. Учебные задания для фронтальной работы. (Презентация)
2. Анимационный фильм «Король» на основе компьютерной игры «Динозавры учат шахматам»

II. Материально - техническое оснащение: ноутбук, проектор, экран. демонстрационная шахматная доска, раздаточный материал для самостоятельной работы обучающихся, учебные задания для индивидуальной и групповой работы.

3. Хронометрирование занятия

Этапы занятия	Отведенное время
Организационный момент.	2 мин.
Актуализация знаний	4 мин.
Постановка темы и целей занятия.	2 мин.
Объяснение новой темы.	6 мин.
Физ. Минутка.	3 мин.
Практическая работа.	9 мин.
Подведение итогов. Рефлексия.	3 мин.
Домашнее задание.	1 мин.
Всего:	30 мин.

Ход занятия

I. Организационный момент

1) Приветствие и проверка присутствующих

2) Актуализация знаний

2.1. Загадки о фигурах:

□ Видимо, она упряма, если ходит только прямо,
Не петляет – прыг да скок, не шагнет наискосок.
Так от края и до края может двигаться она.
Эта башня боевая неуклюжа, но сильна.

□ Он в шахматах, можно сказать, чемпион, и шаг у него широк.
Он может ходить как ладья и как слон – и прямо и наискосок.

□ По дороженьке косой он весь день ходил босой
Из угла на угол вдаль протоптал диагональ.

□ Этот маленький солдат, лишь команды ждет,
чтоб с квадрата на квадрат двинуться вперед.

На войну, не на парад, держит воин путь,
нельзя пойти назад, в сторону свернуть.

И

2.2. Выполнение заданий у демонстрационной доски:

Быстрая дорога (кратчайший путь).

Побей незащищенную фигуру

Вилка.

II. Изложение нового материала

1) Мотивация и стимулирование деятельности учащихся:

Ребята, мы сегодня познакомимся с фигурой, без которой просто невозможна игра в шахматы. Шахматная партия не может продолжаться, если этой фигуры нет на доске. За этой фигурой «охотятся» все остальные фигуры соперника.

Раньше мы играли изучаемыми фигурами с целью съесть все имеющиеся на доске силы противника. Это не настоящие шахматы. Такая игра скорее напоминает шашки. Но играя так мы закрепляли знания о новых фигурах, запоминали правила, по которым они ходят и бьют фигуры соперника.

После сегодняшнего урока мы будем играть в настоящие шахматы. Как называется тема сегодняшнего урока, вы узнаете, отгадав загадку.

Загадки о короле:

Он любит гладкий, расчищенный путь: в любую он сторону может шагнуть.
Однако, легко ты заметишь, дружок, что в силах он сделать не шаг, а шажок.

Этот кто-то войском правит, соблюдает много правил:
Он не ходит далеко - шаг лишь делает всего.

Коль без войска остаётся, то врагам он не сдаётся.
В рукопашную идёт, лично всем отпор даёт

У него большая роль, а зовут его - ... (Король)

Какая самая высокая фигура в шахматном войске?

2) Постановка учебной задачи

Можем ли мы сразу начать играть королем? Что нам для начала нужно узнать? (Как король ходит и осуществляет взятие.)

Чтобы узнать это, предлагаю посмотреть видеоролик (демонстрация видеоурока «Король» из игры «Динозаврики учат шахматам»)

3) Физкультминутка

Что, засиделись, ребята? Значит, пора размяться.

1. Упражнение «Перекрестные шаги»

Для выполнения упражнения «Перекрестные шаги» необходимо соблюдать следующий алгоритм действий:

Занять положение стоя.

Ребенок делает шаг, поднимая правое колено вверх, а затем одновременно касается его поверхности ладонью левой руки.

После этого поднимается левое колено, а к его поверхности прислоняется ладонь правой руки.

2. Упражнение «Дирижер»

Нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, затем другой., затем двумя руками вместе.

3. «Шахматные линии»

Учащиеся повторяют за преподавателем его движения: разводят руки в стороны параллельно полу, наискосок, или поднимая одну руку вверх, а вторую опуская вниз перпендикулярно полу. После каждого движения, ребята хором называют соответствующую линию шахматной доски (горизонталь, диагональ, вертикаль)

4) Закрепление полученных знаний (можно провести на демонстрационной доске или с помощью презентации)

1. Сколько путей есть у короля из центра шахматной доски? А из края доски? (отметьте их магнитиками)

2. Может ли король перепрыгнуть через фигуры?

3. Возможно, ли чтоб король мог первым сделать самый первый ход?

4. Может ли ладья (слон, ферзь) побить короля?

Решение задач на закрепление изученного материала

Может ли король побить какую-то черную фигуру?

Отметьте возможные ходы короля

Побейте королем незащищенную фигуру

Может ли король напасть на черную фигуру?

