

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»**

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
от «04» мая 2026 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
Р.А. Халитов
от «04» мая 2026 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
объединения «Безопасность дорожного движения»
«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации
Федерального проекта «Успех каждого ребенка»

Направленность: социально – гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет
Разработчик: Остапенко Андрей
Владимирович
Должность: педагог дополнительного
образования

г.Евпатория,
2026г.

Оглавление

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	11
РАЗДЕЛ № 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ	18
РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	24
РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	31
9.1. Оценочные материалы.....	31
9.2. Методические материалы.....	65
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	120
9.4. Лист корректировки ДОП.....	132

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для повышения культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения детского дорожно-транспортного травматизма.

Нормативно-правовая основа ДОП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (далее-Программа)** составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды и обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» (новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12.2016 г., Утвержден Приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2016 г. № 4006;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 20.08.2023 г.

Цель

Сформировать у детей культуру поведения на дорогах как часть культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих с помощью освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дорогах и их применения в повседневной жизни.

Задачи

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения;

- воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- научить основным Правилам дорожного движения;

- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;

- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;

- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;

- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 8 - 12 лет.

В этом возрасте ребёнок «перестает» слушаться беспрекословно родителей, старших, в том числе и педагогов, считает, что он уже всё знает, что касемо его взаимоотношений с дорогой и транспортом, и начинает проявлять неосторожность или невнимательность, а иногда и пренебрежение элементарными правилами на дороге и инстинктом самосохранения.

Учитывая, что у детей уже должны быть сформированы к этому возрасту начальные знания по соблюдению правил дорожного движения и основам безопасности, то такой материал рассматривается как повторение, но уже с рассмотрением более глубоких смыслов их назначения.

При реализации Программы предусмотрена возможность применения дистанционных технологий. В особых случаях (при невозможности проведения очных занятий) учебный материал предоставляется обучающимся в электронном виде посредством коммуникационных систем (Интернет, мобильная связь) с последующей обратной связью выполнения контрольных заданий, тестов и т.д.

Актуальность

В стремительно развивающемся обществе значительно возрос уровень автомобилизации.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности, учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, которые становятся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к учащимся начальной и средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении не только велосипеды, но и другие средства передвижения.

В Программе используется практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании культуры поведения обучающихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

Формы и методы обучения

Применяемые формы обучения:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД;
- настольные, дидактические и подвижные игры, беседы;
- оформление маршрутных листов «Школа — дом»;
- конкурсы рисунков и стенгазет.

Применяемые методы и средства обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные - показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций;
- практические - выполнение практических заданий с использованием информационных технологий, игры и моделирование игровых ситуаций, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение тематических задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по городу с целью изучения программного материала и т.д.

Педагог учит учащихся оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважительного отношения к мнению других.

В конце занятия проводится рефлексия, и подводятся итоги занятия.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируются по каждой теме, они включают в себя теорию и практические навыки. Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения; иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность учащимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

Формы обучения

При реализации Программы применяются следующие формы обучения – очная и с применением дистанционных образовательных технологий при необходимости (№273-ФЗ, гл.2 ст17, п.4). Программа может быть реализована, как в самом образовательном учреждении, так и в сетевой форме (п.1 ст.13.; п.1 ст.15. ФЗ №273).

Особенности организации образовательного процесса

Язык обучения - русский.

Количественный состав группы: 9 - 15 человек.

Состав групп – смешанный, постоянный.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом объединения. Занятия проводятся в групповой форме. Виды занятий определяются содержанием программы: беседа, практическое занятие, тематическое занятие, коллективная работа, выполнение самостоятельной работы, тестовые и практические задания. В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Условия набора учащихся

В объединение принимаются все желающие с учетом своих интересов и психофизических возможностей на основании поданного заявления от родителей (законных представителей). Наличие допуска от врача и пакета документов в соответствии с локальными актами ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна».

Набор учащихся в объединение осуществляется путём регистрации в Едином информационном портале «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Новизна Программы состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, возможность применения современных средств обучения, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и

потребности в ознакомлении с ПДД и приобретения навыков безопасного поведения на улицах.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»** является модифицированной и разработана на основе Программы «В жизнь по безопасной дороге», автор-составитель Т.В. Фролова.

Отличительная особенность заключается в том, что структура занятий построена таким образом, что теоретические знания учащийся получает одновременно с практикой, что является наиболее продуктивным и целесообразным при изучении всевозможных аспектов собственной безопасности во время нахождения на дороге, так же в программу добавлено использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Занятия построены по интегрированному принципу – рассматривая теоретический аспект содержания материала, сразу же проводится его аналитический разбор практического воздействия на участников движения, а также проводится моделирование проблемных ситуаций и способы их решения.

Программа содержит практические занятия, которые проводятся с использованием учебного автогородка, входящего в многокомпонентный мобильный учебный комплекс «Автоград Мобиле».

Режим занятий

Режим занятий по Программе на весь период обучения представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Режим занятий				
Год обучения	Состав группы	Количество часов в неделю	Режим занятий	Часов в год
1	9 - 15 учащихся	2	2 раза в неделю по 1 часу. 1 занятие 45 мин.	72

Уровень программы

Особенность программы – разноуровневость.

Разноуровневость - принцип, который позволяет учитывать разный уровень развития и степень освоенности содержания детьми. Это даёт возможность всем участникам программы получать дополнительное образование независимо от способностей и уровня общего развития.

Уровень - стартовый (ознакомительный).

Объём и срок освоения программы - 1 год - (72 ч.).

Формы аттестации/контроля

Оценочные и методические материалы

Мониторинг и тематический контроль проводится в виде игровых занятий, аудирования, тестовых заданий и устных опросов. Также на протяжении всего процесса обучения, ведется текущий тематический контроль.

Форма контроля успеваемости обучающихся

Результаты контроля ЗУН учащихся оформляются в виде таблицы.

Входная диагностика - при зачислении учащегося с целью определения его уровня ЗУН.

Текущий контроль - оценка работы обучающегося на занятиях на протяжении всего учебного года в форме мини-тестов, блиц - опросы, викторины и т. д.

Текущий - тематический контроль в форме комплексных мини-тестов по пройденным темам программы.

Промежуточная диагностика и *Итоговая диагностика* проводятся в виде тестовых заданий по пройденным темам.

Промежуточная диагностика с 15 по 29 декабря;

Итоговая диагностика с 18 по 29 мая.

Критерии оценки результатов качества усвоения программного материала и учебной деятельности обучающихся:

- полнота и правильность ответа, выполнения задания;
- самостоятельность выполнения задания;
- темп выполнения задания.

Оценочные материалы для определения уровня освоения программы представлены в (Приложении №1).

РАЗДЕЛ № 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план на учебный год представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Учебный план (учебная нагрузка 2 часа в неделю)

№ п/п	Наименование раздела/модуля/ темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	2	3	4	5	6
1.	Раздел 1. Инструктаж по ОТ и ТБ. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Входная диагностика.	2	1	1	Вводная беседа/ Инструктаж/ Входная диагностика.
2.	Раздел 2. История правил дорожного движения.	2	1	1	Беседа, практическое занятие/ Текущий контроль/ Анализ практических действий.
3.	Раздел 3. Термины и понятия, содержащиеся в ПДД.	4	3	1	Беседа, практическое занятие/ Текущий контроль/ Анализ практических действий.
4.	Раздел 4. Транспорт.	4	3	1	Беседа, практическое занятие/ Текущий контроль/ Анализ практических действий.
5.	Раздел 5. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	12	8	4	Беседа, практическое занятие/ Текущий контроль/ Анализ практических действий.
6.	Раздел 6. Наши помощники на дороге – светофоры и регулировщик.	8	4	4	Беседа, практическое занятие/ Текущий контроль/ Анализ практических действий.
7.	Промежуточная диагностика.	1	0	1	Тестовые задания.
8.	Раздел 7. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода.	14	6	8	Беседа, практическое занятие/ Текущий контроль/ Анализ практических действий.
9.	Раздел 8. «Дети – водители двухколёсного транспорта и средств индивидуальной мобильности».	8	4	4	Беседа, практическое занятие/ Текущий контроль/ Анализ практических действий.
10.	Раздел 9. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт.	8	4	4	Текущий контроль. Анализ практических действий.
11.	Раздел 10. Правила безопасности на железнодорожном переезде.	4	2	2	Беседа, практическое занятие/ Текущий контроль/ Анализ практических действий.

1	2	3	4	5	6
12.	Раздел 11. Итоговое занятие. Викторина «Дорожный лабиринт».	2	0	2	Игра/Итоговая проверка знаний в виде викторины
13.	Итоговая диагностика	1	0	1	Тестовые задания.
14.	Раздел 12. Итоговое практическое занятие в условиях автогородка «Автоград Мобиле»	2	0	2	Практическое занятие/Анализ практических действий.
	ИТОГО:	72	36	36	

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график на все группы обучения по Программе представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Календарный учебный график

Группа №	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
8У	1 год	01 сентября	30 мая	36	72	72	2 раза по 1 часу (45 мин.)
9У	1 год	01 сентября	30 мая	36	72	72	2 раза по 1 часу (45 мин.)

В каникулярное время занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и планом работы учреждения. В период всех каникул допускается работа с переменным составом учащихся, объединение учебных групп, сокращение численности их состава, корректировка расписания.

Набор учащихся проводится до 1 сентября текущего года.

Начало занятий первого года обучения – 01 сентября.

Окончание занятий – 30 мая.

При необходимости, в период летних каникул занятия в объединении проводятся по утвержденному расписанию, составленному на период летних каникул, в форме учебных занятий, экспедиций, тематических мероприятий, работы творческих групп, мастер-классов или по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Инструктаж по ОТ и ТБ. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Входная диагностика (2 часа).

Теория (1 час). Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

Практика (1 час). Входная диагностика.

Формы контроля. Входная диагностика: тестовые задания.

Раздел 2. История Правил дорожного движения (2 часа).

Теория (1 час). История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России ХУІ-ХІХ вв. Правила дорожного движения в современной России.

Практика (1 час). Решение тестовых и контрольных задач.

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 3. Термины и понятия, содержащиеся в ПДД (4 часа).

Теория (3 часа). Термины и понятия, содержащиеся в ПДД. Составляющие элементы дороги и их назначение.

Практика (1 час). Решение тестовых и контрольных задач.

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 4. Транспорт (4 часа).

Теория (3 часа). Вспоминаем виды транспорта. Виды и типы транспортных средств по определению ПДД. Средство индивидуальной мобильности (СИМ). Транспортные средства оперативных служб. Когда появился первый автомобиль? Развитие автомобиля на современном этапе. Общее устройство современного автомобиля. Системы автомобиля, влияющие на общую безопасность дорожного движения. Выбираем наиболее безопасное место в автомобиле для поездки. Как движется и останавливается автомобиль. Какие силы действуют на автомобиль во время движения. Понятие тормозного и остановочного пути. Что такое время реакции? Как определить опасные или аварийные маневры автомобиля и не попасть в ДТП?

Практика (1 час). Решение тестовых и контрольных задач.

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 5. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды. (12 часов).

Теория (8 часов). История возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки, как одно из главных средств регулирования дорожного движения. Назначение дорожных знаков. Дорожная разметка. Виды и назначение. Знакомство с дорожными знаками и дорожной разметкой, которые должен знать: пассажир; пешеход; лицо, использующее для передвижения средства индивидуальной

мобильности; велосипедист. Порядок действия участников дорожного движения в соответствии с требованиями дорожных знаков и дорожной разметки. Опасные последствия несоблюдения требования дорожной разметки.

Практика (4 часа). Правила движения согласно дорожным знакам и дорожной разметки. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 6. Наши помощники на дороге – светофоры и регулировщик (8 часов).

Теория (4 часа). Типы современных светофоров. Значения сигналов светофоров. Конфликтные точки на регулируемых участках дорог. Анализ ситуации по обеспечению собственной безопасности на регулируемых участках дорог. Значения сигналов регулировщика. Пути пересечения транспорта и пешеходов на участках дорог, регулируемых регулировщиком. Прогнозирование аварийных ситуаций и возможные способы по их предотвращению на участках дорог, где движение регулируется при помощи регулировщика.

Практика (4 часа). Разбор примеров задач на сигналы светофоров и регулировщика. Аналитический разбор анимационных задач по значениям сигналов светофоров и регулировщика. Дидактические и практические игры на знание сигналов светофора и регулировщика. Решение тестовых и контрольных задач.

Правила движения согласно сигналам светофора и регулировщика, при отработке практических навыков вождения мини-автомобилем в условиях автогородка «Автоград Мобиле».

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Промежуточная диагностика (1 час).

Практика (1 час).

Формы контроля. Промежуточная диагностика: тестовые задания.

Раздел 7. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода (14 часов).

Теория (6 часов). Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

Опасные ситуации в поведении пешеходов и других участников движения, влияющие на безопасность дорожного движения.

Практика (8 часов). Безопасность в нашем населенном пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим, социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях. Решение тестовых и контрольных задач. Дидактические и практические игры на знание безопасных приёмов и способов пересечения дорог пешеходами. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях, в условиях автогородка «Автоград Мобиле».

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 8. «Дети – водители двухколёсного транспорта и средств индивидуальной мобильности». (8 часов).

Теория (4 часа). История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и средств индивидуальной мобильности. Способы альтернативного перемещения. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте и СИМ. Места, предназначенные для движения на велосипедах, СИМ и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте и СИМ. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта, СИМ и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера), СИМ перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.

Практика (4 часа). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, СИМ, решение задач, связанных с выбором правильных действий. Отработка практических навыков вождения велосипеда, мини-автомобиля, связанных с выбором правильных действий, в условиях автогородка «Автоград Мобиле».

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 9. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт (8 часов).

Теория (4 часа). Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

Практика (4 часа). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях. *Формы контроля.* Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 10. Правила безопасности на железнодорожном переезде (4 часа).

Теория (2 часа). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

Практика (2 часа). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 11. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов. (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».

Итоговая диагностика (1 час).

Практика (1 час).

Формы контроля. Выходная диагностика: тестовые задания.

Раздел 12. Итоговое практическое занятие в условиях автогородка «Автоград Мобиле» (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение практических занятий в условиях автогородка «Автоград Мобиле».

РАЗДЕЛ № 5. ВОСПИТАНИЕ

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях города, учреждения, объединения: благотворительных акциях, творческих концертах, выставках, мастер-классах, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, интеллектуальный аукцион, «Брейн-ринг», дебаты, видеоэкскурс, защита проекта, ролевые игры, диспуты, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и другие.

Формат работы с родителями

Взаимодействия с родителями - строятся на основе поданного заявления на учащегося.

Работа с родителями предполагает проведение родительских собраний, массовых мероприятий, открытых занятий, на которых родители имеют возможность не только наблюдать, но и принять участие в деятельности объединения.

Открытые занятия позволяют родителям на практике ознакомиться с процессом обучения детей и уровнем освоения программы.

В ходе учебного процесса с родителями проводится анкетирование, целью которого является выяснить степень понятия ими ответственности за обеспечение безопасности своих детей, в условиях дорожного движения.

Так же родители привлекаются к участию в конкурсах, благодаря чему происходит укрепление семейных отношений, объединение родителей и детей в союз единомышленников.

При дистанционной форме обучения на родителей возлагается основная задача в помощи организации обратной связи с преподавателем – отправка и получение домашних заданий при помощи сети ИНТЕРНЕТ (МАХ – российская цифровая многофункциональная платформа компании VK) и других доступных средств связи. Также, в этот период, родители выступают главными помощниками своим детям по освоению учебного материала и выполнению ими домашних заданий, в том числе, и творческих.

Родители становятся помощниками педагога в образовательном процессе, активно участвуют в жизни коллектива учреждения дополнительного образования детей.

Одной из эффективной формой работы с родителями, проверенной на практике и направленной на всестороннее воспитание и развитие учащихся является, информационно-коммуникационная технология, реализуемая на базе платформы «МАХ».

В течение всего учебного года запланировано общение с родителями посредством предоставления им различной информации в виде:

- материалов для разностороннего развития детей;
- различные консультации для родителей.

Тематическая направленность сообщений:

- безопасность;
- здоровье;
- воспитание;
- развитие;
- патриотизм;
- экология;
- фольклор, народные традиции, промыслы;
- литература, книги, писатели;
- времена года;
- животные;
- растения;
- человек;
- профессии и труд;

и другие.

Таким образом, планируется не только привлечение родителей к активному участию в работе объединения, но и оказание им помощи во всестороннем развитии и воспитании их детей.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»

Рассмотрено
педагогическим советом
ГБУ ДО РК ДОО «Фортуна»
ОСП ДМЦ «Бриз»

Утверждаю
Директор ГБУ ДО РК ДОО «Фортуна»
_____ Р.А. Халитов

Протокол от «___» ____ 202__ г. № «___» _____ 202__ г.

Календарный план воспитательной работы
объединения «Безопасность дорожного движения»
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
на 202__ - 202__ учебный год

г. Евпатория
20__ г.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении / результат
1	2	3	4	5	6
1.	Общекультурное (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Участие в мероприятиях, посвященных: - Дню народного единства; - День защитника Отечества; - «Крымская весна»; - «День Победы в ВОВ». Проведение бесед о бережном отношении к природе Крыма, Черному морю.	до 4 ноября до 23 февраля до 18 марта до 9 мая В течение периода обучения	МБОУ	
2.	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	1. Проведение беседы «Новогодние и Рождественские традиции». 2. «8 Марта – женский день» - викторина - игра. 3. Выставка рисунков, посвящённая «Международному дню защиты детей».	декабрь до 7 марта до 1 июня	МБОУ	
3.	Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Разъяснительные профилактические беседы: - Безопасный интернет; - По профилактике гриппа, простудных заболеваний и коронавирусной инфекции; - Профилактика травматизма в быту; - Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях; - По профилактике заболеваний клещевым энцефалитом; - По безопасному поведению на воде. Беседы по правилам поведения при угрозе и осуществлении террористического акта и профилактические беседы: - «Терроризм – это...»; - «Что делать при получении подозрительных почтовых отправлений»; - «Что делать при обнаружении подозрительного предмета»; - «Что делать при поступлении угрозы по телефону»; - «Что делать в случае угрозы захвата в заложники»; - «Что делать, если стреляют...»; - «Что делать для того, чтобы уцелеть от взрыва»; - «Что делать при поступлении угрозы в письменном виде»; - «Как вести себя в городе, где существует угроза террористических актов».	сентябрь октябрь ноябрь декабрь апрель май сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	МБОУ	

1	2	3	4	5	6
4.	Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Беседа, посвящённая Дню учителя. Создание плаката-открытки с поздравлениями. Беседа, посвящённая ко Дню работников автотранспорта.	Октябрь Октябрь	МБОУ	
5.	Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Беседа «День космонавтики».	Апрель	МБОУ	
6.	Пропаганда безопасного поведения на дорогах.	- Беседа с учащимися перед каждым каникулами на тему «Улица полна опасностей и неожиданностей». - Проведение на занятиях «минутки безопасности», с использованием обучающего минимума «Пешеход на дороге», с напоминанием детям о необходимости соблюдать ПДД, обращением внимания детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети. - Оформление стендов по пропаганде БДД. - Месячники безопасности ДД «Внимание дети». - Выставка творческой мастерской на тему «Правила дорожного движения – наши лучшие друзья». Профилактическое мероприятие для детей МБОУ - «Школа пешеходных наук вместе с Фортуной» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	В течение года	МБОУ	

РАЗДЕЛ № 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на развитие культуры поведения всех участников дорожного движения, повторение Правил дорожного движения и закреплению полученных практических навыков.