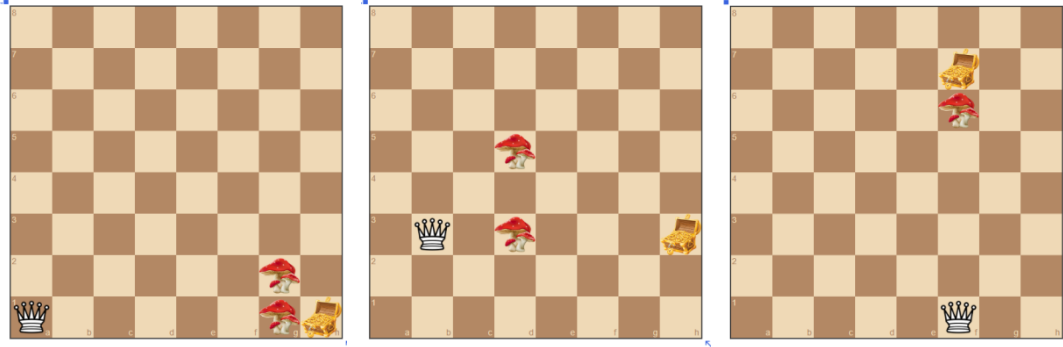
Подведение итогов

Ребята, закончите фразы: «Сегодня на уроке я научился...», «Дома я расскажу, что...». Сегодня мы с вами познакомились ещё с одной шахматной фигурой — королём. Король может ходить по вертикали, горизонтали или диагонали, но только на одно свободное поле.

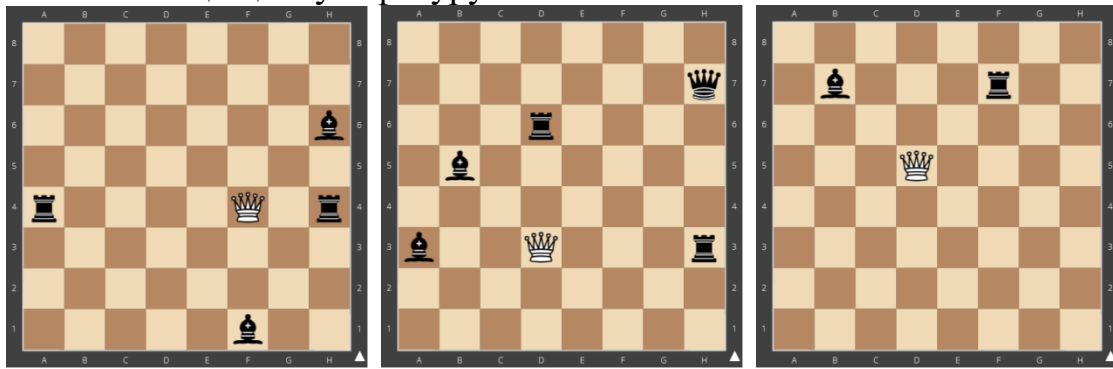
Давайте вспомним, какие правила мы с вами изучали сегодня. (Дети перечисляют правила.)

Приложение к открытому занятию 1.

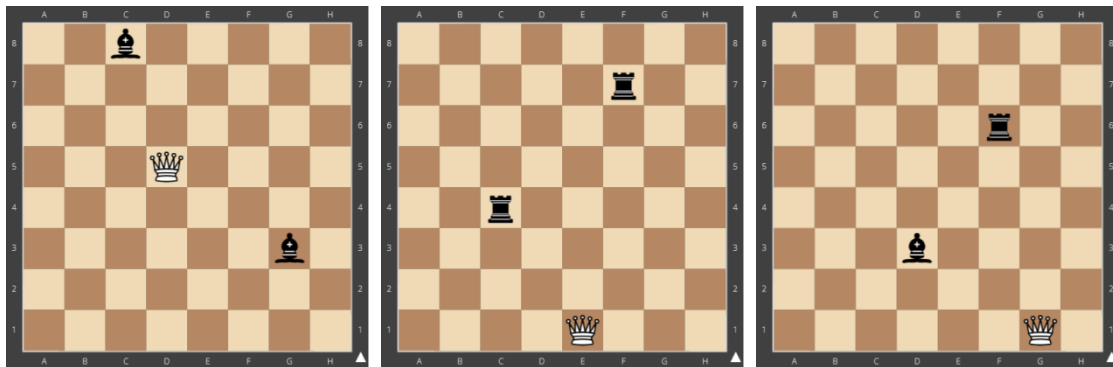
Быстрая дорога (кратчайший путь).



Побей незащищенную фигуру

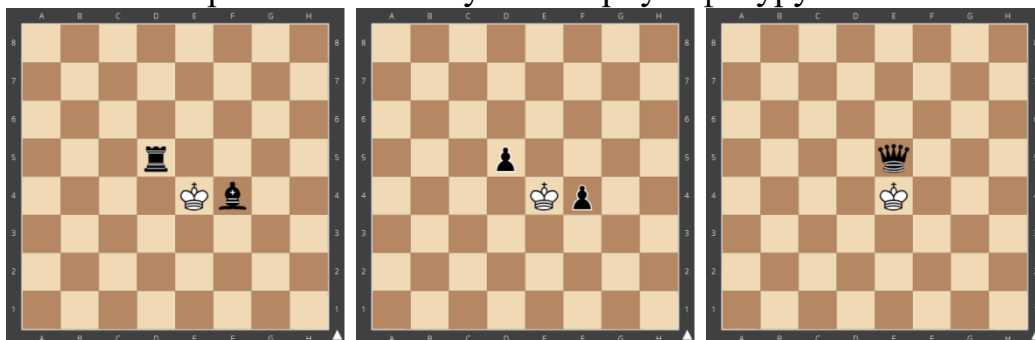


Вилка.