По окончании изучения Программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- осознание ответственного отношения к собственному здоровью;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель»;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания Правил дорожного движения, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся:
 - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся:
 - проводить сравнение и классификацию объектов;
 - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
 - проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся:
 - работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
 - обращаться за помощью;

- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил и безопасности дорожного движения.

Практические навыки

К концу обучения, учащиеся будут уметь:

- отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора;
- определять виды пешеходных переходов и применять правила по их переходу;
- определять места, где разрешено движение на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности.

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре;
- правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода;
- спешивание с велосипеда и СИМ на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда;
- правила поведения на остановке общественного транспорта, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле;
- опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость;
- опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.);
- опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, опасность игры вблизи проезжей части.

РАЗДЕЛ № 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям, и профессиональным стандартам.

Остапенко Андрей Владимирович – педагог дополнительного образования.

Образование: высшее, квалификация по диплому инженер-транспортник.

Педагогическое образование: «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых. Проектирование и реализация социально-педагогической деятельности в рамках ФГТ и ФГОС», 350 часов. Присвоена квалификация педагог дополнительного образования, сфера профессиональной деятельности – дополнительное образование детей и взрослых.

Повышение квалификации:

- «Современные подходы к организации профессиональной деятельности педагога дополнительного образования», 72 часа, 17.09.2023г.;

- «Развитие профессиональной компетентности в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Microsoft Windows, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint», 72 часа, 14.04.25г.

Стаж работы – более 34 лет, квалификационная категория – первая.

Является постоянным участником судейской коллегии ежегодного муниципального этапа всероссийского конкурса «Безопасное колесо».

Материально-техническое обеспечение

Материальный ресурс

Перечень оборудования, используемый для реализации Программы, представлено в Таблице 4.

Таблица 4

Материально-технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1.	Интерактивная доска SmartBoard	1
2.	Ноутбук	16
3.	Проектор	1
4.	Колонки	1
5.	Базовый комплект светового оборудования (97 световых элементов)	1
6.	Доска односторонняя, покрытие лаковое, укрепленные пластиковые уголки. Материал рамы: алюминий STAFF (90x120 см)	1
7.	Перекресток четырехсторонний	1
8.	Комплект переносных дорожных знаков	1
9.	Велосипеды (с экипировкой)	2
10.	Учебные столы и стулья на количество учащихся	
11.	Многокомпонентный мобильный комплекс «Автоград Мобиле»	

Материальный ресурс организации партнёра

Кабинет организации партнера, в том числе с использованием оборудования базовой организации, для занятий по Программе представлен в Таблице 5.

Таблица 5

Материальный ресурс организации партнёра

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1.	Широкоформатный телевизор (или проектор)	1
2.	Ноутбук	1
3.	Экран	1
4.	Колонки	1
5.	Перекресток четырехсторонний*	1
6.	Комплект переносных дорожных знаков*	1
7.	Велосипеды (с экипировкой)*	2
8.	Настольные комплекты для решения задач по проезду перекрёстков*	15
9.	Учебные столы и стулья на количество учащихся.	

Методическое обеспечение

Методический ресурс обеспечения реализации программы, представлен в Таблице 6.

Таблица 6

Методический ресурс

1.	Настольная магнитно-маркерная игра «Азбука дорог» с комплектом магнитов.*	Комплект
2.	Мультимедийная учебно-методическая программа, содержащая учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов.* Настольные комплекты для решения задач по проезду перекрёстков	комплект
3.	Диагностический инструментарий.*	

* - оборудование и методический ресурс организации партнёра используется в зависимости от места проведения занятий.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер-классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п.

1. Государственные информационные ресурсы:

- **Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации** <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 05.05.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

- **Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым** <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (дата обращения:

05.05.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

- **Официальный сайт ГБОУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»** <http://fortuna.ru/> <https://doc-fortuna.ru/> (дата обращения: 05.05.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- **«Сферум»** Программное обеспечение «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум» - программно-аппаратный комплекс, размещённый на сайте в сети Интернет <https://sferum.ru/?p=start> (дата обращения: 05.05.2026г.) – Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

- **Навигатор дополнительного образования Республики Крым** <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (дата обращения: 05.05.2026г.) – Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

3. Образовательные порталы:

- **Российское образование** <http://www.edu.ru> (дата обращения: 05.05.2026г.) – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный.

- **Инфоурок** <https://infourok.ru/> (дата обращения: 05.05.2026г.) – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный.

- **Дорожные ловушки:** Проект направлен на увеличение детской безопасности во время самостоятельного дорожного движения. Выделены основные ситуации обманчивой безопасности – дорожные ловушки. Совместно с сотрудниками пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД различных регионов России разработаны сценарии для каждой ситуации. Проект предназначен для обучения детей культуре безопасного поведения на дороге.: Брянск, 2023 - . – URL: <https://www.дорожныеловушки.рф/> (дата обращения: 05.05.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: мультимедийный.

- **САКЛА - портал по безопасности дорожного движения:** Проект «Сакла» направлен на создание уникальной интерактивной детской среды по обучению правилам дорожного движения.: ООО «Татармультфильм», 2024 - . - URL: <https://sakla.ru> (дата обращения: 05.05.2026г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: мультимедийный, электронный текст.

4. Информационно-правовые серверы:

- **«КонсультантПлюс»** - Специализированный правовой сервер. Доступ к большому массиву правовой информации – нормативным правовым документам, обзорам законодательства, консультациям и т.п. Информация о справочных системах семейства КонсультантПлюс и об Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс.: ЗАО «КонсультантПлюс», Москва, 1994 - . - URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 05.05.2026г.). – Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационный, текст электронный.

РАЗДЕЛ № 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся/А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Безопасность пешеходов/Ю.А. Хайкевич. – М.: Омега-Л, 2018. - 144 с.:илл.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
4. Как не попасть в ДТП: книга, которая спасет вам жизнь за рулем / А. В. Ачкасов, А. Е. Финкель. - Москва: Эксмо, 2019. - 120 с. - (Правила Дорожного Движения).
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
7. Правила дорожного движения 2026 с иллюстрациями и комментариями / А.П. Алексеев – Москва: Эксмо, 2025. –192 с. : цв. ил. – (Автошкола).
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/авт.сост. Т.В.Фролова – Волгоград: Учитель., 2019. – 100 с.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
10. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
11. Ребятам о безопасности на дорогах / М. Ю. Коновалова — «ЛитРес: Самиздат», 2019.
12. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.
13. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2010 г.

Список литературы для родителей

1. Безопасность пешеходов / Ю.А. Хайкевич. – М.: Омега-Л, 2018. – 144 с.:илл.
2. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД / Д. А. Сахно - «Издательские решения», 2015.
3. ПДД для детей. – 5-е изд. – Москва: Эксмо, 2016. – 176 с.: ил. – (Правила дорожного движения).

4. Ребятам о безопасности на дорогах / М. Ю. Коновалова - «ЛитРес: Самиздат», 2019.

Список литература для обучающихся

1. Мои друзья - дорожные знаки / Г.П. Шалаева - М.: СЛОВО: АСТ, 2010. - 80 с. - (Школа раннего развития).

2. Майя Лазаренская: Светофор. Разноглазый постовой. - Настя и Никита, 2020.

3. Светофорные человечки / Ю. Тарасава — «ЛитРес: Самиздат», 2015. Сказка о правилах дорожного движения.

Список рекомендуемых фильмов / мультфильмов для просмотра учащимися

1. «Азбука безопасности на дороге» из цикла «Уроки тётушки Совы» обучающая программа для детей. <https://youtu.be/GRHITZTSb9g>

2. Дорожные ловушки (xn--b1adddmlfohaes0c5dwb.xn--p1ai)

3. Мультфильмы и видеоуроки | Портал по безопасности дорожного движения (sakla.ru)

4. Портал «Город дорог» (fcp-pbdd.ru)

РАЗДЕЛ № 9. ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1. Оценочные материалы

Диагностическая карта оценки уровня знаний учащихся за год

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»

Объединение _____ группа № _____ 202__-202__ учебный год

Педагог ДО - _____ / _____

Также, в начале, в середине и в конце учебного года предусмотрен мониторинг освоения программы учащимися.

№	Ф.И. учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий	Высокий	Достаточный	Низкий
1										

Условные обозначения 2 - высокий уровень, 1 - достаточный, 0 – низкий.

Входная диагностика**ГБУ ДО РК ДОЦ «ФОРТУНА»****Обособленное структурное подразделение «ДМЦ «Бриз»**

Дата «__» _____ 20__ г.

**Входная диагностика учащихся
за 202__ – 202__ уч. год****Объединение «Безопасность дорожного движения» Группы: № __****Педагог ДО – Остапенко Андрей Владимирович****Формат диагностики:** тестирование (состоит из теоретической части).**Время проведения:** Работа рассчитана на 1 занятие 45 мин.

Цель: Определить степень начального уровня учащихся перед освоением дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка».**

Задачи:

- определить уровень теоретических знаний;
- оценить степень логических действий и анализа при проблемной ситуации.

Результат:**- учащийся должен знать:**

- назначение и виды дорожных знаков и дорожной разметки;
- категории участников дорожного движения;
- составные части дороги; правила безопасности на дороге.

Оборудование: ноутбук, проектор или широкоформатный TV, экран, Тест-презентация PowerPoint, таблицы шаблоны для заполнения ответов к тестированию.

Дидактический материал:

- тестовые задания (в виде презентации PowerPoint для фронтального тестирования или индивидуального выполнения при дистанционной форме) (Приложение 1);
- таблица правильных ответов на тесты (Приложение 2);
- таблица шаблон для ответов на тесты (Приложение 3);

Ход работы**Материал:**

Тест-презентация PowerPoint для фронтального выполнения задания. (фрагмент - Приложение 1). Таблицы шаблоны для заполнения ответов к тестированию.

Презентация проецируется при помощи проектора на экране (или воспроизводится на экране широкоформатного телевизора). Правильный ответ на тестовый вопрос предполагает выбор только одного из предлагаемых.

Каждый слайд содержит:

- номер и непосредственно вопрос;
- картинку по существу вопроса;
- от двух до пяти ответов на поставленный вопрос в виде буквенных ответов (А, Б, В, Г, Д).

Педагог дополнительно зачитывает вопрос и варианты ответов на задание, при необходимости даёт разъяснения по сути вопроса или изображения. Каждый учащийся самостоятельно ставит свой ответ в шаблон. Педагог уточняет у учащихся, все ли ответили на данный вопрос, и переключает на следующий слайд (вопрос).

По окончании тестирования педагог собирает шаблоны ответов для дальнейшей проверки.

Критерии оценивания:

- максимальное количество баллов – 20 баллов;
- высокий уровень (16 - 20) баллов;
- достаточный уровень (8 - 15) баллов;
- низкий уровень (0 - 7) баллов.

Тестовое задание - за 1 правильный ответ - 1 бал.

Педагог ДО - _____

Приложение 1 (к входному тестированию)

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Рекомендации:

Все вопросы имеют сквозную нумерацию.
Ответы заполняете в готовую таблицу в формате:

1	2	3	4	5
А	Б	А	В	Г

и так далее.
Если ответ в текстовом формате то: 1-А; 2-Б; 3-А; 4-В; 5-Г
И так далее.

Вопрос № 1 Ты вышел из дома. В каком месте ты становишься пешеходом?



А – В точке А.
Б – В точке Б.

Вопрос № 2 Ты стоишь на тротуаре на автобусной остановке. Кем ты являешься?



А – Участником дорожного движения.
Б – Сторонним наблюдателем.

Вопрос № 3 Кто имеет преимущество на проезжей части дороги во дворе?



А – Водители автомобилей.
Б – Пешеходы.
В – Все равноправны.

Вопрос № 4 Разрешается ли пешеходам двигаться по велосипедной дорожке?



А – Нет, запрещается.
Б – Да, разрешается, если нет пешеходной дорожки или тротуара, не создавая препятствий велосипедистам.

Вопрос № 5 Как ты поступишь при таком сигнале регулировщика?



А – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории Б.
Б – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории А.
В – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории А или Б.
Г – В этой ситуации запрещено переходить проезжую часть дороги по любой траектории.

Вопрос № 6 Разрешается ли перейти дорогу в месте, где установлены дорожные ограждения?



А – Разрешается, если поблизости нет автомобилей.
Б – Запрещается.
В – Разрешается.

Вопрос № 7 Как правильно перейти на другую сторону дороги, выйдя из автобуса?



А – Сзади автобуса.
Б – По пешеходному переходу.
В – Спереди автобуса.

Вопрос № 8 Где здесь следует по Правилам дорожного движения ожидать трамвай?



А – На специальной посадочной площадке или на тротуаре.
Б – Только на тротуаре.
В – Только на специальной посадочной площадке.

Вопрос № 9 Вы старше 12 лет. Во время движения, находясь на заднем сидении легкового автомобиля, нужно ли пристегиваться ремнём безопасности?



- А – Нет, не обязательно.
- Б – По своему усмотрению.
- В – Да, обязательно.



Вопрос № 10 С какого возраста разрешено выезжать на автомобильные дороги и улицы населённых пунктов на велосипеде без сопровождения взрослых?



- А – С 14 лет.
- Б – С 16 лет.
- В – С 12 лет.



Вопрос № 11 Как правильно пересечь проезжую часть дороги по пешеходному переходу с велосипедом?



- А – Необходимо сойти с велосипеда и вести его рядом с собой, руководствуясь правилами перехода проезжей части дороги для пешеходов.
- Б – Разрешено двигаться на велосипеде.



Вопрос № 12 Где разрешено двигаться на велосипеде в показанной ситуации?



- А – По велосипедной дорожке.
- Б – По пешеходной дорожке.
- В – По любой дорожке.



Вопрос № 13 Выходя на проезжую часть дороги из-за стоящего автомобиля:



- А – Достаточно посмотреть только налево.
- Б – Следует убедиться, что дорога хорошо просматривается в обе стороны и нет приближающихся автомобилей.



Вопрос № 14 В каких случаях опасно разговаривать по мобильному телефону?



- А – Переходя проезжую часть дороги по пешеходному переходу.
- Б – Двигаясь на велосипеде по проезжей части дороги.
- В – В обоих случаях.



Вопрос № 15 В чем опасность игры с мячом вблизи дороги?



- А – Мяч может выскочить на проезжую часть дороги.
- Б – Мяч может повредить автомобили.
- В – Мяч отвлекает твое внимание.
- Г – Во всем вышеперечисленном.



Вопрос № 16 Ты на скейтборде. Впереди «зебра». Как безопаснее переместиться на другую сторону дороги?



- А – Быстрее и безопаснее перебраться на скейтборде.
- Б – Спрыгнуть со скейтборда и перейти пешком.



Вопрос № 17 В чем нужно убедиться и чем руководствоваться перед тем, как проехать через железнодорожный переезд?



- А – Шлагбаум открыт.
- Б – Выключена световая и звуковая сигнализация.
- В – Отсутствует приближающийся поезд.
- Г – Во всем вышеперечисленном.



Вопрос № 18 Что обозначает этот дорожный знак?



- А – Железнодорожный переезд без шлагбаума.
- Б – Железнодорожный переезд со шлагбаумом.



Вопрос № 19 Какой дорожный знак запрещает движение на средствах индивидуальной мобильности (СИМ)?

А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.



1 2 3



Вопрос № 20 Твой возраст от 7 до 14 лет, где тебе можно ехать на средствах индивидуальной мобильности (СИМ)?

А – Везде. Б – 1,4,5. В – 4,5.

1957 НМБ от 7 до 14 лет



1 2 3 4 5

ТРОТУАР

Приложение 2
(к входному тестированию)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение «ДМЦ «Бриз»

Таблица правильных ответов к входному тестированию по программе
**«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации
Федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ	А	А	Б	Б	Г	Б	Б	В	В	А
Контроль										
Вопрос №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ваш ответ	А	А	Б	В	Г	Б	Г	А	А	А
Контроль										

Педагог ДО: _____ Остапенко А.В.

Приложение 3
(к входному тестированию)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение «ДМЦ «Бриз»

Входное тестирование по программе
**«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации
Федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

Группа № ____

Дата « ____ » _____ 202__ года

Фамилия, имя _____

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ										
Контроль										
Вопрос №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ваш ответ										
Контроль										

Общий результат теста: _____ баллов

Педагог ДО: _____ Остапенко А.В.

Промежуточная диагностика

ГБУ ДО РК ДОЦ «ФОРТУНА»
Обособленное структурное подразделение «ДМЦ «Бриз»

Дата «___» _____ 20__ г.

**План - конспект промежуточной диагностики учащихся
за 202__ – 202__ уч. год**

Объединение «Безопасность дорожного движения» Группы: № __

Педагог ДО – Остапенко Андрей Владимирович

Формат диагностики: тестирование (состоит из теоретической части).

Время проведения: Работа рассчитана на 1 занятие 45 мин.

Цель: Определить степень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»** за первое полугодие.

Задачи:

- определить уровень теоретических знаний;
- оценить степень логических действий и анализа при проблемной ситуации.

Результат:

- учащийся должен знать:

- назначение и виды дорожных знаков и дорожной разметки;
- категории участников дорожного движения;
- составные части дороги; правила безопасности на дороге.