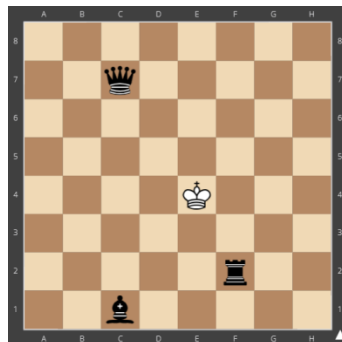
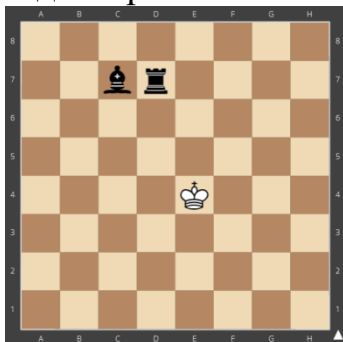
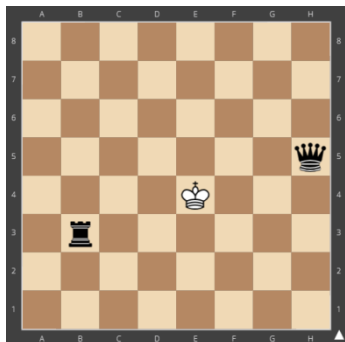


Приложение к открытому занятию 2

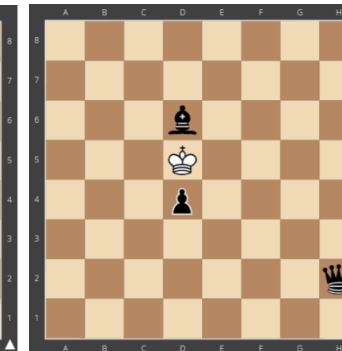
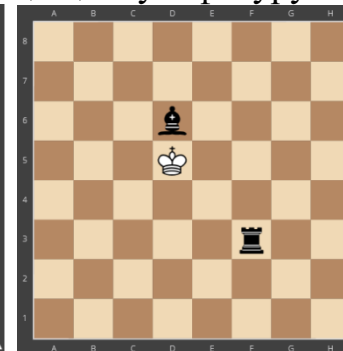
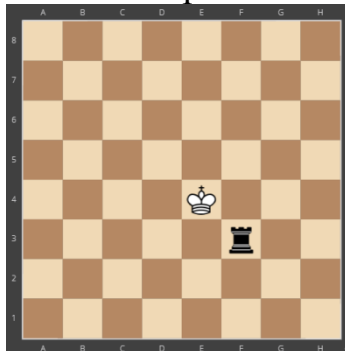
Может ли король побить какую-то черную фигуру?



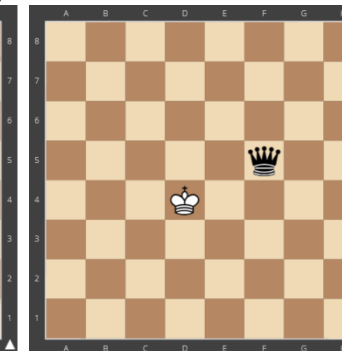
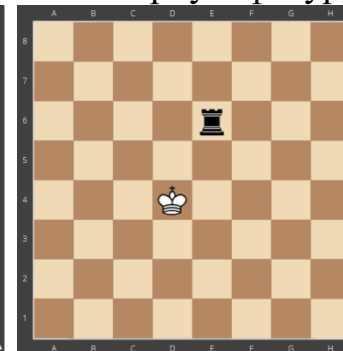
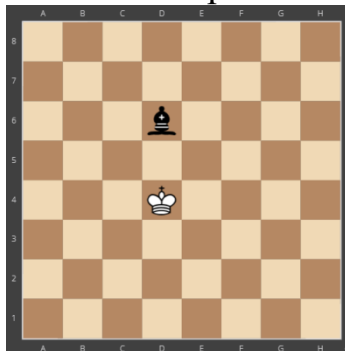
Отметьте возможные ходы короля



Побейте королем незащищенную фигуру



Может ли король напасть на черную фигуру?



Приложение 4

Сценарий шахматного праздника

Цель: продолжать прививать интерес к шахматной игре

Задачи:

- Продолжать овладевать с детьми азами шахматной науки.
- Учить отгадывать загадки о шахматных фигурах.
- Тренировать логическое мышление, память.
- Воспитывать, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.
- Создать торжественную обстановку перед проведением шахматного турнира.

Ход мероприятия

В центре зала расположена демонстрационная шахматная доска.

Рядом с ней лежат магнитные фигуры. Играет музыка. Выходит ведущий.

Ведущий: Здравствуйте, ребята, здравствуйте уважаемые взрослые. Сегодня мы собрались здесь для проведения шахматного турнира, в котором будут состязаться команды детских садов нашего города. Сегодня юные шахматисты

покажут, чему научились в течение этого учебного года, и определяют сильнейшую команду Евпатории среди дошкольных образовательных учреждений.

Вы готовы?

Дети (хором): Да!.

Ведущий: тогда давайте проведем разминку и настроимся на серьезную игру.

Шахматисты, выходите в зал

(команды приглашаются в зал, строятся в колонну.)

Ведущий: Сейчас вам будет нужно по очереди подбежать к доске и поставить каждому по одной белой фигуре в начальное положение, передавая следующему участнику эстафету хлопком по ладони. И, да начнется сражение!

(по команде ведущего ребята начинают расставлять фигуры. Но окажется, что не хватает одной белой ладьи.)

Ведущий: Что же делать? Одной фигуры не хватает! Подскажите, какой именно!

Дети: ладьи!

Ведущий: Что же делать нам, друзья!

Без ладьи играть нельзя!

Чтоб беглянку отыскать,

Нужно группу собирать:

Группу поисковую,

К подвигам готовую!

Давайте соберем такую группу. Для этого я загадаю вам шахматные загадки.

Кто отгадает их, тот отправится на поиски.

Загадка 1.

В какой стране появились шахматы?

(в Индии)

Загадка 2

Не живет в зверинце,

Не берёт гостинцы,

По косо́й он ходит,

Хоботом не водит. (Слон)

Загадка 3

На каких полях пасутся кони и слоны, но не встретишь овец?

(на шахматных)

(на

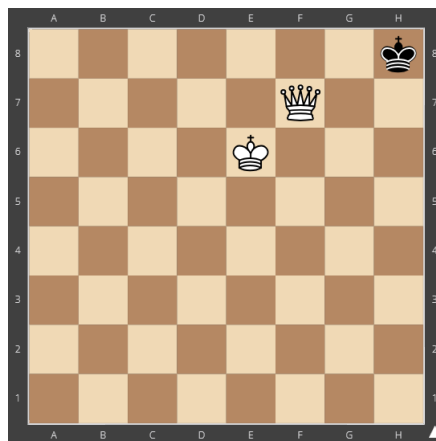
Загадка 4

Из каких досок не построить теремок? (из шахматных)

Загадка 5

По дороженьке косо́й

Он весь день ходил босо́й



В этой позиции ход черных. Как называется такое положение?

Дети: Пат!

Принц: Правильно, молодцы.

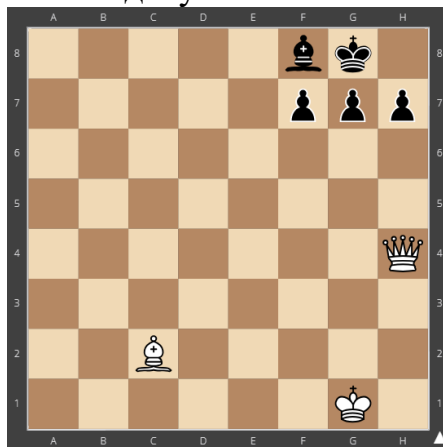
Ведущий: Теперь ты нам поможешь?

Принц: Где белая ладья я не знаю, но думаю, смогу указать, кто может вам помочь. Нужно спросить у моего батюшки, шахматного короля Унылио. Сейчас я его позову (Или зовет, или убегает, а вместо него появляется новый персонаж.

Король Унылио:** здравствуйте ребята. Что у вас случилось?

Ведущий: У нас пропала белая ладья. Без неё мы не можем начать турнир. Поэтому и отправились на её поиски. Ты можешь нам помочь?

Унылио: Сначала решите мою задачу:



В этом положении ход белых. Поставьте черному королю мат в 1 ход.

1. Ф:h7X

Унылио: Правильно, молодцы.

Ведущий: Теперь ты нам поможешь?

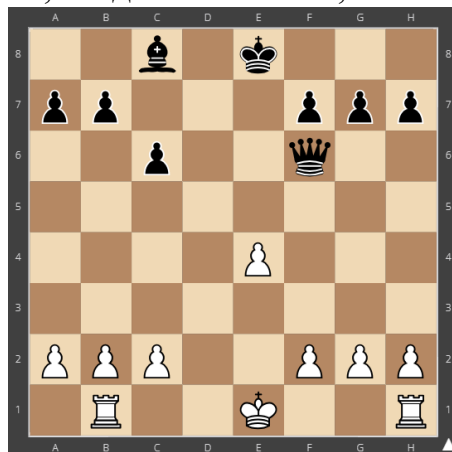
Унылио: Где ладья я не знаю, но знаю, кто знает.

Шахматная богиня Каисса *** знает о шахматах всё. От неё ничего не укроется. Идите к ней (показывает путь вокруг демонстрационной доски. Дети и ведущий отправляются в путь. Обходят несколько раз демонстрационную доску. За это время туда подходит богиня Каисса.)

Каисса: здравствуйте ребята. Что у вас случилось?

Ведущий: У нас пропала белая ладья. Без неё мы не можем начать турнир. Поэтому и отправились на её поиски. Ты можешь нам помочь?

Каисса: Да, ребята, могу. Ладья обиделась, что ей не разрешили провести рокировку с королем, и убежала. Если решите мою задачу и объясните ладье, почему нельзя рокироваться, тогда она поймет, что не права и вернется.



В этой позиции ход белых. Скажите, в какую сторону рокировка запрещена и объясните: почему?

Дети: Длинная рокировка (влево) запрещена. Потому, что левая ладья уже ходила. В этом положении можно сделать только короткую рокировку (попросить ребят показать этот ход)

Каисса: правильно, молодцы. (протягивает пропавшую ладью).

Ведущий: Спасибо тебе, богиня Каисса. Теперь мы можем начать наш турнир! Ведущий приглашает команды в игровой зал для жеребьевки и участия в шахматном турнире.

Примечания

*Принц Чихалья, ** король Унылио – персонажи художественного фильма киностудии «Ленфильм» «Веселое сновидение или смех и слезы», 1976 г по пьесе Сергея Михалкова.