Оборудование: ноутбук, проектор или широкоформатный TV, экран, Тест-презентация PowerPoint, таблицы шаблоны для заполнения ответов к тестированию.

Дидактический материал:

- тестовые задания (в виде презентации PowerPoint для фронтального тестирования или индивидуального выполнения при дистанционной форме) (Приложение 1);
- таблица правильных ответов на тесты (Приложение 2);
- таблица шаблонов для ответов на тесты (Приложение 3);
- протокол результатов итоговой аттестации учащихся (Приложение 4).

Ход работы

Материал:

Тест-презентация PowerPoint для фронтального выполнения задания. (фрагмент - Приложение 1). Таблицы шаблоны для заполнения ответов к тестированию (на каждого учащегося с заполненными фамилиями).

Презентация проецируется при помощи проектора на экране (или воспроизводится на экране широкоформатного телевизора). Правильный ответ на тестовый вопрос предполагает выбор только одного из предлагаемых.

Каждый слайд содержит:

- номер и непосредственно вопрос;
- картинку по существу вопроса;
- от двух до пяти ответов на поставленный вопрос в виде буквенных ответов (А, Б, В, Г, Д).

Педагог дополнительно зачитывает вопрос и варианты ответов на задание, при необходимости даёт разъяснения по сути вопроса или изображения. Каждый учащийся самостоятельно ставит свой ответ в шаблон. Педагог уточняет у учащихся все ли ответили на данный вопрос и переключает на следующий слайд (вопрос).

По окончании тестирования педагог собирает шаблоны ответов для дальнейшей проверки.

При дистанционной форме проведения итоговой аттестации производится рассылка презентации и заготовки шаблона для ответов при помощи информационно-коммуникационных средств и способов (по электронной почте, и т.д.) непосредственно учащимся, их родителям, классным руководителям. Ответы в любой форме учащиеся высылают непосредственно педагогу или через классного руководителя.

Критерии оценивания:

- максимальное количество баллов – 30 баллов;
- высокий уровень (21 - 30) баллов;
- достаточный уровень (11 - 20) баллов;
- низкий уровень (0 - 10) баллов.

Условные обозначения критерий:

- высокий и достаточный уровень – зачет;
- низкий - незачет.

Тестовое задание - за 1 правильный ответ - 1 бал.

Педагог ДО - _____

Приложение 1 (к промежуточной диагностике)



Промежуточная диагностика

Решение тестовых заданий



Рекомендации:

Все вопросы имеют сквозную нумерацию.

Ответы заполняете в готовую таблицу в формате:

1	2	3	4	5
А	Б	А	В	Г

и так далее.



Вопрос № 1

Рано утром ты один на дороге. Необходимо ли соблюдать Правила дорожного движения?



А – Да.
Б – Нет.



Вопрос № 2

Ты вышел из дома. В каком месте ты становишься пешеходом?



А – В точке А.
Б – В точке Б.



Вопрос № 3

Ты стоишь на тротуаре на автобусной остановке. Кем ты являешься?



А – Участником дорожного движения.
Б – Сторонним наблюдателем.



Вопрос № 4

Ты едешь в автобусе, кем ты являешься?



А – Пешеходом.
Б – Пассажиром.
В – Водителем.



Вопрос № 5

Ты вышел из автобуса. Кем ты стал?



А – Пассажиром.
Б – Пешеходом.



Вопрос № 6

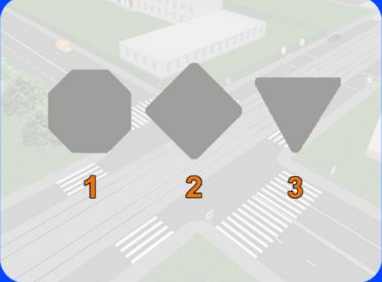
Садясь в легковой автомобиль, ты становишься:



А – Велосипедистом.
Б – Пешеходом.
В – Водителем.
Г – Пассажиром.

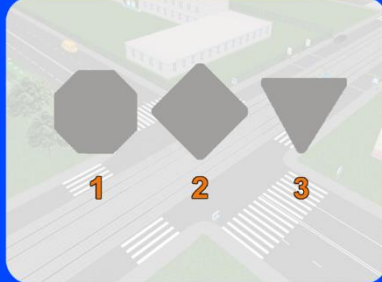


Вопрос № 7
Укажите силуэт дорожного знака «Движение без остановки запрещено».



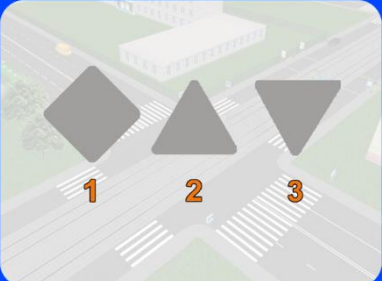
А – Силуэт 1.
Б – Силуэт 2.
В – Силуэт 3.

Вопрос № 8
Укажите силуэт дорожного знака «Главная дорога».



А – Силуэт 1.
Б – Силуэт 2.
В – Силуэт 3.

Вопрос № 9
Укажите силуэт дорожного знака «Уступите дорогу».



А – Силуэт 1.
Б – Силуэт 2.
В – Силуэт 3.

Вопрос № 10
Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?



А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.
Г – Знак 4.

Вопрос № 11
Какой дорожный знак называется «Пешеходная зона»?



А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.
Г – Знак 4.

Вопрос № 12
Какой дорожный знак запрещает движение пешеходов?



А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.

Вопрос № 13
Какой дорожный знак запрещает движение велосипедистов?



А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.

Вопрос № 14
Что обозначает этот дорожный знак?



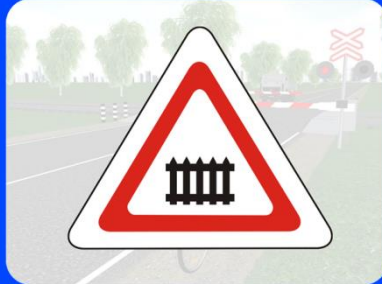
А – Наземный пешеходный переход.
Б – Подземный пешеходный переход.
В – Надземный пешеходный переход.

Вопрос № 15
Что обозначает этот дорожный знак?



А – Наземный пешеходный переход.
Б – Подземный пешеходный переход.
В – Надземный пешеходный переход

Вопрос № 16
Что это за дорожный знак?



А – Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
Б – Железнодорожный переезд без шлагбаума.

Вопрос № 17
Что это за дорожный знак?



А – Железнодорожный переезд без шлагбаума.
Б – Железнодорожный переезд со шлагбаумом.

Вопрос № 18
Этот дорожный знак запрещает въезд



А – Только велосипедистам.
Б – Только мотоциклам.
В – Только легковым автомобилям.
Г – Только грузовым автомобилям.
Д – Всем вышеперечисленным транспортным средствам.

Вопрос № 19
Что обозначает этот дорожный знак?



А – Велосипедную полосу.
Б – Велосипедную дорожку.
В – Велосипедную дорожку (часть дорожки) или полосу.

Вопрос № 20
Как называется этот дорожный знак?



А – Уступите дорогу.
Б – Движение без остановки запрещено.
В – Конец главной дороги.
Г – Главная дорога.

Вопрос № 21
Как называется этот дорожный знак?



А – Дворовая территория.
Б – Жилая зона.
В – Пешеходная зона.

Вопрос № 22
Что обозначает эта дорожная разметка?



А – Нерегулируемый пешеходный переход повышенной опасности.
Б – Пешеходный переход оборудованный дорожными светофорами.
В – Нерегулируемый пешеходный переход.

Вопрос № 23
 Что обозначает эта дорожная разметка?



А – велосипедную полосу.
 Б – велосипедную дорожку.
 В – велосипедную дорожку (часть дорожки) или полосу.



Вопрос № 24
 Эта горизонтальная разметка служит для:



А – Обозначения велосипедной дорожки.
 Б – Обозначения пешеходной дорожки.
 В – Обозначения пешеходной дорожки или пешеходной части дорожки, предназначенной для совместного движения пешеходов и велосипедов;



Вопрос № 25
 Что обозначает этот дорожный знак?



А – велосипедную дорожку.
 Б – велодром.



Вопрос № 26
 Разрешено ли тебе кататься по на роликовых коньках в направлении стрелки, как показано на рисунке?



А – Нет, необходимо переместиться с велосипедной дорожки на пешеходную.
 Б – Да, разрешено.



Вопрос № 27
 Ты стал на скейтборд. По какой дорожке безопаснее двигаться в показанной ситуации?



А – По пешеходной дорожке.
 Б – По велосипедной дорожке.
 В – По любой дорожке.



Вопрос № 28
 Разрешено ли тебе на этом перекрёстке повернуть направо?



А – Да, разрешено.
 Б – Нет, запрещено.



Вопрос № 29
 Разрешается ли пешеходам двигаться по велосипедной дорожке?



А – Нет, запрещается.
 Б – Да, разрешается, если нет пешеходной дорожки или тротуара, не создавая препятствий велосипедистам.



Вопрос № 30
 Разрешено ли тебе кататься по пешеходной дорожке на роликовых коньках?



А – Нет, запрещено.
 Б – Да, разрешено, не создавая препятствий для движения других пешеходов.



Приложение 2
(к промежуточной диагностике)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение «ДМЦ «Бриз»

Таблица правильных ответов к промежуточному тестированию по
программе **«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках
реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ	А	А	А	Б	Б	Г	А	Б	В	Б
Контроль										
Вопрос №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ваш ответ	А	В	Б	Б	А	А	А	Д	А	Г
Контроль										
Вопрос №	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ваш ответ	Б	В	В	В	А	А	А	А	Б	Б
Контроль										

Педагог ДО: _____ Остапенко А.В.

Приложение 3
(к промежуточной диагностике)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение «ДМЦ «Бриз»

Промежуточное тестирование по программе
**«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации
Федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

Группа № ____

Дата « ____ » _____ 202__ года

Фамилия, имя _____

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ										
Контроль										
Вопрос №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ваш ответ										
Контроль										
Вопрос №	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ваш ответ										
Контроль										

Общий результат теста: _____ баллов

Педагог ДО: _____ Остапенко А.В.

Приложение 4
(к промежуточной диагностике)

ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»

ОСП «ДМЦ «Бриз»

Протокол результатов промежуточной диагностики учащихся

за 202__ – 202__ учебный год

Дата проведения: __. __. 202__

Название объединения: **«Безопасность дорожного движения»**

Ф.И.О. педагога: **Остапенко А.В.**

Номер (название) группы: № ____

Форма аттестации: **тестирование**

Результаты промежуточной аттестации

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год обучения	Содержание диагностики	Итоговая оценка
1		1	По результатам тестирования	
2		1	По результатам тестирования	
3		1	По результатам тестирования	
4		1	По результатам тестирования	
5		1	По результатам тестирования	

Педагог ДО Остапенко А.В. _____
(подпись)

Члены комиссии: _____
(подпись)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

Итоговая диагностика**ГБУ ДО РК ДОЦ «ФОРТУНА»****Обособленное структурное подразделение «ДМЦ «Бриз»**

Дата «__» _____ 20__ г.

План - конспект итоговой диагностики учащихся**за 202__ – 202__ уч. год****Объединение «Безопасность дорожного движения»****Группы: № __****Педагог ДО – Остапенко Андрей Владимирович****Формат аттестации:** тестирование (состоит из теоретической части).**Время проведения:** Работа рассчитана на 1 занятие 45 мин.

Цель: Определить степень освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»** за учебный год.

Задачи:

- определить уровень теоретических знаний;
- проверить практические умения;
- оценить степень логических действий и анализа при проблемной ситуации.

Результат:

- **учащийся должен знать:**
 - назначение и виды дорожных знаков и дорожной разметки, сигналов светофоров и регулировщика;
 - категории участников дорожного движения;
 - составные части дороги;
 - правила безопасности на дороге, правила движения для пешеходов, пассажиров, велосипедистов и лиц управляющих средствами индивидуальной мобильности;
 - правила движения проезда перекрестков;
 - основы безопасности при нахождении на дороге и в транспорте.

Оборудование: ноутбук, проектор или широкоформатный TV, экран, Тест-презентация PowerPoint, таблицы шаблоны для заполнения ответов к тестированию.

Дидактический материал:

- тестовые задания (в виде презентации PowerPoint для фронтального тестирования или индивидуального выполнения при дистанционной форме) (Приложение 1);
- таблица правильных ответов на тесты (Приложение 2);
- таблица шаблонов для ответов на тесты (Приложение 3);
- протокол результатов итоговой аттестации учащихся (Приложение 4).

Ход работы

Материал:

Тест-презентация PowerPoint для фронтального выполнения задания. (фрагмент - Приложение 1). Таблицы шаблоны для заполнения ответов к тестированию (на каждого учащегося с заполненными фамилиями).

Презентация проецируется при помощи проектора на экране (или воспроизводится на экране широкоформатного телевизора). Правильный ответ на тестовый вопрос предполагает выбор только одного из предлагаемых.

Каждый слайд содержит:

- номер и непосредственно вопрос;
- картинку по существу вопроса;
- от двух до пяти ответов на поставленный вопрос в виде буквенных ответов (А, Б, В, Г, Д).

Педагог дополнительно зачитывает вопрос и варианты ответов на задание, при необходимости даёт разъяснения по сути вопроса или изображения. Каждый учащийся самостоятельно ставит свой ответ в шаблон. Педагог уточняет у учащихся все ли ответили на данный вопрос и переключает на следующий слайд (вопрос).

По окончанию тестирования педагог собирает шаблоны ответов для дальнейшей проверки.

При дистанционной форме проведения итоговой аттестации производится рассылка презентации и заготовки шаблона для ответов при помощи информационно-коммуникационных средств и способов (по электронной почте, Viber, WhatsApp и т.д.) непосредственно учащимся, их родителям, классным руководителям. Ответы в любой форме учащиеся высылают непосредственно педагогу или через классного руководителя.

Критерии оценивания:

- максимальное количество баллов – 40 баллов;
- высокий уровень (31 - 40) баллов;
- достаточный уровень (16 - 30) баллов;
- низкий уровень (0 - 15) баллов.

Условные обозначения критерий:

- высокий и достаточный уровень – зачет;
- низкий - незачет.

Тестовое задание - за 1 правильный ответ - 1 бал.

Педагог ДО - _____

Приложение 1 (к итоговой диагностике)



ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Тема: Решение тестовых заданий.



Рекомендации:

Все вопросы имеют сквозную нумерацию.
Ответы заполняете в готовую таблицу в формате:

1	2	3	4	5
А	Б	А	В	Г

и так далее.

Если ответ в текстовом формате то: 1-А; 2-Б; 3-А; 4-В; 5-Г

И так далее.



Вопрос № 1

Ты вышел из дома. В каком месте ты становишься пешеходом?



А – В точке А.
Б – В точке Б.



Вопрос № 2

Ране утром ты один на дороге. Необходимо ли соблюдать Правила дорожного движения?



А – Да.
Б – Нет.



Вопрос № 3

Ты стоишь на тротуаре на автобусной остановке. Кем ты являешься?



А – Участником дорожного движения.
Б – Сторонним наблюдателем.



Вопрос № 4

Человек, ведущий велосипед, является:



А – Велосипедистом.
Б – Пешеходом.



Вопрос № 5

Кем ты являешься, катаясь на роликовых коньках по тротуару?



А – Велосипедистом.
Б – Пешеходом.
В – Водителем.



Вопрос № 6

Садясь в легковой автомобиль, ты становишься:



А – Велосипедистом.
Б – Пешеходом.
В – Водителем.
Г – Пассажем.



Вопрос № 7

Разрешено ли ходить по проезжей части дороги во дворах?



А – Нет, запрещено.
Б – Да, разрешено, не препятствуя движению автомобилей.



Вопрос № 8

Кто имеет преимущество на проезжей части дороги во дворе?



А – Водители автомобилей.
Б – Пешеходы.
В – Все равноправны.





Вопрос № 9

По пешеходной дорожке могут двигаться:



А – Велосипедисты, при отсутствии велосипедной дорожки, не создавая препятствий пешеходам, и пешеходы.
Б – Только пешеходы.



Вопрос № 10

Разрешается ли пешеходам двигаться по велосипедной дорожке?



А – Нет, запрещается.
Б – Да, разрешается, если нет пешеходной дорожки или тротуара, не создавая препятствий велосипедистам.



Вопрос № 11

Как ты здесь перейдешь на другую сторону дороги?



А – По проезжей части дороги по кратчайшей траектории, уступая дорогу автомобилям.
Б – По подземному пешеходному переходу.
В – Не имеет значения.



Вопрос № 12

Разрешено ли останавливаться при переходе через проезжую часть дороги?



А – Разрешено только на острове безопасности.
Б – Разрешено в любом месте.
В – Запрещено в любом месте.



Вопрос № 13

Как ты поступишь в показанной ситуации, если зелёный сигнал пешеходного светофора сменился красным?



А – Вернешься назад и станешь на тротуар.
Б – Дойдешь до острова безопасности и остановишься на нём, ожидая разрешающего сигнала светофора.
В – Увеличишь скорость и перейдешь проезжую часть дороги, не останавливаясь на острове безопасности.



Вопрос № 14

По какой траектории разрешено перейти проезжую часть дороги?



А – По траектории Б.
Б – По траектории А.
В – По траектории А и Б.



Вопрос № 15

Разрешено ли перейти проезжую часть дороги, как показано стрелкой?



А – Запрещено.
Б – Разрешено.



Вопрос № 16

Как ты поступишь при таком сигнале регулировщика?



А – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории Б.
Б – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории А.
В – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории А или Б.
Г – В этой ситуации запрещено переходить проезжую часть дороги по любой траектории.



Вопрос № 17

Как ты поступишь, если автомобиль ГАИ включил синие и красные маячки и специальный звуковой сигнал?



А – Продолжишь переход через проезжую часть дороги, увеличив скорость и повысив внимание.
Б – Быстро вернешься назад, соблюдая меры предосторожности.



Вопрос № 18

Разрешается ли перейти дорогу в месте, где установлены дорожные ограждения?



А – Разрешается, если поблизости нет автомобилей.
Б – Запрещается.
В – Разрешается.





Вопрос № 19

Как правильно перейти на другую сторону дороги, выйдя из автобуса?



- А – Сзади автобуса.
- Б – По пешеходному переходу.
- В – Спереди автобуса.



Вопрос № 20

Где здесь следует по Правилам дорожного движения ожидать трамвай?