*** Каисса — вымышленная фракийская дриада, изображаемая как богиня шахмат. Впервые была упомянута в эпоху Возрождения.

Словарь шахматных терминов

Термин	Значение
Вертикаль	поля шахматной доски с одинаковым индексом буквы (например, вертикаль f).
Вечный шах	ситуация, в которой одна из сторон (как правило, сильнейшая) не может избежать серии повторяющихся шахов. Партия при этом, как правило, оканчивается ничьей после троекратного повторения позиции.
Взятие	снятие неприятельской фигуры или пешки. При взятии своя фигура или пешка ставится на место снятой неприятельской (если это была не пешка, взятая на проходе). Согласно правилам ФИДЕ, взятие должно выполняться строго одной рукой
Взятие на проходе	взятие пешкой пешки противника на поле, которое она пересекла, делая свой первый ход на две клетки вперёд. Возможно в том случае, когда пешка находится на 5-й (для белых пешек) или 4-й (для чёрных пешек) горизонтали и пешка противника, делая ход на две клетки, пересекает поле, находящееся под боем у данной пешки. Возможно только на следующем ходу противника, через ход взятие на проходе перестаёт быть возможным, так как предполагается, что взятие произошло в момент прохода пешки по промежуточному полю.
Вилка	ход, после которого под боем оказываются две (и более) фигуры противника. Чаще всего так называется двойное нападение пешкой или конём.
Гардэ (фр. <i>gardez</i> «берегись»)	нападение на ферзя (устаревшее; объявление «гардэ» не обязательно).
Горизонталь	поля шахматной доски с одинаковым индексом цифры («первая горизонталь», «пятая горизонталь» и т. п.).
Двойной удар	нападение одной фигурой или пешкой на две фигуры или два важных пункта противника. Частным случаем двойного удара является пешечная или коневая вилка, в которой нападение осуществляется пешкой или конём.
Двойной шах	это шах, при котором на короля противника нападают одновременно две фигуры или фигура и пешка
Дебют	начало шахматной партии, имеющее целью скорейшую мобилизацию (развитие, развёртывание) сил.
Диагональ	поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии.
Доска шахматная	квадрат из 64 (восемь на восемь) одинаковых по размеру, попеременно расположенных светлых и тёмных клеток квадратной формы.
Конь	лёгкая шахматная фигура, по силе примерно равная трём пешкам. Конь ходит на поле, находящееся в двух клетках по горизонтали и одной по вертикали, либо в двух клетках по вертикали и одной по горизонтали от исходного положения, при этом он имеет возможность «перепрыгивать» фигуры и пешки, находящиеся между его начальным и конечным положением при ходе. Особенностью коня является то, что он постоянно меняет цвет поля, на котором находится. В исходной позиции у каждого игрока по два коня, которые находятся на первой (белые) и восьмой (чёрные) горизонталях, рядом с ладьями.

Качество	«вес», отличающий тяжёлую фигуру от лёгкой. «Выиграть качество» — выиграть ладью, отдав за неё лёгкую фигуру (коня или слона).
Король	главная шахматная фигура, с которой связан исход шахматной партии. Король может ходить на одну клетку по горизонтали, вертикали или диагонали, на любое не атакованное поле, не занятое своей фигурой или пешкой, а также участвовать в рокировке. У каждого игрока по одному королю, в исходной позиции находящиеся на полях e1 (белый) и e8 (чёрный). Их количество (по одному на каждого игрока) не может меняться на протяжении всей партии, то есть король не может быть взят и пешка не может быть превращена в короля по достижении последней на своём пути горизонтали. Цель игры — атаковать короля таким образом, чтобы у него не было возможности защититься от этой атаки, то есть чтобы при любом ответе противника игрок имел возможность на следующем ходу взять короля (мат).
Ладья	тяжёлая шахматная фигура, по силе примерно равная пяти пешкам. На свободной доске может ходить на любое число полей по горизонтали или вертикали, а также участвовать в рокировке. В исходной позиции у каждого из игроков по две ладьи, находящиеся по углам доски
Мат	в шахматах ситуация, когда король находится под шахом и нет возможности этого шаха избежать.
Ничья	результат шахматной партии, в которой никто из игроков не смог одержать победу. Заключается по взаимному согласию сторон, фиксируется при троекратном повторении позиции (которое не обязательно должно быть подряд) и по правилу 50 ходов, в случае <u>пата</u> и в некоторых других случаях. За ничью каждый игрок получает по пол-очка
Окончание	заключительный этап шахматной партии, в котором на доске остаётся мало фигур (не считая пешек).
Оппозиция	противостояние королей на одной линии через нечётное количество полей
Партия	игра с начала и до конца.
Пат	положение в шахматной партии, в котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться, так как все её фигуры и пешки лишены возможности двигаться, причём король не находится под шахом. Партия, в которой возник пат, признаётся ничейной
Пешка	минимальная боевая единица в шахматах, одновременно — базовая единица измерения шахматного материала (в среднем лёгкая фигура равна трём пешкам, ладья — пяти и т. п.). Франсуа-Андре Филидор называл пешки «душой шахмат».
Поле	единица шахматного пространства, то же, что и «пункт», «клетка шахматной доски».
Размен	ход (серия ходов), при котором (которых) стороны осуществляют обмен примерно равноценным материалом (размен лёгкой фигуры на лёгкую фигуру, пешки на пешку, лёгкой фигуры на три пешки, ферзя на две ладьи или три лёгких фигуры и т. п.)
Рокировка	ход в шахматной партии, имеющий целью увести короля из центра; при короткой рокировке король эвакуируется на королевский фланг, при длинной — на ферзевый. При осуществлении рокировки король переносится через одно поле (соответственно, для белого короля на поля g1 (при короткой рокировке) или c1 (при длинной)), ладья ставится на то поле, через которое «перепрыгнул» король. Согласно правилам ФИДЕ, рокировка должна выполняться строго одной рукой, начиная с короля. Рокировка может производиться, только если ни ладья, ни король до