- А – На специальной посадочной площадке или на тротуаре.
- Б – Только на тротуаре.
- В – Только на специальной посадочной площадке.



Вопрос № 21

Где ты будешь ожидать трамвай в показанной ситуации?



- А – На проезжей части дороги возле желтой линии разметки.
- Б – На тротуаре.



Вопрос № 22

Вы старше 12 лет. Во время движения, находясь на заднем сидении легкового автомобиля, нужно ли пристегиваться ремнём безопасности?



- А – Нет, не обязательно.
- Б – По своему усмотрению.
- В – Да, обязательно.



Вопрос № 23

С какого возраста разрешено выезжать на автомобильные дороги и улицы населённых пунктов на велосипеде без сопровождения взрослых?



- А – С 14 лет.
- Б – С 16 лет.
- В – С 12 лет.



Вопрос № 24

Как правильно пересечь проезжую часть дороги по пешеходному переходу с велосипедом?



- А – Необходимо сойти с велосипеда и вести его рядом с собой, руководствуясь правилами перехода проезжей части дороги для пешеходов.
- Б – Разрешено двигаться на велосипеде.



Вопрос № 25

Где разрешено двигаться на велосипеде в показанной ситуации?



- А – По велосипедной дорожке.
- Б – По пешеходной дорожке.
- В – По любой дорожке.



Вопрос № 26

Разрешено ли тебе повернуть на этом перекрёстке налево?



- А – Да, разрешено.
- Б – Нет, запрещено.



Вопрос № 27

Как ты доберёшься к кинотеатру?



- А – Перестроившись по траектории А и повернёшь налево на перекрёстке.
- Б – Проедешь прямо по траектории Б и перейдёшь проезжую часть дороги по пешеходному переходу.
- В – Любым из перечисленных способов.



Вопрос № 28

Грузовой автомобиль остановился перед пешеходным переходом. На что следует в первую очередь обратить внимание, переходя проезжую часть дороги?



- А – На водителя грузового автомобиля.
- Б – На отсутствие движущегося автомобиля по соседней с грузовым автомобилем полосе.





Вопрос № 29

Ты выходишь из-за трамвая. В чем здесь для тебя наибольшая опасность?



- А – Из-за трамвая на большой скорости может выехать автомобиль.
- Б – Водитель трамвая может начать движение.



Вопрос № 30

Выходя на проезжую часть дороги из-за стоящего автомобиля:



- А – Достаточно посмотреть только налево.
- Б – Следует убедиться, что дорога хорошо просматривается в обе стороны и нет приближающихся автомобилей.



Вопрос № 31

В каких случаях опасно разговаривать по мобильному телефону?



- А – Переходя проезжую часть дороги по пешеходному переходу.
- Б – Двигаясь на велосипеде по проезжей части дороги.
- В – В обоих случаях.



Вопрос № 32

В чем опасность игры с мячом вблизи дороги?



- А – Меч может выскочить на проезжую часть дороги.
- Б – Меч может повредить автомобилю.
- В – Меч отвлекает твоё внимание.
- Г – Во всем вышеперечисленном.



Вопрос № 33

В чём опасность для тебя в этой ситуации?



- А – Из-за автобуса тебя могут не видеть другие участники дорожного движения.
- Б – Ты можешь находиться в «мертвой зоне» для водителя автобуса.
- В – необходимо учитывать и первое, и второе.



Вопрос № 34

Ты на скейтборде. Впереди «зебра». Как безопаснее переместиться на другую сторону дороги?



- А – Быстрее и безопаснее перейти на скейтборде.
- Б – Спрыгнуть со скейтборда и перейти пешком.



Вопрос № 35

Ты дошел до середины дороги. Как ты поступишь?



- А – Замедлишь шаг и убедишься, что автомобили справа уступают тебе дорогу, затем продолжишь переходить через проезжую часть дороги.
- Б – Продолжишь переходить проезжую часть дороги, не замедляя шага, используя свое преимущество.



Вопрос № 36

Что обозначает этот дорожный знак?

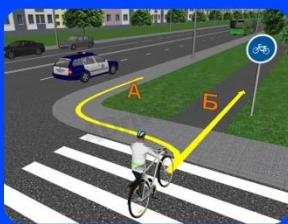


- А – Велосипедную дорожку.
- Б – Велодром.



Вопрос № 37

Впереди начинается велосипедная дорожка. По какой траектории ты поедешь дальше?



- А – По траектории А.
- Б – По траектории Б.



Вопрос № 38

В чем нужно убедиться и чем руководствоваться перед тем, как проехать через железнодорожный переезд?



- А – Шлагбаум открыт.
- Б – Выключена световая и звуковая сигнализация.
- В – Отсутствует приближающийся поезд.
- Г – Во всем вышеперечисленном.



Приложение 2
(к итоговой диагностике)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение «ДМЦ «Бриз»

Таблица правильных ответов к итоговому тестированию по программе
**«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации
Федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ	А	А	А	Б	Б	Г	Б	Б	А	Б
Контроль										
Вопрос №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ваш ответ	Б	А	Б	В	Б	Г	Б	Б	Б	В
Контроль										
Вопрос №	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ваш ответ	Б	В	А	А	А	А	Б	Б	А	Б
Контроль										
Вопрос №	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ваш ответ	В	Г	В	Б	А	А	Б	Г	А	В
Контроль										

Педагог ДО: _____ Остапенко А.В.

Приложение 3
(к итоговой диагностике)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение «ДМЦ «Бриз»

Итоговое тестирование по программе
**«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации
Федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

Группа № ____

Дата « ____ » _____ 202__ года

Фамилия, имя _____

Вопрос №	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ваш ответ										
Контроль										
Вопрос №	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ваш ответ										
Контроль										
Вопрос №	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ваш ответ										
Контроль										
Вопрос №	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ваш ответ										
Контроль										

Общий результат теста: _____ баллов

Педагог ДО: _____ Остапенко А.В.

Приложение 4
(к итоговой диагностике)

ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»

ОСП «ДМЦ «Бриз»

Протокол результатов итоговой диагностики учащихся

за 202__ – 202__ учебный год

Дата проведения: __. __. 202__

Название объединения: **«Безопасность дорожного движения»**

Ф.И.О. педагога: **Остапенко А.В.**

Номер (название) группы: № __

Форма аттестации: **тестирование**

Результаты итоговой диагностики

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Год обучения	Содержание диагностики	Итоговая оценка
1		1	По результатам тестирования	
2		1	По результатам тестирования	
3		1	По результатам тестирования	
4		1	По результатам тестирования	
5		1	По результатам тестирования	

Педагог ДО Остапенко А.В. _____
(подпись)

Члены комиссии: _____
(подпись)

_____ (подпись)

_____ (подпись)

Оценочные материалы текущего контроля теоретических занятий (примеры) представлены в виде вопросов, а также для разбора и анализа различных ситуаций практических занятий по каждому разделу. Данные образцы вопросов являются частями содержания занятий, представленных в виде презентаций PowerPoint.

Разделы 1, 2, 3.

 Что обозначал этот сигнал первого светофора?



- А – движение разрешено
- Б – движение разрешено с особой осторожностью
- В – движение запрещено

 Что обозначал этот сигнал первого светофора?



- А – движение разрешено
- Б – движение разрешено с особой осторожностью
- В – движение запрещено

 Где зародились первые правила дорожного движения?



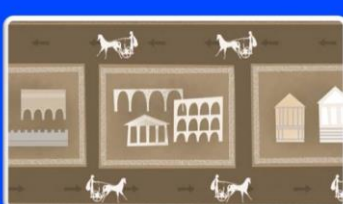
- А – в Древнем Риме
- Б – в Древней Греции
- В – в Англии
- Г – в России

 Кого можно считать первым основателем правил дорожного движения?



- А – Юлия Цезаря
- Б – Петра Первого
- В – Архимеда
- Г – Карла I

 В чем заключалось одно из первых правил дорожного движения?



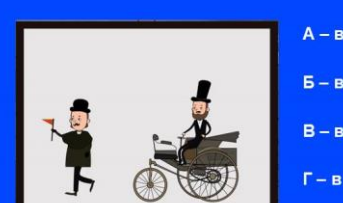
- А – в запрещении остановки и стоянки
- Б – в организации одностороннего движения
- В – в организации правостороннего движения

 В чем заключалось одно из запрещений, введённое Екатериной Великой, относительно движения ямщиков ночью?



- А – запрещения управлять в нетрезвом виде
- Б – в быстрой езде
- В – в запрещении ямщикам: свистеть; кричать; звинеть; брынчать.

 В какой стране было принято правило о «красном флаге»?



- А – во Франции
- Б – в Италии
- В – в России
- Г – в Англии

 В чем заключалось правило о «красном флаге»?



- А – предупреждать встречные кареты и всадников о движении первых автомобилей
- Б – приветствовать публику во время движения первых авто
- В – показывать дорогу водителям первых авто



В каком году и где была принята первая международная конвенция по дорожному движению?



- А – в 1909 в Англии
- Б – в 1909 в Париже
- В – в 1907 в Риме



В каком году был установлен первый светофор в России?



- А – 1930
- Б – 1929
- В – 1868



Ты вышел из дома. В каком месте ты становишься пешеходом?



- А – В точке А.
- Б – В точке Б.



Садясь в легковой автомобиль, ты становишься:



- А – Велосипедистом.
- Б – Пешеходом.
- В – Водителем.
- Г – Пассажем.



Ты вышел из автобуса. Кем ты стал?



- А – Пассажем.
- Б – Пешеходом.



Ты едешь в автобусе, кем ты являешься?



- А – Пешеходом.
- Б – Пассажем.
- В – Водителем.



Разделы 5, 6.

Что это за дорожный знак?



А – Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
Б – Железнодорожный переезд без шлагбаума.

Что это за дорожный знак?



А – Железнодорожный переезд без шлагбаума.
Б – Железнодорожный переезд со шлагбаумом.

Как называется этот дорожный знак?



А – Уступите дорогу.
Б – Движение без остановки запрещено.
В – Конец главной дороги.
Г – Главная дорога.

Укажите силуэт дорожного знака «Движение без остановки запрещено».



А – Силуэт 1.
Б – Силуэт 2.
В – Силуэт 3.

Укажите силуэт дорожного знака «Главная дорога».



А – Силуэт 1.
Б – Силуэт 2.
В – Силуэт 3.

Укажите силуэт дорожного знака «Уступите дорогу».



А – Силуэт 1.
Б – Силуэт 2.
В – Силуэт 3.

Этот дорожный знак запрещает въезд



А – Только велосипедистам.
Б – Только мотоциклам.
В – Только легковым автомобилям.
Г – Только грузовым автомобилям.
Д – Всем вышеперечисленным транспортным средствам.

Какой дорожный знак запрещает движение велосипедистов?



А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.

 Какой дорожный знак запрещает движение пешеходов?



А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.

3



 Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?



А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.
Г – Знак 4.

3



 Какой дорожный знак называется «Пешеходная зона»?



А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.
Г – Знак 4.

3



 Что обозначает этот дорожный знак?



А – велосипедную дорожку.
Б – велодром.



 Что обозначает этот дорожный знак?



А – Наземный пешеходный переход.
Б – Подземный пешеходный переход.
В – Надземный пешеходный переход



 Что обозначает этот дорожный знак?



А – велосипедную полосу.
Б – велосипедную дорожку.
В – велосипедную дорожку (часть дорожки) или полосу.



 Что обозначает этот дорожный знак?



А – Наземный пешеходный переход.
Б – Подземный пешеходный переход.
В – Надземный пешеходный переход



 Как называется этот дорожный знак?



А – Дворовая территория.
Б – Жилая зона.
В – Пешеходная зона.



Что обозначает эта дорожная разметка?



А – Нерегулируемый пешеходный переход повышенной опасности.
Б – Пешеходный переход оборудованный дорожными светофорами.
В – Пешеходный переход.

Что обозначает эта дорожная разметка?



А – Велосипедную полосу.
Б – Велосипедную дорожку.
В – Велосипедную дорожку (часть дорожки) или полосу.

Разрешается ли пешеходам двигаться по велосипедной дорожке?



А – Нет, запрещается.
Б – Да, разрешается, если нет пешеходной дорожки или тротуара, не создавая препятствий велосипедистам.

Ты стал на скейтборд. По какой дорожке безопаснее двигаться в показанной ситуации?



А – По пешеходной дорожке.
Б – По велосипедной дорожке.
В – По любой дорожке.

Раздел 7.

Эта горизонтальная разметка служит для:



А – Обозначения велосипедной дорожки.
Б – Обозначения пешеходной дорожки.
В – Обозначения пешеходной дорожки или пешеходной части дорожки, предназначенной для совместного движения пешеходов и велосипедов, лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности, и велосипедистов.

Рано утром ты один на дороге. Необходимо ли соблюдать Правила дорожного движения?



А – Да.
Б – Нет.

Разрешается ли перейти дорогу в месте, где установлены дорожные ограждения?



А – Разрешается, если поблизости нет автомобилей.
Б – Запрещается.
В – Разрешается.

В чем опасность игры с мячом вблизи дороги?



А – Мяч может выскочить на проезжую часть дороги.
Б – Мяч может повредить автомобили.
В – Мяч отвлекает твоё внимание.
Г – Во всём вышеперечисленном.

Вы старше 12 лет. Во время движения, находясь на заднем сидении легкового автомобиля, нужно ли пристегиваться ремнём безопасности?



- А – Нет, не обязательно.
Б – По своему усмотрению.
В – Да, обязательно.



Где ты будешь ожидать трамвай в показанной ситуации?



- А – На проезжей части дороги возле желтой линии разметки.
Б – На тротуаре.



Разрешено ли тебе кататься по на роликовых коньках в направлении стрелки, как показано на рисунке?



- А – Нет, необходимо переместиться с велосипедной дорожки на пешеходную.
Б – Да, разрешено.



Разрешено ли тебе кататься по пешеходной дорожке на роликовых коньках?



- А – Нет, запрещено.
Б – Да, разрешено, не создавая препятствий для движения других пешеходов.



По пешеходной дорожке могут двигаться:



- А – Велосипедисты, при отсутствии велосипедной и велопешеходной дорожки, полосы для велосипедистов либо отсутствием возможности двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине, не создавая препятствий пешеходам, и пешеходы.
Б – Только пешеходы.



В каких случаях опасно разговаривать по мобильному телефону?



- А – Переходя проезжую часть дороги по пешеходному переходу.
Б – Двигаясь на велосипеде по проезжей части дороги.
В – В обоих случаях.



Выходя на проезжую часть дороги из-за стоящего автомобиля:



- А – Достаточно посмотреть только налево.
Б – Следует убедиться, что дорога хорошо просматривается в обе стороны и нет приближающихся автомобилей.



Как ты здесь перейдешь на другую сторону дороги?



- А – По проезжей части дороги по кратчайшей траектории, уступая дорогу автомобилям.
Б – По подземному пешеходному переходу.
В – Не имеет значения.



Как ты поступишь при таком сигнале регулировщика?



- А – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории Б.
Б – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории А.
В – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории А или Б.
Г – В этой ситуации запрещено переходить проезжую часть дороги по любой траектории.



Ты на скейтборде. Впереди «зебра». Как безопаснее переместиться на другую сторону дороги?



- А – Быстрее и безопаснее переходить на скейтборде.
Б – Спрыгнуть со скейтборда и перейти пешком.



По какой траектории разрешено перейти проезжую часть дороги?



- А – По траектории Б.
- Б – По траектории А.
- В – По траектории А и Б.



Разрешено ли перейти проезжую часть дороги, как показано стрелкой?



- А – Запрещено.
- Б – Разрешено.



Как ты поступишь, если автомобиль ГАИ включил синие и красные маячки и специальный звуковой сигнал?



- А – Продолжишь переход через проезжую часть дороги, увеличив скорость и повысив внимание.
- Б – Быстро вернешься назад, соблюдая меры предосторожности.



Как правильно перейти на другую сторону дороги, выйдя из автобуса?



- А – Сзади автобуса.
- Б – По пешеходному переходу.
- В – Спереди автобуса.



Где здесь следует по Правилам дорожного движения ожидать трамвай?



- А – На специальной посадочной площадке или на тротуаре.
- Б – Только на тротуаре.
- В – Только на специальной посадочной площадке.



Ты выходишь из-за трамвая. В чем здесь для тебя наибольшая опасность?



- А – Из-за трамвая на большой скорости может выехать автомобиль.
- Б – Водитель трамвая может начать движение.



Ты дошел до середины дороги. Как ты поступишь?



- А – Замедлишь шаг и убедишься, что автомобили справа уступают тебе дорогу, затем продолжишь переходить через проезжую часть дороги.
- Б – Продолжишь переходить проезжую часть дороги, не замедляя шага, используя свое преимущество.



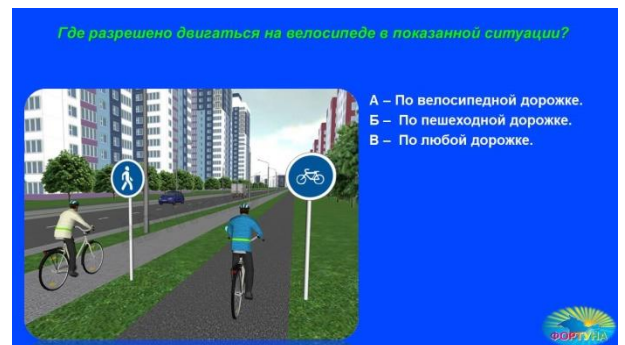
Как ты поступишь в показанной ситуации, если зелёный сигнал пешеходного светофора сменился красным?



- А – Вернешься назад и станешь на тротуар.
- Б – Дойдешь до островка безопасности и остановишься на нём, ожидая разрешающего сигнала светофора.
- В – Увеличишь скорость и перейдешь проезжую часть дороги, не останавливаясь на островке безопасности.



Разделы 8 и 9.



9.2. Методические материалы

Методические материалы Программы на момент её составления включают в себя следующие подразделы:

- План-конспект занятия;
- Сценарий проведения профилактического мероприятия «Школа пешеходных наук вместе с Фортуной» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»;
- Иллюстрированный материал по тематике занятий;
- Организация индивидуальной работы;
- Дидактические материалы.

В подразделах представлены материалы - часть материалов, образцы, фото, которые отражают дидактическую сущность и педагогическую целесообразность их применения при реализации Программы. Так же даются необходимые пояснения по их применению или использованию.