	рокировки не делали ходов, и ни одно из полей между полями, занимаемыми королём и ладьёй, не занято другими фигурами, королю не объявлен шах и ни одно из полей на его пути (то, которое он пересекает, делая ход, и то, на которое он ходит) не находится под боем
Связка	положение, когда фигура не может сделать ход из-за того, что после её хода поле, на котором стоит король, будет атаковано. Связанной может также быть фигура, ход которой приведёт к потере ферзя или проигрышу качества
Ход	передвижение фигуры или пешки с одного поля на другое. Ход считается сделанным, если игрок поставил фигуру или пешку на поле и отпустил её. Ходы шахматной партии, сыгранной в официальных соревнованиях, записываются посредством <u>шахматной нотации</u> . В случае рокировки и взятия в ходе могут участвовать две фигуры, однако, согласно правилам ФИДЕ, любой ход должен выполняться строго одной рукой
Центр	поля с индексами e4-e5-d4-d5. Понятие расширенного центра включает также смежные с указанными поля
Шах	позиция, в которой король атакован вражеской фигурой или пешкой. Игрок, которому объявлен шах, обязан от него защищаться, то есть следующим своим ходом вывести короля из-под атаки: отойти королём на не атакованное поле, взять атакующую фигуру противника или поставить между ней и королём противника свою фигуру (если шах объявлен дальнобойной фигурой — слоном, ладьёй или ферзём).
Шахматная нотация	общепринятая система обозначений, посредством которой осуществляется запись шахматной партии или той или иной позиции. Запись полной нотацией предполагает обозначение поля, с которого пешка или фигура делает ход — и, соответственно, поля, на который этот ход делается (например, 22. Кра4-b3 означает, что белый король с поля a4 сделал ход на b3). Запись сокращённой нотацией ограничивается указанием поля, на которое сделан ход (например, 56. ...Лg7 — чёрная ладья сделала ход на поле g7). Различается буквенная и чисто <u>цифровая нотация</u> (последняя используется при игре по переписке).
Эндшпиль	То же, что и «окончание». Завершающая стадия шахматной партии.

Приложение 6

**План-конспект воспитательного мероприятия
Киновикторина, посвященная Всемирному Дню кино**

Дата проведения: 25 – 29.12. 2024

Тема: Викторина по Х/ф «Чебурашка»

Цель: Эстетическое развитие.

Задачи:

1. Развитие памяти, внимания.
2. Воспитание интереса и уважения к отечественному киноискусству
3. Воспитание всестороннего интереса к шахматам.

Оборудование: Проектор, ноутбук, презентация: «Назвать фильм по кинокадру»

План занятия и хронометраж

1. Орг. момент – 4 мин.
2. Пролог – 4 мин.
3. «Назвать фильм по кинокадру» - 4 мин.

4. Викторина по содержанию х/ф «Чебурашка» - 4 мин.
5. Подведение итогов. – 4 мин.

Ход занятия

I. Орг. момент

Рассчитать участников на «север – юг» или «красный – желтый – зеленый» в зависимости от количества, разделив их на две – три команды. Команды придумывают название и выбирают капитанов.

II. Пролог

1. Назвать своего любимого советского актера.
2. Кого из режиссеров вы знаете?
3. В каком городе Крыма находилась киностудия?
а) Симферополь; б) Ялта; в) Севастополь; г) Алушта
4. Какие киножанры вы знаете?
5. Основатели кинематографа
а) братья Люмьер; б) братья Райт; в) братья Кличко; г) братья Монгольфьер

III. «Назвать фильм по кинокадру»

Команды поочередно угадывают название фильма, в котором есть отсылка к шахматной игре по изображению на слайде.

IV. Викторина по содержанию х/ф «Чебурашка»

1. Что больше всего любил Чебурашка?
а) бананы; б) яблоки; в) апельсины; г) груши
2. Где работал Гена?
а) в зоопарке; б) в ботаническом саду; в) на стройке; г) в планетарии
3. Как Чебурашка попал в Россию?
а) Его принес смерч; б) его принес аист; в) приехал на поезде; г) прилетел на самолете
4. Приезд Чебурашки сопровождался дождем из ...
а) рыбы, б) фрикаделек; в) бананов; г) апельсинов
5. Полное имя Гены:
а) Геннадий Петрович; б) Михайлович; в) Семенович; г) Николаевич
6. Дочь Гены была ...
а) мороженщицей, б) Кондитером; в) экскурсоводом; г) телеведущей
7. Гена своей начальнице назвал Чебурашку щенком. Какой породы?
а) такса ушастая; б) ершистый терьер; в) ушастая сторожевая;
г) овчарка белорусская ушастая
8. Номер мотороллера Гены:
а) 1123 ЧЕБ; б) 2311 КОЛ; в) 1123 ГЕН; г) 3211 ЗОЛ
9. Как звали внука Гены?
а) Миша; б) Гриша; в) Леша; г) Антоша
10. Внуку Гены в фильме исполнилось...
а) 7 лет; б) 5; в) 4 года; г) 10 лет
11. Чебурашку так называли потому что он чебурахнулся. Что это значит?
а) выругался, б) упал; в) спрятался; г) высоко подпрыгнул.
12. Что сделал управляющий крупной кондитерской фабрики, чтобы уничтожить конкурента (дочь Гены)?

а) Поджег магазин; б) Подложил в магазин бомбу; в) Запустил туда тараканов; г) запустил туда крыс

13. Почему Гена и его дочь долго были в ссоре?

А) Гена не купил ей шоколадку;

Б) Гена отдал её в детстве на воспитание тете Маше;

В) Гена не разрешил дочери заниматься рисованием;

Г) заставлял каждый день делать уроки.

14. Что сделал Гена с шоколадной скульптурой Мадам Кондитерши на выставке шоколада?

а) Подрисовал ей усы; б) нацарапал надпись: «Я у мамы дурочка»;

в) сломал палец и засунул в нос; г) повесил медаль

15. Каким видом спорта занималась мама Тани (жена Гены)?

а) парашютным спортом; б) шахматами; в) прыжками в воду;

г) дельтапланеризмом

16. Какую песню поет Гена в конце фильма?

V. Подведение итогов

1. Назовите два ваших любимых отечественных кинофильма

2. Нужно ли смотреть фильмы внимательно?

3. Можно ли считать кино - искусством?

Приложение 7

9.3 Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Содержание	Вс его ча со в	Форма контро ля	Дата проведения		
					План	Факт	
	Вводные занятия		2				
1	Знакомство с детьми.	Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях.	1				
2	Знакомство с шахматами	Входное тестирование. Происхождение шахмат. Сказки о шахматах	1	Опрос			
Шахматная доска и фигуры — 4 часа							
3	Знакомство с шахматной доской.	Шахматная доска. Поле. Черные и белые поля. Правильное расположение доски	1	Опрос			
4	Знакомство с шахматной доской	Название шахматных линий: горизонтали, вертикали. Их назначение. Учимся различать линии между собой	1	Опрос			
5	Знакомство с шахматной доской.	Название шахматных линий: диагонали. Черные и белые диагонали. Их назначение.	1	Опрос			

		Учимся различать линии между собой					
6	Знакомство с шахматными фигурами. Начальное положение.	Название фигур. Отличия по внешнему виду. Правильное расположение фигур в начале партии.	1	Опрос			
Ходы и взятие фигур — 17 ч							
7	Знакомство с пешкой.	Как ходит и бьет пешка. Первый ход пешкой.	1	Опрос			
8	Пешка в игре	Игровые и маневровые возможности пешки. Способы атаки вражеских фигур	1	Решение задач			
9	Пешка в игре	Игра попарно: «Съешь пешки соперника». Превращение пешки.	1	Решение задач, наблюдение.			
10	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Как ходит и бьет ладья	1	Опрос, решение задач			
11	Ладья в игре	Игровые и маневровые возможности ладьи. Способы атаки вражеских фигур	1	Решение задач			
12	Знакомство с шахматной фигурой. Слон	Как ходит и бьет слон. Белопольные и чернопольные слоны.	1	Опрос, решение задач			
13	Слон в игре	Игровые и маневровые возможности слона. Способы атаки вражеских фигур	1	Решение задач			
14	Ладья против слона	Противостояние ладьи и слона на практике. Сравнение их игровых возможностей	1	Решение задач			
15	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	Как ходит и бьет ферзь	1	Опрос			
16	Ферзь в игре	Игровые и маневровые возможности ферзя. Способы атаки вражеских фигур	1	Решение задач			
17	Ферзь против ладьи или слона.	Противостояние ферзя и ранее изученных фигур. Сравнение их игровых возможностей.	1	Решение задач			
18	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	Как ходит и бьет конь	1	Опрос			
19	Конь в игре	Игровые и маневровые возможности коня. Способы атаки вражеских фигур	1	Решение задач			
20	Конь против ферзя, ладьи слона.	Противостояние коня и ранее изученных фигур. Сравнение их игровых возможностей.	1	Решение задач			

21	Игровая практика	Соперники играют попарно комплектом изученных фигур в разных сочетаниях	1	Наблюдение			
22	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Как ходит и бьет король. Игровые и маневровые возможности.	1	Опрос			
23	Король против других фигур	Способы атаки вражеских фигур. Нападение на короля, Невозможность продолжения шахматной партии без короля.	1	Решение задач			
Цель шахматной партии — 15 ч.							
24	Шах.	Нападение на короля (шах). Отличие шаха от нападения на другие фигуры. Шах различными фигурами	1	Решение задач			
25	Шах	Способы защиты от шаха	1	Решение задач			
26	Мат	Мат, как шах, от которого нет защиты. Постановка мата различными фигурами.	1	Решение задач			
27	Ставим мат	Упражнения на постановку мата. Задачи «Мат в 1 ход»	1	Решение задач			
28	Итоговый контроль за 1 полугодие	Проверка уровня усвоения знаний обучающимися	1	Тестирование, опрос			
29	Пат	Определение пата. Различные варианты пата. Отношение атакующей и слабейшей стороны к пату.	1	Решение задач			
30	Пат	Патовые ловушки. Упражнение: «Поставь пат»	1	Решение задач			
31	Ставим мат	Решение задач на мат в 1 ход в середине партии и эндшпиле.	1	Решение задач			
32	Главные цели игры	Мат – закономерная цель игроков. Практическое освоение постановки мата вражескому королю.	1	Опрос, решение задач			
33	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	Относительная стоимость шахматных фигур. Развитие умения сравнивать взаимную ценность отдельных фигур и их различных сочетаний.	1	Опрос			
34	Сравнительная сила фигур	Развитие умения сравнивать взаимную ценность отдельных фигур и их различных сочетаний.	1	Опрос, решение			