Методические материалы постоянно совершенствуются и пополняются с целью более эффективного их применения и направлены на достижение конечной цели и задач Программы в целом.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата: «___» _____ 202__ г.

Название объединения: Безопасность дорожного движения

Тема занятия: Раздел 5. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.

Занятие 11. Правила движения согласно дорожным знакам и дорожной разметке. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.

Тип занятия: занятие повторения и обобщения полученных знаний (практическое).

Цель занятия:

- формирование у детей культуры поведения на дорогах, как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни в ситуациях связанных с действиями в соответствии с требованиями дорожных знаков и дорожной разметки.

Задачи:

I. Обучающие

- закрепление знаний о безопасности на дорогах, необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, велосипедиста, лица использующего для передвижения средства индивидуальной мобильности в соответствии с требованиями дорожных знаков и дорожной разметки;

II. Развивающие

- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, любознательность;
- развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения;
- развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

III. Воспитательные

- развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД, как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья.

Форма работы: коллективная; групповая; занятие по систематизации и обобщению знаний.

Методы обучения:

- словесные, наглядные, информационно-коммуникативные;
- активные;
- методы приобретения ЗУН;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

Методы проблемного обучения:

- постановка проблемных вопросов;

- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;
по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:
 практические:

- практические задания;
- анализ и решение дорожных ситуаций.

Педагогические технологии и приемы:

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированная;
- коммуникативная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Оборудование и материалы:

I. Дидактический материал:

Для педагога: презентация; набор масштабных моделей; комплект «Дорожные знаки» № 4; комплект «Дорожная разметка»; регулировщик; светофор; универсальный регулируемый штатив напольный (стойка).

Для учащихся: комплекты «Дорожные знаки» №№ 1-3; комплект «Дорожная разметка»; заготовки для решения тестовых заданий.

II. Материально - техническое оснащение:

- технические средства обучения – проектор + интерактивная доска SmartBoard или проектор + экран, или широкоформатный TV; ноутбук; колонки;
- перекресток четырехсторонний;
- комплект переносных дорожных знаков;
- учебные столы и стулья на количество учащихся.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент:

- 1) Приветствие, проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия;
- 6) «Минутка безопасности».

«Минутка безопасности», проводится с использованием обучающего минимума «Пешеход на дороге», с напоминанием детям о необходимости соблюдать ПДД, обращением внимания детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.

II. Основная часть

Основной материал занятия представлен в виде презентации PowerPoint.

Учебные вопросы:

Правила движения согласно дорожным знакам и дорожной разметки. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и дорожной разметке.

1 блок – Решение тестовых вопросов по дорожным знакам и дорожной разметке – 10 вопросов.

Форма работы – индивидуально-коллективная.

Вопросы демонстрируются на экране, учащиеся отвечают на вопросы путем написания ответов в индивидуальных карточках (заготовках).

Педагог регулирует переключение последующих вопросов посредством общего вопроса к группе: - Все ответили? Можем переходить к следующему вопросу? После утвердительного ответа от всех учащихся педагог переключает на следующий слайд со следующим вопросом.

По окончании ответов на все вопросы, педагог предлагает учащимся поменяться карточками с ответами для последующей проверки. Педагог включает продолжение презентации с видеоответами. Учащиеся после проверки заданий обмениваются обратно карточками и по вопросу педагога объявляют у кого сколько ошибок.

Педагог проводит общий анализ и в заключении ставит вопрос: «Те, кто ошибся, во время видеоразбора, поняли свои ошибки?».

2 блок – Моделирование и решение ситуационных задач по дорожным знакам и дорожной разметке – 4 задания.

Форма работы – групповая.

Педагог предлагает учащимся разделиться на группы по 3-4 человека (педагог регулирует количество детей исходя из фактической численности группы на момент проведения занятия 3-4 группы).

Постановка задач:

1 группа.

– Посмотрите у меня в руках светофор. Подберите соответствующий предупреждающий знак, смоделируйте дорожную ситуацию и расскажите, что должен делать в ней водитель, велосипедист или лицо управляющее средством индивидуальной мобильности, которые двигаются на данном участке дороги. Вот вам светофор, выберите себе любое транспортное средство, найдите знак и затем расскажите нам, как всё будет происходить.

Учащиеся выбирают соответствующий знак (1.8 - «Светофорное регулирование»), транспортное средство, светофор и идут готовиться к коллективному ответу.

2 группа.

– Посмотрите у меня в руках трамвай. Подберите соответствующие знаки и разметку, смоделируйте дорожную ситуацию и расскажите, что должен делать в ней водитель, велосипедист или лицо управляющее средством индивидуальной мобильности, которые движутся по данным участкам дороги. Вот вам трамвай, выберите себе любые транспортные средства, найдите знаки (1.5 – «Пересечение с трамвайной линией»; 5.17 – «Место остановки трамвая») и разметку (1.17.2 – обозначает места остановки трамвая, если посадка производится с проезжей части или с посадочной площадки, расположенной на ней»), расскажите нам, как всё будет происходить.

Учащиеся выбирают соответствующие знаки и разметку и идут готовиться к коллективному ответу.

3 группа.

– Для вас я приготовил велосипед. Задание, как и для предыдущих групп. Подберите соответствующие дорожные знаки и дорожную разметку, смоделируйте дорожную ситуацию и расскажите, что должен делать в ней водитель, велосипедист или лицо управляющее средством индивидуальной мобильности, которые движутся на данном участке дороги. Вот вам велосипеды, выберите себе любое транспортное средство, найдите знаки и разметку и расскажите нам, как всё будет происходить.

Учащиеся выбирают соответствующие знаки и разметку и идут готовиться к ответу.

4 группа.

– Посмотрите у меня в руках дорожный знак «Пешеходный переход». Соответственно ваша задача подобрать всё, что касается пешеходных переходов, смоделировать дорожные ситуации и рассказать, что должен делать в ней пешеход, водитель, велосипедист или лицо управляющее средством индивидуальной мобильности, которые движутся на данном участке дороги.

Учащиеся выбирают соответствующие знаки, разметку и идут готовиться к ответу.

Педагог:

- Ну что же, давайте посмотрим, что у вас получилось. Первая группа показывает своё задание.

Дети объясняют свой выбор знаков и разметки, моделируют различные ситуации в соответствии с заданием. Педагог задаёт дополнительные вопросы и поправляет в случае необходимости скорректировать ответы и действия учащихся.

Аналогичным образом отвечают остальные группы.

ФИЗМИНУТКА

3 блок – Решение задач по дорожным знакам и дорожной разметке.

Педагог предлагает учащимся ответить на вопросы по знанию предупреждающих знаков у проекционной доски.

Схема работы: Педагог сначала вызывает двух человек. Первому учащемуся, по ситуации на экране, предлагается выбрать соответствующий

знак из наличия и кратко описать его значение. Если он затрудняется, то помочь предлагается второму ребёнку. Пока второй отвечает, к доске выходит следующий, и так по мере временной возможности педагог может отработать со всей группой.

Количество вопросов может зависеть либо от количества учащихся в группе (максимальное), либо от номинальной возможности по времени.

При составлении всех вопросов по всем блокам желательно избегать повторов.

III. Подведение итогов занятия

- 1) Выводы по занятию (подведение итогов работы);
- 2) Рефлексия (закрепление знаний).

IV. Мини-беседа

В соответствие с планом воспитательной работы проводится мини-беседа (3 мин) на соответствующую тему.

Беседа проводится с использованием презентации PowerPoint.

V. Рекомендации для самостоятельной работы

Повторить по ПДД РФ Приложение 1 «Дорожные знаки» и Приложение 2 «Дорожная разметка и её характеристики» в разрезе изученных, на занятиях объединения, знаков и разметки.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение «Детский морской центр «Бриз»

СЦЕНАРИЙ

**проведения профилактического мероприятия
«Школа пешеходных наук вместе с Фортуной»
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Образовательная область: социально – гуманитарной направленности

Раздел программы: Дети пешеходы. Обязанности и ответственность пешехода.

Тема мероприятия: Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.

Возраст детей: 7 – 11 лет

Дата проведения занятия: «___» _____ 202__ г.

Место проведения: помещение предоставленное организацией партнёром

ПДО: Остапенко Андрей Владимирович

г. Евпатория

Сценарий проведения мероприятия

Раздел программы: Дети пешеходы. Обязанности и ответственность пешехода.

Тема мероприятия: Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.

Цель мероприятия:

- овладение практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни в качестве пешехода.

Задачи:

I. Обучающие

- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по обязанностям пешеходов при движении по различным участкам дорог и при переходе через дорогу;

- сформировать умение применять на практике полученные знания по правилам и основам безопасности для пешеходов, обеспечив тем самым свою собственную безопасность.

II. Развивающие

- развивать мотивацию к безопасному поведению в качестве пешехода во время нахождения на дороге и во время её перехода;

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации руководствуясь дорожными знаками, дорожной разметкой, сигналами светофоров и регулировщика;

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;

- развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, любознательность.

III. Воспитательные:

способствовать:

- развитию положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД, как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- пониманию ценности совместной деятельности.

Вид мероприятия: комбинированное – учебно-воспитательное.

Тип мероприятия: комбинированное: повторение полученных знаний; закрепление знаний выработки умений и навыков; применение знаний, умений и навыков.

Форма организации мероприятия: групповая.

Форма организации деятельности: совместное выполнение практических заданий учащимися объединения и детьми, находящимися на оздоровлении, с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения.

Методы:

- По источникам и способам передачи информации: словесные, наглядные, информационно-коммуникативные;

- По характеру методов познавательной деятельности: методы готовых знаний (объяснительно-иллюстративный);
- По характеру деятельности обучающихся: активные;
- По логическим подходам: аналитический;
- В зависимости от характера дидактических задач: методы приобретения ЗУН;
- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- Методы практической работы;
- Методы проблемного обучения;
- Метод игры.

Педагогические технологии и приемы:

- информационно-коммуникативная;
- коммуникативная технология;
- технология коллективного взаимодействия;
- игровые приемы.

Методическое обеспечение занятия:

I. Дидактический материал:

Для педагога: презентация, комплект транспортных средств, фигурки пешеходов, изображения дорожных знаков, жезл, макет светофора, оборудование многокомпонентного учебного комплекса «Автоград Мобиле».

II. Материально - техническое оснащение: технические средства обучения – ПК, проектор, экран, звуковое оборудование.

Хронометрирование мероприятия*

Этапы мероприятия	Отведенное время
Организационный момент.	2 мин.
Введение в тему мероприятия.	2 мин.
Постановка темы и целей мероприятия.	2 мин.
Рефлексия изученного материала и совместная практическая деятельность учащихся объединения и остальных детей.	22 мин.
Музыкальная минутка.	2 мин.
Совместная практическая деятельность детей.	25 мин.
Подведение итогов. Рефлексия.	3 мин.
Организованный конец мероприятия.	2 мин.
Всего:	60 мин.

*- хронометраж мероприятия носит ориентировочный характер.

Ход мероприятия

Этапы и задачи мероприятия	Деятельность ПДО	Работа со слайдами	Деятельность учащихся и детей	Время
1	2	3	4	5
Этап 1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.	Приветствие присутствующих и настрой на процесс. - <i>Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас на мероприятии присутствуют ребята, которые занимались в объединении Безопасность дорожного движения и все Вы остальные, кто учится вместе с ними. Те ребята, кто не попал на наши занятия, слышали от своих друзей, как у нас интересно, и как мы изучаем Правила дорожного движения. Сегодня мы покажем Вам, чему мы уже научились. Все готовы, отправиться с нами в «Школу пешеходных наук вместе с Фортуной»?</i>	Слайд 1 – Заставка. Слайд включен до начала занятия.	Самоорганизация для настройки на учебный процесс. Ответы детей	2 мин.
Этап 2. Введение в тему мероприятия.	- <i>Сегодня мы с вами поговорим на тему «Дети пешеходы». Ребята, которые занимаются по программе «По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ», многое уже узнали об обязанностях пешеходов, и на практике рассматривали и закрепляли навыки собственной безопасности при нахождении на дороге в качестве пешехода. Сегодня мы покажем, что уже знают и умеют наши ребята, но немного необычно. Выйдя из дома, школы не только вы становитесь пешеходом, но и ваши родные и друзья, которые в частности присутствуют сегодня на нашем мероприятии. А теперь сюрприз для вас и ваших друзей – они сегодня будут нам помогать осваивать практические навыки поведения пешеходов в различных ситуациях. Мои ребята вы согласны? Ответы детей... А ваши одноклассники?</i>	Слайд 2 - Название раздела.		2 мин.
1	2	3	4	5

	Ответы остальной части детей... <i>Поэтому, прошу вас активно принимать участие в нашем мероприятии. Ваша задача по команде выходить на сцену, а ваши классные руководители будут помогать мне.</i> <i>Предлагаю условиться, что ребята, которые занимались ПДД – я буду называть вас Фортуновцы, а остальные ребята будут у нас Одноклассники. Согласны?</i>			
Этап 3. Объяснение темы мероприятия: постановка цели и задач для ее достижения.	Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения; - выполнение социально педагогических, организационных и дидактических требований к мероприятию. - <i>Тема нашего сегодняшнего мероприятия:</i> Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях. - <i>Наша с вами цель на сегодня:</i> Овладеть некоторыми практическими навыками поведения на дороге, чтобы в дальнейшем применять их в повседневной жизни в качестве пешехода. А добиваться этой цели будем в совместной деятельности с родителями. - <i>Основная задача, которую нам надо сегодня решить это:</i> - развить умение применять на практике полученные знания по правилам и основам безопасности для пешеходов, обеспечив тем сам свою собственную безопасность. - <i>Наше сегодняшнее мероприятие направленно на то, что вы должны положительно относиться к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД, как основного инструмента по сохранению собственной жизни и здоровья.</i>	Слайд 3 – Название мероприятия. Слайд 4 – Цель мероприятия. Слайд 5 – Задачи мероприятия.	Восприятие и анализ целей и задач мероприятия, поставленных педагогом.	2 мин.
1	2	3	4	5

Этап 4. Рефлексия изученного материала и совместная практическая деятельность учащихся объединения и остальных детей.	Вступительное слово для начала практической работы. 1. Опрос, связанный с понятием и обязанностями пешеходов. - Прежде, чем приступить к практическим действиям, давайте напомним, кто такие пешеходы и некоторые из их обязанностей. Сначала на вопросы будут отвечать Одноклассники, а поправлять их будут Фортуновцы. Понятно? - Кто по определению Правил дорожного движения относится к «Участникам дорожного движения»? После ответа - По определению ПДД пешеход – это ...? - Давайте проверим правильность и полноту Ответа. - Что такое средство индивидуальной мобильности - СИМ? - Да, нам это надо понимать, чтобы не путать их с пешеходами. Тот, кто передвигается на СИМ называется: Лицо, использующее для передвижения средство индивидуальной мобильности. - Ну и чтобы заняться непосредственной практической деятельностью, нужно ответить на ещё один вопрос: - Где должны двигаться пешеходы согласно Правил дорожного движения? - Смотрим ответ. 2. Практическая деятельность. - На сцену приглашаю 6 Фортуновцев и 6 Одноклассников. - Задание самое простое - нужно просто пройти по тротуару. Три человека с одной стороны становятся и три с другой. Сначала выполнят Одноклассник, а	Слайд 6 – Слайд с данным вопросом. Слайд 7 – видеоряд с ответом на вопрос. Слайд 8 – вопрос. Слайд 9 – видеоряд с ответом на вопрос Слайд 10 – вопрос. Слайд 11-видеоряд с ответом. Слайд 12. Слайд 13 – вопрос. Слайд 14-видеоряд с ответом. Слайд 15 – изображение тротуара. Слайд 16 – Слайд с изображением тротуара (на весь экран). Если свет проектора будет мешать – нажать	Ответы на вопросы. Дети выходят на сцену. Выполняют расстановку согласно заданию.	16 мин. (12 сек.) (36 сек.) (26 сек.) (1мин. 05 сек.)
1	2	3	4	5

	<i>потом ФORTУНОВЦЫ.</i> <i>- Пожалуйста, пошли!</i> В зависимости от правильности выполнения задания педагог комментирует происходящее. <i>- А теперь ФORTУНОВЦЫ выполняют то же самое!</i> Проводится анализ и разбор данного задания. <i>- Эта группа может присаживаться на свои места, а ко мне поднимаются еще 6 пар.</i> 3. Передвигаемся по «Пешеходной дорожке». Задание аналогичное предыдущему. Проводится анализ и разбор данного задания. <i>- Приглашаю следующих 6 пар.</i> 4. Передвигаемся по «Велопешеходной дорожке» <i>- Прошу выбираем, кто на чём «поедет».</i> Педагог раздаёт модели велосипеда, скейта, самоката. <i>- Остальные пешеходы.</i> <i>Ваша задача, как и раньше – пройти и проехать по данной дорожке.</i> Проводится анализ и разбор данного задания. <i>- Присаживаемся в зал, а ко мне выходят 2 пары.</i> 5. Переходим через дорогу. <i>- Вдоль дороги походили, теперь наша задача показать, как безопасно перейти через дорогу по обозначенному пешеходному переходу.</i> <i>Но сначала надо ответить на три вопроса:</i> <i>1. Где пешеходы должны переходить дорогу?</i> <i>2. Как допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрёстка (по диагонали) на регулируемом перекрёстке?</i> <i>3. Когда пешеходы могут</i>	<i>кнопку на кликере Черный экран.</i> Слайд 17 – изображение «Пешеходной дорожки». Слайд 18. Переключение на слайд 19 – Слайд с изображением «Велопешеходной дорожки» (с совмещенным движением) Слайд 20 – изображение «Велопешеходной дорожки» на весь экран. Слайд 21 – Переходим через дорогу. Переключение на слайд 22 – вопросы.	Одноклассники идут по «тротуару». ФОРТУНОВЫЦЫ идут по «тротуару». Дети выходят на сцену. Выполняют расстановку согласно заданию. Одноклассники, а затем ФОРТУНОВЫЦЫ идут по «Пешеходной дорожке». Дети выходят на сцену. Выполняют расстановку согласно заданию. Одноклассники, а затем ФОРТУНОВЫЦЫ «идут» и «едут» по «Велопешеходной дорожке». Дети выходят на сцену. Ответы на поставленные вопросы.	
1	2	3	4	5