				упражнений			
35	Достижение материального перевеса.	Разбор учебных позиций с возможностью взятия незащищенной фигуры или выигрыша более дорогой фигуры соперника (выгодный размен)	1	Решение задач			
36	Способы защиты.	Отработка способов защиты своих фигур от нападения соперника	1	Решение задач			
37	Решение задач	Практическое закрепление умения нападать на фигуры соперника и защищаться от угрозы потери своих фигур.	1	Решение задач			
38	Игровая практика	Учащиеся играют попарно.	1	Наблюдение.			
Сложные правила – 5 часов							
39	Рокировка	Особый шахматный ход – рокировка. Для чего она нужна. Правила совершения рокировки. Когда рокировка запрещена	1	Решение задач			
40	Рокировка	Практическая отработка совершения рокировки в различных игровых ситуациях.	1	Решение задач			
41	Взятие на проходе	Особый шахматный ход для пешек. Практическая отработка совершения взятия на проходе в различных игровых ситуациях	1	Решение задач			
42	Взятие на проходе	Практическая отработка совершения взятия на проходе в различных игровых ситуациях	1	Решение задач			
43	Решение задач	Закрепление практических умений проводить рокировку, взятие на проходе, ставить мат	1	Решение задач.			
Игра всеми фигурами из начального положения — 4 часа							
44	Шахматная партия	Игроки играют попарно, периодически меняя соперников	1	Игровая практика. Наблюдение			
45	Шахматная партия	Игроки играют попарно, периодически меняя соперников	1	Игровая практика. Наблюдение			

46	Шахматная партия	Игроки играют попарно, периодически меняя соперников	1	Игровая практика. Наблюдение			
47	Шахматная партия	Игроки играют попарно, периодически меняя соперников	1	Игровая практика. Наблюдение			
Техника матования одинокого короля — 9 часов.							
48	Две ладьи против короля	Способы постановки мата королю двумя ладьями («линейный мат»).	1	Решение задач			
49	Две ладьи против короля	Практическая постановка мата сопернику	1	Практика, решение задач			
50	Ферзь и ладья против короля.	Линейный мат ферзем и ладьей: способы постановки	1	Решение задач			
51	Ферзь и ладья против короля.	Решение задач на мат в 1 и 2 хода. Практическая постановка мата сопернику.	1	Практика, решение задач			
52	Ферзь и король против короля	Способы постановки мата ферзем с помощью короля. Знакомство с типичными позициями.	1	Решение задач			
53	Ферзь и король против короля	Решение задач на мат в 1 и 2 хода. Практическая постановка мата сопернику. Освоение приема «оттеснение»	1	Практика, решение задач			
54	Ладья и король против короля	Способы постановки мата ладьей с помощью короля. Знакомство с типичными позициями.	1	Решение задач			
55	Ладья и король против короля	Решение задач на мат в 1 и 2 хода. Практическая постановка мата сопернику	1	Практика, решение задач			
56	Решение задач. Игровая практика	Решение задач на мат в 1 и 2 хода. Игроки играют попарно.	1	Практика Наблюдение			
Тактические приемы – 6 часов							
57	Двойной удар	Знакомство с тактическим приемом	1	Решение задач			
58	Двойной удар	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	1	Решение задач			

59	Двойной удар	Двойной удар ферзем, конем	1	Решение задач			
60	Связка	Знакомство с тактическим приемом. Полная и неполная связка	1	Решение задач			
61	Связка. Решение задач.	Решение задач: «создай связку», «выиграй фигуру при помощи связки»	1	Решение задач			
62	Защита от связки	Знакомство со способами развязывания фигур. Решение задач на применение новых знаний	1	Решение задач			
Как начинать партию – 7 часов							
63	Детский мат	Как ставится детский мат. Как защититься от детского мата	1	Решение задач			
64	Дурацкий мат	Как ставится «дурацкий мат». Способы защиты	1	Решение задач			
65	Решение задач	Различные случаи постановки мата по мотивам детского и «дурацкого»	1	Решение задач			
66	Как начинать партию	Правила развития фигур в дебюте. Конфигурация «голова быка»	1	Опрос, решение задач			
67	Дебютные ошибки новичков	Решение упражнений: «Как бы ты сходил?», игровая практика	1	Практика, решение задач			
68	Ранний вывод ферзя.	Ранний вывод ферзя – еще одна дебютная ошибка. Решение задач: «поймай ферзя». Игровая практика	1	Разбор партий - миниатюр, практика, решение задач			
69	Итоговый контроль		1				
Турнирная практика – 3 часа							
70	Тренировочный турнир	Турнирная практика	1				
71	Тренировочный турнир	Турнирная практика	1				
72	Тренировочный турнир.	Турнирная практика. Подведение итогов	1				
	Итого		72				

КТП – разрабатывается после утверждения программы и является отдельным приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе.

КТП состоит из титульного листа, пояснительной записки в которую включены цель, задачи на учебный год и планируемые результаты.

В КТП могут вноситься корректировки (не более 10%) на основании письменного заявления ПДО и фиксации в листе корректировки программы.

Приложение 8

«Согласовано»

Зам. директора по УВР /методист

« » 202 Г.

9.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

[illegible]

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью
на 52 (пятьдесят два) лист.

Директор ГБУ ДО РК ДОО «Фортуна»

Р.А. Халитов

Дата заверения 07.05.2026