	<i>выходить на проезжую часть на пешеходных переходах?</i> - Хорошо, давайте проверим насколько правильно вы отвечали. - Итак, первая ситуация. <i>Вы подходите к пешеходному переходу и видите, что к нему медленно приближается автомобиль.</i> <i>Ваши действия?</i> Проводится анализ и разбор данного задания. - Присаживаемся, следующие 2 пары на сцену. 6. Переходим через дорогу, имеющую 4 и более полос. <i>Вы подходите к пешеходному переходу и видите, что к нему приближается автомобиль. Он останавливается, чтобы вас пропустить.</i> <i>Вы начали идти.</i> <i>И видите приблизительно вот так.</i> <i>Ваши дальнейшие действия?</i> Проводится анализ и разбор данного задания. - А скажите, если на дороге будет например 10 полос движения, как вы там будете выполнять переход через дорогу? Проводится анализ и разбор данного задания. - Присаживаемся, следующие 2 пары приглашаю на сцену. 7. Стоящий перед переходом автомобиль. - Смотрим на экран. <i>Ваши дальнейшие действия?</i> Проводится анализ и разбор данного задания.	Слайд 23 – видеоряд с ответами по сути вопросов. Слайд 24 – Медленно движущийся автомобиль. Слайд 25 – видеоряд вопроса. Переключение на слайд 26. Слайд 27 - видеоряд с объяснением данной ситуации. Переключение на слайд 28 – название вопроса. Переключение на слайд 29 – изображение слайда 28 на весь экран. Переключение на слайд 30 – видеоряд вопроса. Слайд 31 – вид на общую ситуацию. Слайд 32 – вид на автомобиль. Слайд 33 - видеоряд с объяснением данной ситуации. Слайд 34 – вопрос. Слайд 35 - изображение слайда 34 на весь экран. Слайд 36 – видеоряд ситуации. Переключение на слайд 37 – вопрос. Переключение на слайд 38 – видеоряд вопроса. Слайд 39. Слайд 40-видеоряд с объяснением.	Ответ рассуждение на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий. Смена участников. Ответ рассуждение на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий. Ответ рассуждение на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий. Смена участников. Ответ рассуждение на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий.	(50 сек.) (8 секл) (32 сек.) (7 сек.) (32 сек.) (9 сек.) (8 сек.) (33 сек.)
1	2	3	4	5

Этап 5. Музыкальная минутка: смена видов деятельности.	- Устали? Ответы детей... (нет) - Это хорошо, но тем не менее нам надо сделать музыкальную паузу, чтобы подготовить сцену к следующим заданиям, а вы в это время сделайте разминку! Музыкальная видео - минутка «Как правильно переходить дорогу». - Молодцы, размялись и мы можем продолжать! На сцену приглашаю 8 Одноклассников и 16 Фортуновцев!	Переключение на слайд 41 – Музыкальная минутка Слайд 42 – Музыкальная минутка (видео)	Повтор и выполнение упражнений по сути видеоряда. Дети выходят на сцену.	2 мин. (1 мин. 30 сек.)
Этап 6. Совместная практическая деятельность детей.	8. Переходим через дорогу по сигналам регулировщика - Мы переносимся на перекрёсток, где движение регулирует регулировщик! Наши Одноклассники будут пешеходами, а Фортуновцы, 8 человек, будут «управлять» разными видами транспорта. А регулировщиком у нас будет Все готовы? Тогда приступим. Педагог куклой-регулировщиком показывает ребёнку-регулировщику положение рук и его расположение относительно перекрёстка. Педагог «регулирует движение» так, что бы все «прошли» и «проехали» через «перекрёсток». Затем Фортуновцы (вторая восьмёрка) занимают места «пешеходов» и выполняют задание. Проводится анализ и разбор данного задания. - Все молодцы, и пока вы занимаете свои места, а на сцену готовятся выйти ещё 4 пары, мы кратенько вспомним сигналы регулировщика. 9. Переходим через дорогу по сигналам светофоров В руках у педагога электрифицированный макет светофора с возможностью изменения его работы в разных фазах.	Переключение на слайд 43 – Переходим через дорогу по сигналам регулировщика. Слайд 44 – перекрёсток на котором движение регулирует регулировщик. После расстановки экран затемнить. Слайд 45 – видео «Сигналы регулировщика». Слайд 46 – Переходим через дорогу по сигналам светофоров. Слайд 47 затем 48. После начала выполнения задания затемнить	Выполняют расстановку «на перекрёстке» согласно указаниям педагога. Участники выполняют задание. Смена участников	15 мин. (2 мин. 26 сек.)
1	2	3	4	5

	- <i>Итак, у нас регулируемый переход на перекрёстке или отдельно на дороге, значение не имеет. Давайте будем разбираться как безопасно нужно себя вести на таких участках дорог.</i> Педагог моделирует различные ситуации. По ходу задания педагог производит смену участников.	Слайд 49 – переход на совместный зелёный свет. Слайд 50 - видеоряд с объяснением. Слайд 51, 52 – переход на зелёный свет не глядя по сторонам. Слайд 53 - видеоряд с объяснением.	Ответы рассуждения на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий. Смена участников.	(51 сек.) (52 сек.)
Этап 7. Подведение итогов, рефлексия.	- анализ и оценка успешности достижения цели мероприятия; - поощрение за успешную работу; - выявление степени удовлетворенности мероприятием; - постановка эмоциональной точки занятия, фиксация положительных эмоций; - установка на дальнейшую деятельность. - <i>Давайте подведём итоги. Чему мы сегодня научились?</i>	Слайд 54 – Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.	-ответы на вопросы; - высказывание учащихся о своем отношении к проведенному мероприятию.	3 мин.
Этап 8. Организованный конец мероприятия	- <i>Молодцы, Фуртуновцы! Молодцы, Одноклассники!</i> - <i>А я с вами прощаюсь. Берегите себя во всём, а особенно на дороге!</i>	Слайд 55 – Все молодцы! занятия. Переключение на слайд 56 – До новых встреч. Слайд 57 – музыкальный клип.		2 мин.
	Всего 60 мин.			

Иллюстрированный материал по тематике занятий

Материалы для индивидуальной работы учащимися на занятиях представлен, в виде пособия «Пиши – стирай, ПДД изучай!». Карточки задания формата А4 имеют ламинированную поверхность. Для работы с заданиями предусмотрены маркеры на водной основе. После выполнения задания и проверки педагогом, ответы стираются и карточка используется другим учащимся.

Данная технология позволяет сделать данное пособие многоразовым с большим сроком эксплуатации.

Образец применения вышеуказанной технологии представлен на Фото 1.

Фото 1.

Пример технологии «Пиши-стирай»



Образец Контрольного листа выполнения задания с критериями оценивания представлен на странице 84.

Образцы карточек заданий для индивидуальной работы с учащимися представлены на последующих 17 страницах (стр. 85 -101).

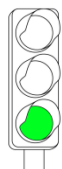
**Контрольный лист выполнения заданий пособия
«Пиши – стирай, ПДД изучай!»**

Группа № _____

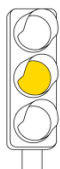
Фамилия, имя _____

Задание №	1	2	3	4	5	6	7	8
Оценка								
Задание №	9	10	11	12	13	14	15	16
Оценка								
Задание №	17	18	19	20	21	22	23	24
Оценка								

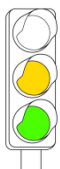
Критерии оценивания заданий:



- Молодец!



- Хорошо!



- Вот так
лучше!



- Попробуй
ещё раз!



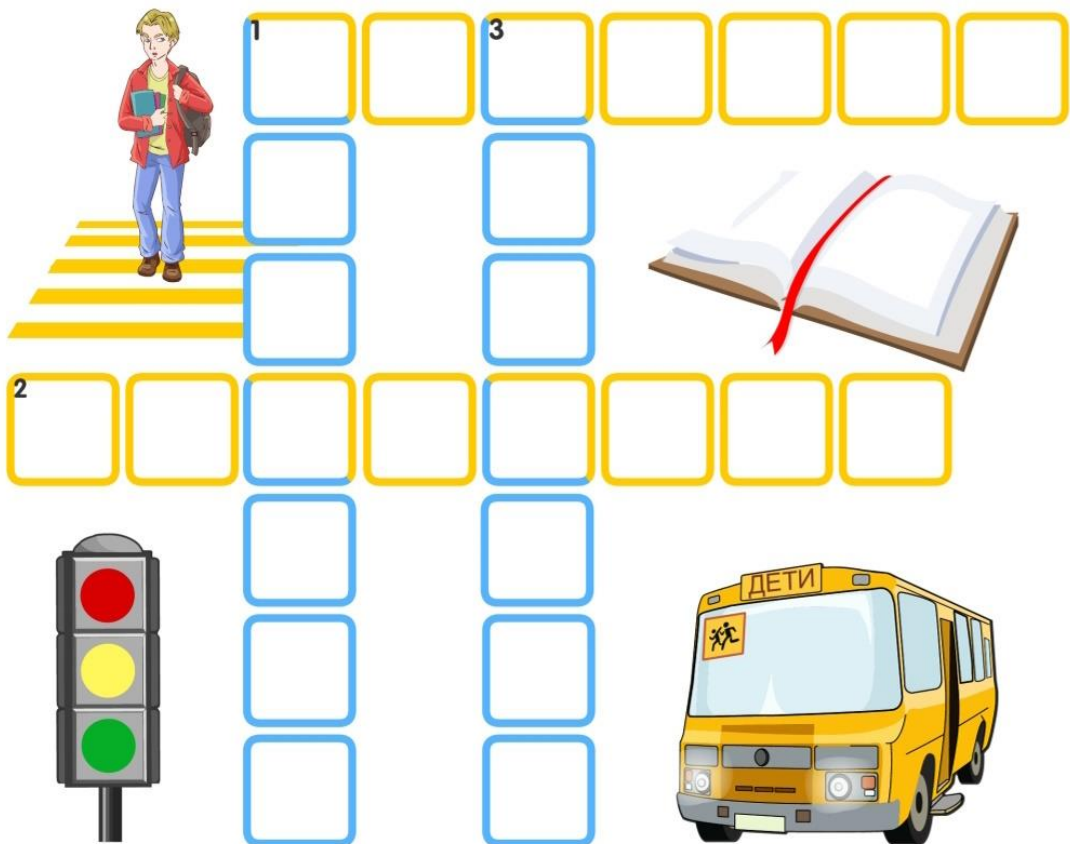
- Уже
лучше!



- Вот теперь
молодец!

Педагог ДО: _____ Остапенко А.В.

- 1 Разгадай кроссворд. Это нетрудно, ведь все слова в нём ты уже знаешь.



По горизонтали:

1. Первое слово из сокращения ПДД.
2. Трёхглазый регулировщик.

По вертикали:

1. Это тот, для кого нарисовали «зебру» на проезжей части.
3. Вид пассажирского транспорта.

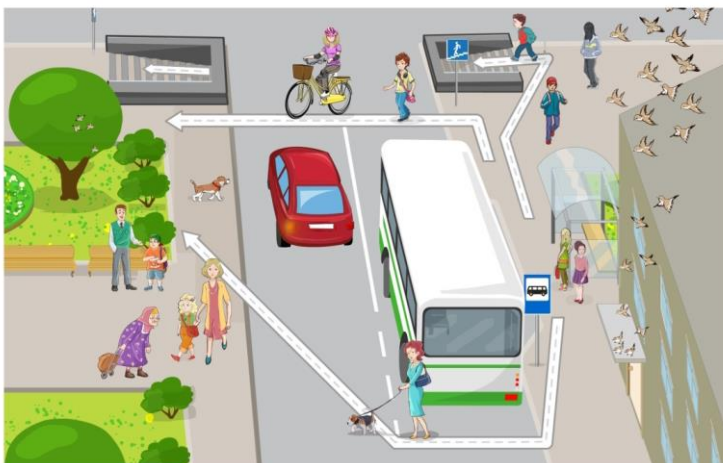
- 2 Данил путешествует по Городу дорог, но никак не может найти на карте место, у которого он оказался. Отметь на карте это место.



- 3 Таня любит ездить на автобусе, поэтому ей нравятся и автобусные остановки. В этом волшебном месте пешеходы превращаются в пассажиров, а пассажиры – в пешеходов. Тут требуется особое внимание – рассмотри картинки и найди семь отличий.



- 4 Давай поможем друзьям проложить безопасный маршрут из дома в школу. Он должен проходить по тротуарам, пешеходным дорожкам и через пешеходные переходы. Закрась зелёным цветом безопасный путь.



- 5 Давай вспомним, кого называют пешеходом. Рассмотрй картинки и определи, кто здесь лишний.



- 6 Посмотри на картинку и определи, кто из пешеходов нарушает правила перехода через регулируемый перекрёсток. Закрась красным цветом кружки рядом с нарушителями, а зелёным – с теми, кто идёт по правилам.



- 7 Жанна поехала на автобусе, но не все дети в нём вели себя воспитанно. Посмотри на картинку и раскрась кружочки около тех пассажиров, которые нарушают правила поведения в салоне общественного транспорта.



- 8 Помоги Жанне разобраться, кого нужно пропускать при входе в автобус. Отметь тех пассажиров, которых девочка должна пропустить впереди себя.



- 9 Жанна и Макс решили прогуляться в парке по пешеходной дорожке. Проведи их к дорожному знаку «Пешеходная дорожка». Узнай о дорожных знаках ты можешь на портале «Город дорог» из электронного курса для 1-4 классов на странице 55.



- 10 Данил и Таня решили узнать, как безопасно ездить в автомобиле. Все пассажиры и водитель должны пристёгиваться ремнями, а дети до 12 лет – использовать специальные детские удерживающие устройства. Отметь тех людей, кто нарушает правила безопасности. Для проверки ответа открой страницу 125 электронного курса для 1-4 классов на портале «Город дорог».



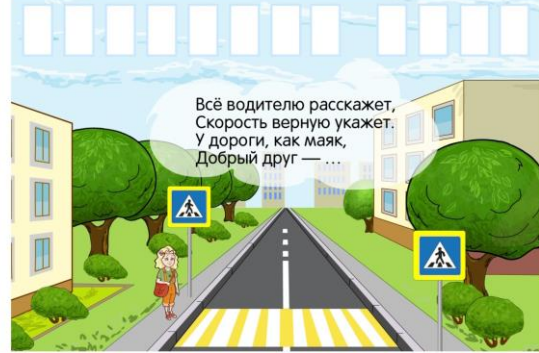
- 11 Таня решила повторить правила безопасного поведения пассажира. Отметь зелёным цветом картинку, на которой эти правила соблюдаются.



- 12 А что делать, если нет тротуара или пешеходной дорожки? Нужно передвигаться по обочине навстречу движущемуся транспорту. На этой картинке определи и отметь нарушителя.



- 13 Таня любит отгадывать загадки. Такие, например, как эта. А ты сможешь отгадать? Свой ответ запиши в квадратики.



- 14 Данил любит кататься на велосипеде. Но вот знает ли он правила? Посмотри на картинки и отметь красным цветом те, где мальчик нарушает правила безопасного вождения велосипеда. Если сомневаешься в ответе, посмотри мультфильм «Мой друг велосипед» на портале «Город дорог».



- 15 Таня знает, что в тёмное время суток ходить по улице в одиночку нельзя! Можно передвигаться только со взрослыми. Чтобы водитель легко разглядел её в темноте, девочка использует световозвращающие элементы. Рассмотри картинку и догадайся, какие предметы здесь лишние.



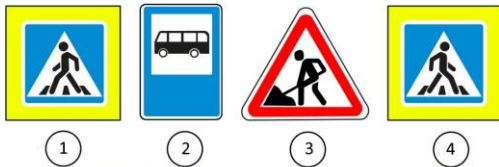
- 16 А теперь найди световозвращающие элементы на картинке и раскрась их.



- 17 Три машинки из коллекции Макса участвуют в соревновании. На пути в Городе дорог им будут встречаться пешеходные переходы и светофоры. Перед ними нужно останавливаться. Зная это, определи, какой из автомобилей выиграет забег.



- 18 Рассмотрите внимательно картинку и дорожные знаки внизу. Как ты думаешь, на каком месте должен стоять каждый знак? Поставь номер знака на свое место, где должен стоять знак.



- 21 Данил любит перекрёстки – место, где пересекаются дороги. Чтобы перейти дорогу на перекрёстке безопасно, мальчик должен понять световые сигналы, которые подают автомобили. Подумай и соедини изображение сигнала и его название.



Поворот налево Стоп-сигнал Поворот направо

- 22 Как Данилу определить, куда поедет автомобиль? Раскрась зелёным цветом верное направление движения легкового автомобиля.



- 19 Отметь картинку, на которой пешеходы за городом передвигаются по обочине, соблюдая правила дорожного движения. Расскажи, какие ошибки допущены на других картинках? Подсказку можешь посмотреть в электронном курсе для 1-4 классов, страница 78, на портале «Город дорог».



- 20 Данил любит путешествовать на велосипеде. Наденет шлем – и вперёд! Сравни картинки и найди семь отличий. Ответь, на какой картинке Данил нарушил правила дорожного движения?



- 23 Жанна никак не может понять, какими знаками обозначаются пешеходные переходы. Помоги девочке разобраться, что обозначает каждый знак, и соедини линией знак и его название.



Надземный пешеходный переход

Пешеходный переход

Подземный пешеходный переход

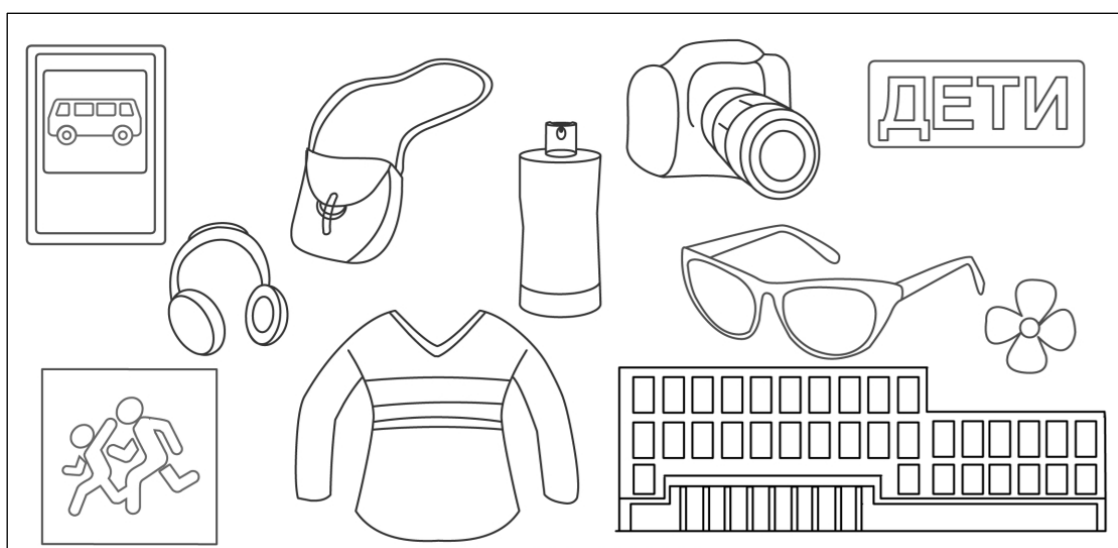
Помоги Данилу и раскрась на картинке зелёным цветом безопасный путь перехода дороги. Как переходить проезжую часть без пешеходного перехода, подскажет тебе мультфильм «На дороге – Пешеход» на портале «Город дорог».



- 24 Ребята вместе с учителем отправились в школу на автобусе. Им понадобится твоя помощь. Предметы, изображенные отдельно вверху, найди на картинке внизу и раскрась.



Последнее задание представлено в виде образцов цветной картинки, и заготовок для раскрашивания.

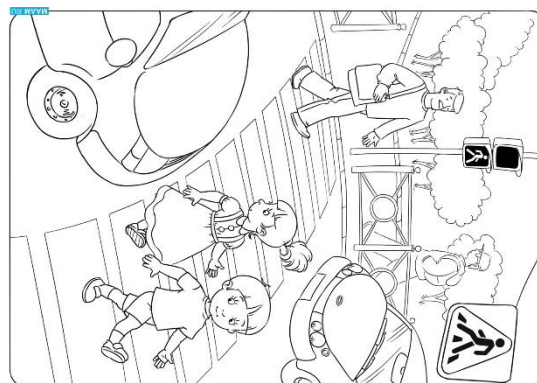
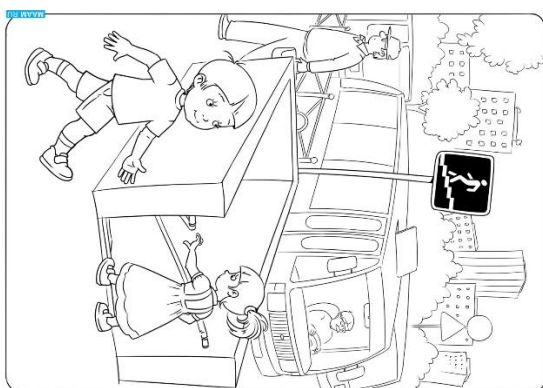
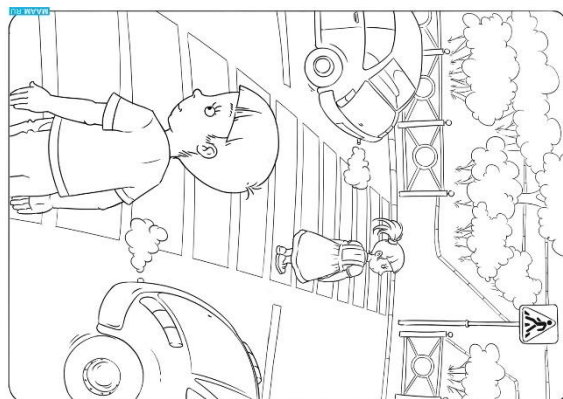
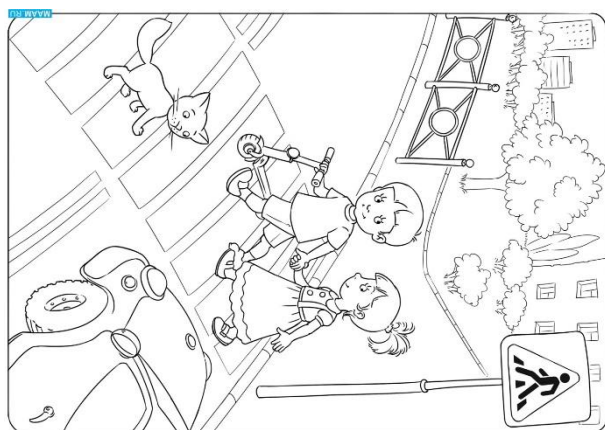
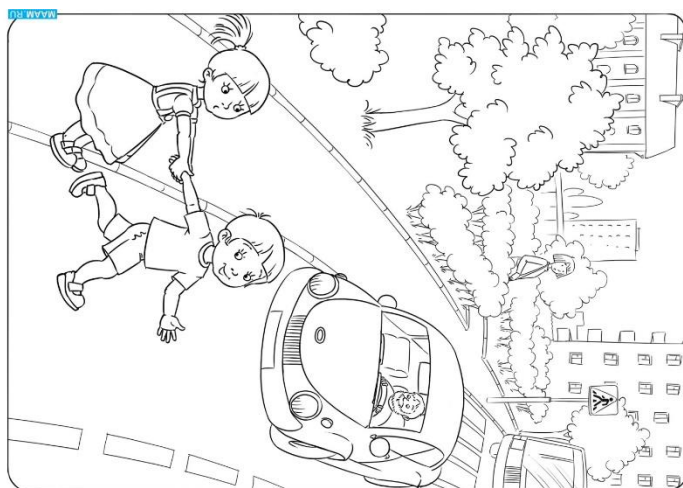
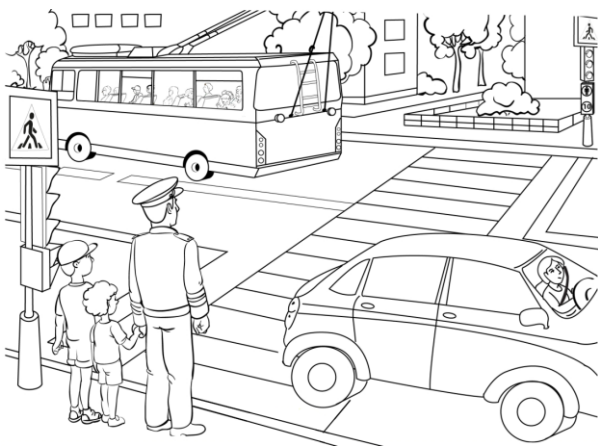


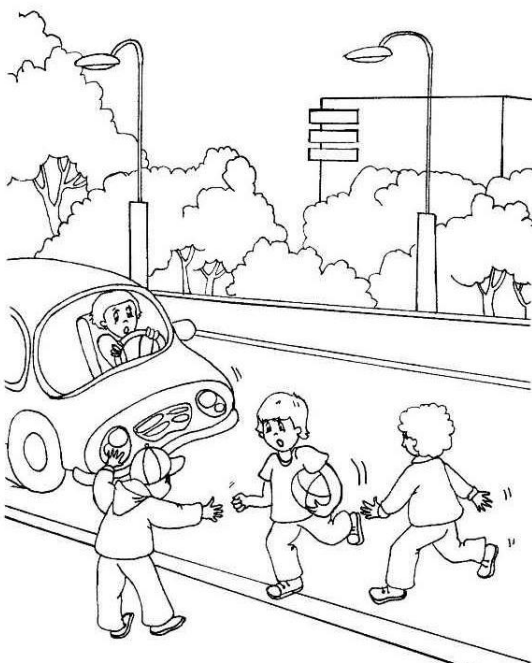
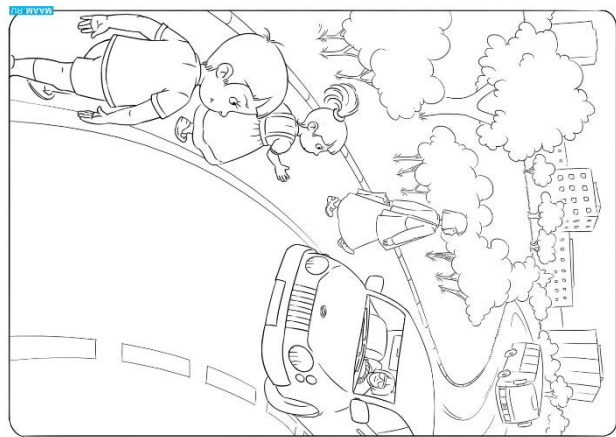
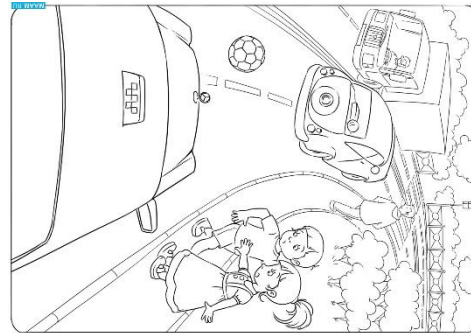
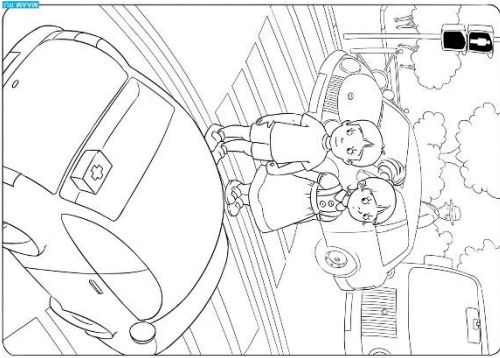
Организация индивидуальной работы

С учётом специфики Программы, индивидуальная работа с учащимися, построена на принципе творческого самовыражения. С началом обучения педагогом ставится задача детям, что все, кто желает, могут принять участие в творческом задании по сути обучения.

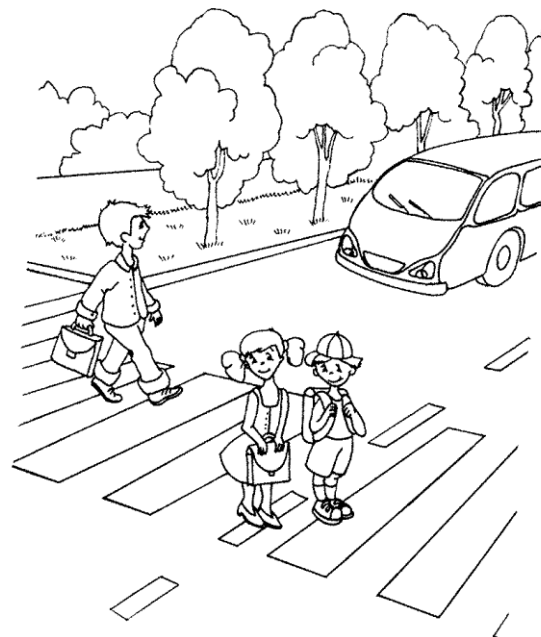
Детям предлагается нарисовать в любой технике рисунки на тему Безопасность дорожного движения, для создания будущей тематической выставки. Срок выполнения работы оговаривается отдельно в зависимости от ситуации, с учётом, определения даты начала выставки.

Для ребят, которые не предрасположены к художественным талантам, предлагается комплект тематических раскрасок, представленных ниже (образы изображений).



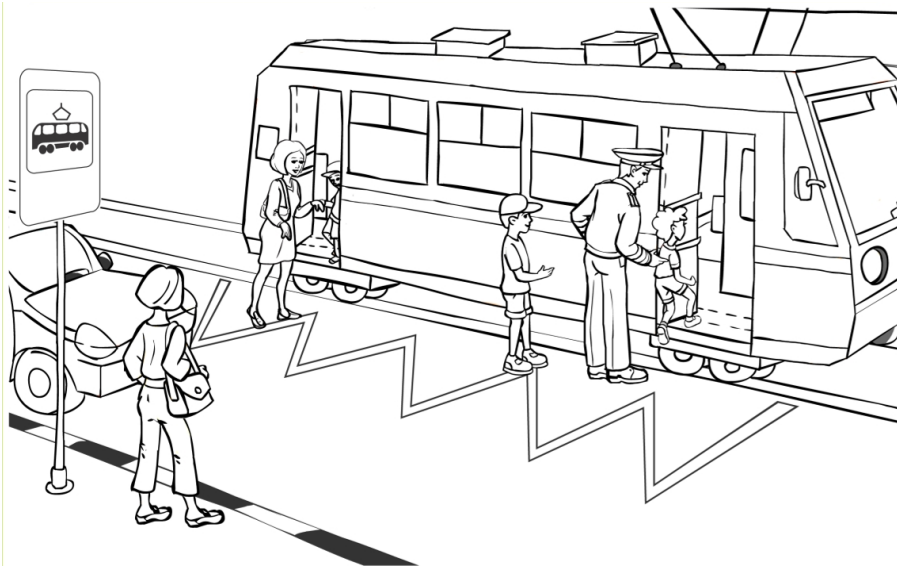
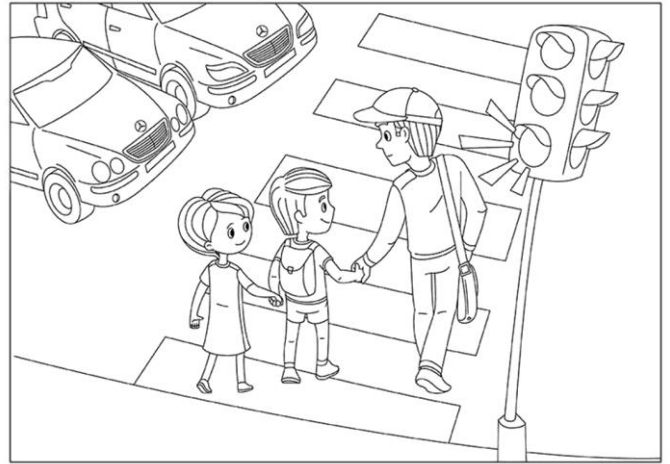


НЕ-
ЕСТ
МО-



Ребята, помните, что дорога таит в себе много опасностей и неожиданностей, поэтому всегда будьте внимательны! Переходя дорогу, НЕЛЬЗЯ останавливаться, играть, разговаривать, толкаться и драться.

Ребята, прежде чем переходить дорогу, нужно убедиться, а безопасна ли она? Остановитесь у края проезжей части, посмотрите налево, если нет машин, то дойдите до середины дороги и остановитесь. Теперь посмотрите направо. Убедившись, что и с правой стороны нет транспорта, можете переходить дорогу.



Дидактические материалы

Для эффективной работы с целью реализации Программы, педагогом используются следующие дидактические материалы.

Комплект «Дорожные знаки» (комплекты №№ 1-3) – комплекты (3 шт.):

- с изображением и описанием знака: Комплект № 1; Комплект № 2;
- с изображением знака: Комплект № 3.

Комплекты карточек с изображениями дорожных знаков, их названиями, описанием средним размером 10см x 10 см, используются педагогом как для проведения занятий, а также в качестве раздаточного материала.

Образец комплекта знаков представлен на фото 2.

Фото 2.

Образцы комплектов карточек дорожных знаков



Комплект «Дорожные знаки» №4 – комплект изображений необходимых дорожных знаков увеличенного размера (до А4).

Комплект используется в качестве демонстрационного материала, как на теоретических, так и на практических занятиях.

Образцы знаков представлены на фото 3 и фото 4.



Комплект «Дорожная разметка» – комплект изображений дорожной разметки размера А4 (50 шт.).

Комплект используется в качестве демонстрационного материала, как на теоретических, так и на практических занятиях, а также как раздаточный материал.

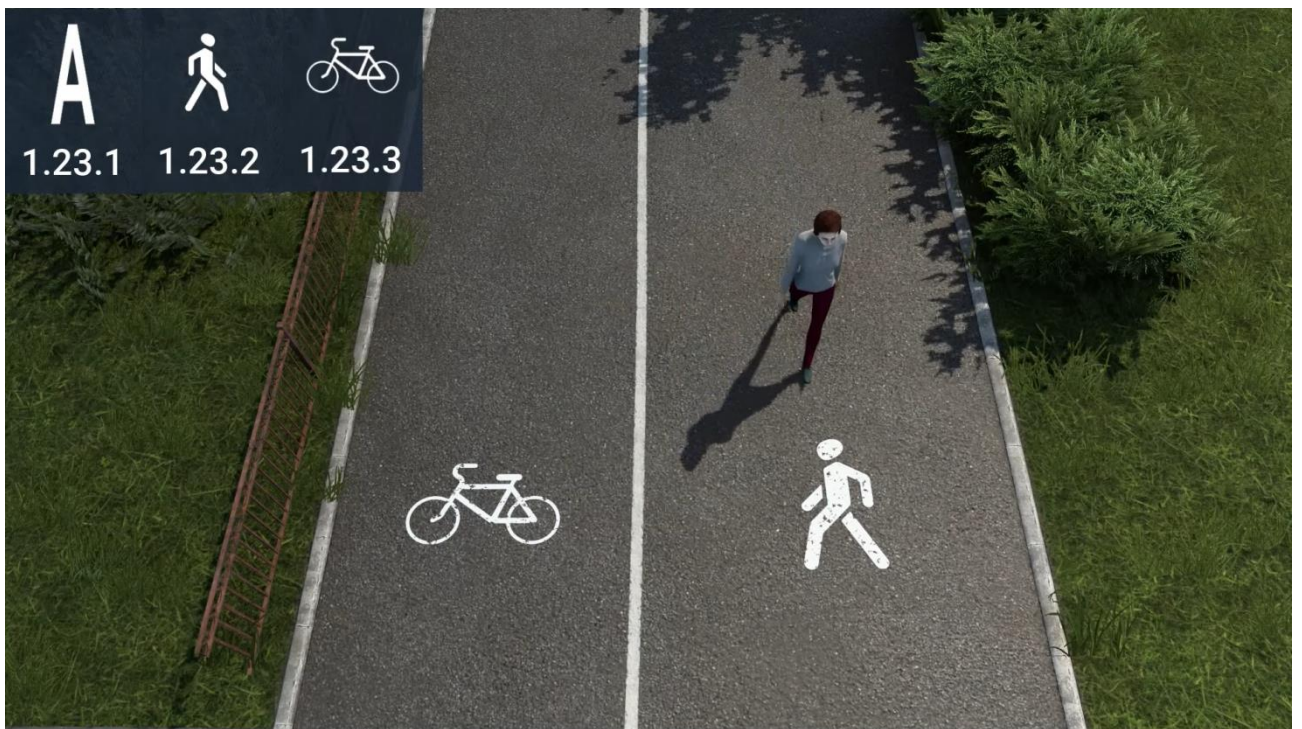
Образцы комплекта «Дорожная разметка» представлены на фото 5.

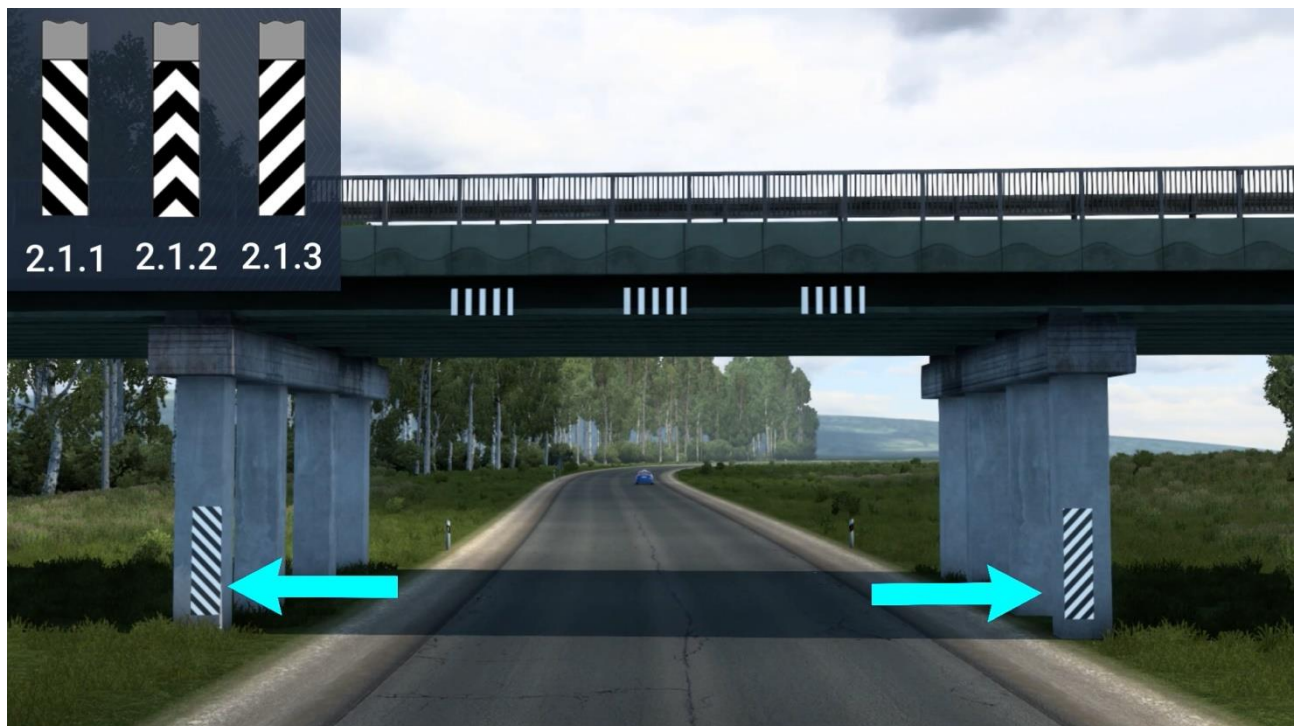
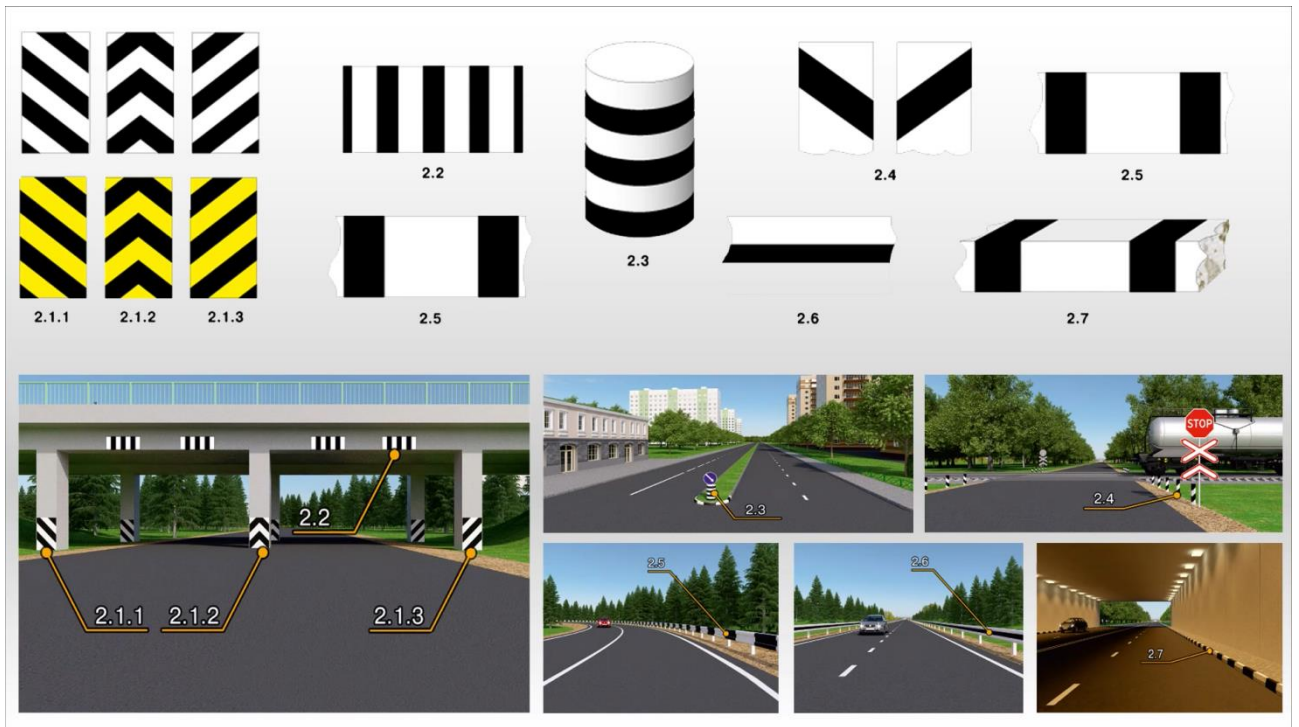
Фото 5.

Образец комплекта «Дорожная разметка»



Образцы комплекта «Дорожная разметка» (миниатюры) представлены на последующих 2 страницах.





Универсальный регулируемый штатив напольный (стойка) – комплект, состоящий из четырёх штативов. Комплект предназначен для демонстрации дорожных знаков увеличенного размера, или любых других методических материалов. Готовое изделие доработано автором Программы, для вышеуказанных целей. Портативные штативы имеют малый вес, раздвижную конструкцию. Могут применяться, как в помещениях так, и в не их. Наибольшая высота крепления – около 2 метров.

Применение магнитного крепления на неодимовых магнитах позволяет универсально использовать данные стойки с целью крепления на них, как легкого (бумажного) дидактического материала, так и более тяжёлого (до 1,5 кг), в случае необходимости.

Образцы универсальных штативов напольных (стоек) представлены на фото 6.

Фото 6.

Общий вид стоек



Универсальность штативов позволяет свободно крепить на каждом из них одновременно два знака. При необходимости можно расположить и большее количество.

Пример расположения дорожного знака с табличкой представлены на фото 7.

Фото 7.

Пример крепления и расположения дорожного знака с соответствующей табличкой (знаком дополнительной информации)



Универсальное использование прозрачных папок-карманов позволяют демонстрировать любой наглядный материал размером до формата А4. Более плотные (жесткие) материалы крепятся непосредственно сразу магнитом.

Пример использования прозрачной папки-кармана представлен на фото 8.

Фото 8.

Пример крепления дорожного знака при помощи прозрачной папки-кармана



Пример использования стоек при одновременном применении двух знаков представлен на фото 9.

Фото 9.

Пример применения двух знаков



Набор масштабных моделей – набор состоит из множества масштабных моделей различных видов транспортных средств и человечков. Набор предназначен для проведения занятий всех типов.

Комплектность набора определяется педагогом ДО в зависимости от целей и задач соответствующего занятия.

Некоторые модели имеют различные функциональные возможности, что позволяет педагогу создавать реалистичные ситуации, необходимые по сути урока.

Примеры набора представлены на фото 10 – 18.

Фото 10.

Различные виды автобусов



Фото 11.

Трамваи, троллейбусы



Грузовые автомобили



Спецавтомобили



Легковые автомобили



Мотоциклы, мопеды



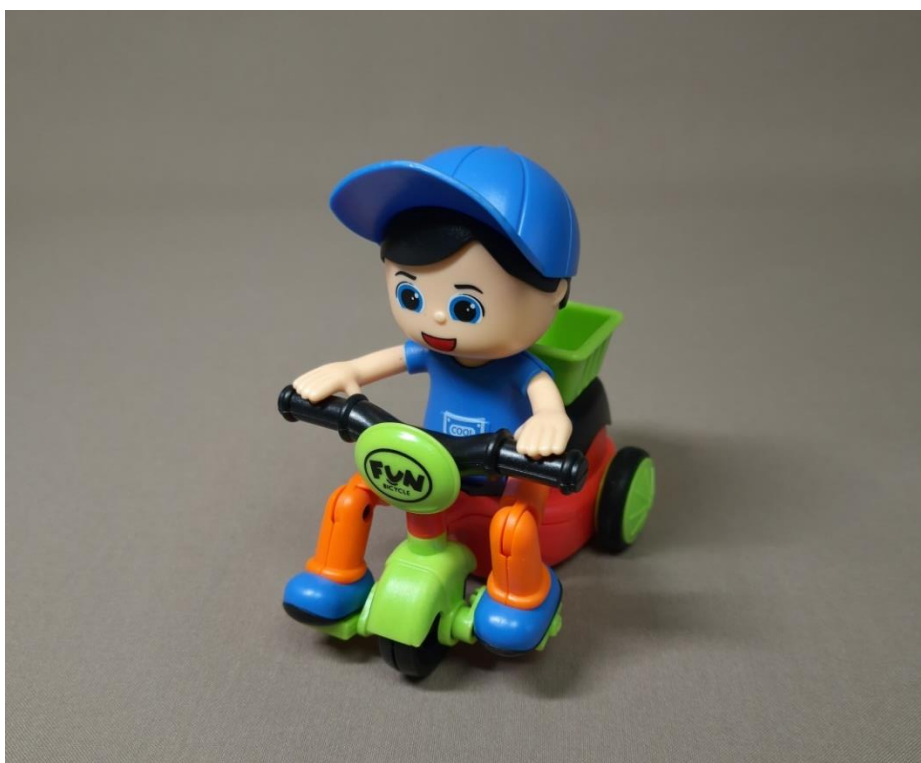
Велосипедисты, скутеристы, СИМ



Велосипед, пешеходы



Велосипедист (до 7 лет)



Регулировщик – функциональная кукла авторской доработки предназначена для демонстрации сигналов регулировщика в различных ситуациях при прохождении Программы.

Функционал куклы позволяет в точности воспроизводить положение всех частей тела, как у настоящего человека. Все части тела могут сгибаться и вращаться.

Пример функциональности регулировщика представлен на фото 19 (фотоколлаж).

Фото 19.

Регулировщик



Светофор – функциональная электрифицированная модель светофора авторской доработки. Светофор работает в различных режимах в соответствии, как со стандартным алгоритмом настоящего светофора, так и имеет функции и возможности установки любого из режимов. Предназначен, как для изучения

сигналов светофора, так и практического применения в различных ситуациях при прохождении Программы. Имеет автономное и USB питание.

Пример функциональности светофора представлен на фото 20 (фотоколлаж).

Фото 20.

Светофор



Комплект «Транспортные средства» – комплект накидных изображений транспортных средств размера А4.

Каждый экземпляр состоит из двух частей. Один - лицевой (вид спереди транспортного средства), и второй – тыльный (вид сзади транспортного средства). Для велосипедов применено изображение - вид сбоку. Каждая часть заламинированная. Между собой части соединяются синтетической тесьмой (канатом, шнурком), которая крепится (продевается) в стальные колечки, вставленные в отверстия листов. Тесьма соединяется между собой фиксатором, что позволяет регулировать длину всей накидки, или менять её, на более длинную или короткую.

Комплект используются в качестве практического пособия для имитации транспортных средств, как на теоретических, так и на практических занятиях.

Образцы комплекта накидок представлены на фото 21 - 24.

Фото 21.

Образец одного экземпляра накидки



Образец экземпляров накидки



Образцы комплекта «Транспортные средства»



Применение комплекта «Транспортные средства»



ПЕШЕХОД НА ДОРОГЕ

Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения

Обучающий минимум «Пешеход на дороге» рассчитан на проведение **ежедневных** (на каждом занятии) блиц-занятий продолжительностью 2-3 минуты, и является дополнительным материалом с Программе.

Обучающий минимум представляет собой перечень вопросов с ответами на них. Тематика вопросов непосредственно связана с действиями пешехода на дороге.

Ежедневные занятия призваны выработать у детей некий позитивный стереотип: настраиваться по выходе из школы на необходимость разумного поведения на дороге по пути домой, задуматься о возможных опасностях на ней.

На каждом из блиц-занятий педагог задаёт учащимся один – несколько вопросов и предлагает дать на них ответы. В зависимости от того, какие ответы получены (правильные, полные или нет) педагог, имея возможность сверить их с ответами данными в «Минимуме», комментирует их сам или обсуждает их с учащимися.

Главное - обучающиеся должны понять и зафиксировать правильный ответ, не запоминая его механически, а понять смысл действий, заключённых в правильном ответе.

1. Переход проезжей части. Сигналы светофора и регулировщика

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	2	3
1.1.	Почему надо переходить проезжую часть только по пешеходному переходу?	Пешеходный переход является единственным участком на проезжей части дороги выделенным для её пересечения пешеходами. Водители обязаны быть готовыми к возможному появлению пешеходов в этом месте и заранее должны принимать меры предосторожности.
1.2.	Что обязательно должен сделать пешеход перед переходом проезжей части?	Перед переходом проезжей части пешеход должен остановиться на краю тротуара (не наступая на бордюр). Остановка нужна, чтобы осмотреть проезжую часть и убедиться в отсутствии приближающегося транспорта (слева и справа).
1.3.	В чём отличие дороги с односторонним движением от дороги с двухсторонним движением?	На дороге с односторонним движением проезжая часть по всей ширине используется для движения транспортных средств в одном направлении. На дороге с двухсторонним движением транспортные средства движутся на встречу друг другу по правой стороне проезжей части.
1.4.	Перед переходом через проезжую часть с односторонним движением, в какую сторону необходимо посмотреть?	Перед переходом проезжей части с односторонним движением пешеход должен остановиться на краю тротуара (не наступая на бордюр) и посмотреть в ту сторону, откуда движутся транспортные средства (ТС).
1	2	3

1.5.	Сколько раз нужно посмотреть налево и направо перед переходом дороги?	Столько сколько нужно для безопасности. Лишь убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств слева и справа, можно начинать переход проезжей части.
1.6.	Почему нельзя переходить проезжую часть на красный сигнал светофора?	Красный сигнал светофора запрещает движение. В это время в пересекающем направлении движется транспорт.
1.7.	Можно ли начинать переход проезжей части по зелёному мигающему сигналу светофора?	Нельзя, так как можно не успеть перейти проезжую часть до включения жёлтого сигнала светофора, который уже запрещает движение. В данной ситуации главенствующее значение имеет требование Правил (п. 4.6) о безопасности движения с учетом сигнала светофора.
1.8.	Можно ли оглядываться при переходе через проезжую часть?	Нельзя. При переходе проезжей части пешеход должен быть внимательным и следить за движением транспортных средств.
1.9.	Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот?	Совершая поворот, водитель заблаговременно должен включить указатель поворота. Мы увидим мигающие световые сигналы на левой или правой стороне автомобиля. Но перед началом движения пешеходу надо убедиться, что переход будет безопасным.
1.10.	Как поступить пешеходу, начавшему переходить проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу, когда он, не успев закончить переход, заметил приближающееся транспортное средство?	Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу, должен остановиться на линии разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Но чтобы не попадать в такую ситуацию пешеход перед началом перехода проезжей части должен пропустить весь транспорт с обеих сторон.
1.11.	Как поступить пешеходу, если он не успел закончить переход проезжей части на регулируемом пешеходном переходе по разрешающему сигналу?	Пешеход, не успевший закончить переход проезжей части по регулируемому пешеходному переходу, должен закончить переход и освободить проезжую часть. Водителям запрещено начинать движение пока пешеходы не закончат переход. Но чтобы не попадать в такую ситуацию, надо перед началом перехода проезжей части убедиться, что успеете перейти до включения запрещающего сигнала светофора.
1.12.	Почему опасно пересекать проезжую часть бегом, даже по пешеходному переходу?	На бегу внимание человека рассеяно. Он не в состоянии наблюдать за окружающей обстановкой, которая может измениться в несколько секунд. Можно не заметить приближающийся транспорт.
1.13.	Почему опасно пересекать проезжую часть наискосок?	При переходе проезжей части наискосок путь пешехода становится длиннее, пешеход больше времени находится на проезжей части. Кроме того, пешеход поворачивается спиной к транспортным средствам и не видит их. А ПДД строго предписывают пересекать проезжую часть только под прямым углом.
1.14.	Почему детям опасно переходить через проезжую часть, держась за руки?	Потому, что в опасной ситуации каждый человек реагирует по-разному. Пешеходы могут потянуть друг друга за руки в разные стороны и начать метаться по проезжей части, что в свою очередь, как правило, приводит к ДТП.
1.15.	Почему при переходе проезжей части взрослые должны крепко держать маленьких детей за руку (за запястье)?	Маленькие дети не умеют ориентироваться на дороге и в любой момент могут вырваться и побежать.
1	2	3

1.16.	Как поступить, если при переходе проезжей части ты уронил какую-либо вещь?	Самому поднимать вещь опасно, так как, наклонившись за вещью, можно отвлечься и не заметить приближающиеся транспортные средства. Поэтому надо закончить переход проезжей части и попросить взрослого пешехода помочь достать эту вещь.
1.17.	У пешеходного перехода остановился автомобиль. Водитель показывает жестом руки, что переходить можно. Как следует поступить?	Можно начинать переход проезжей части, только убедившись лично, что этот стоящий автомобиль не закрывает собой другие движущиеся транспортные средства.
1.18.	Может ли водитель, подъезжающий к пешеходному переходу, не заметить пешехода?	Да, может. Достаточно водителю на долю секунды на чём-то задержать внимание, и он может не заметить пешехода.
1.19.	Почему нельзя шагать с тротуара на проезжую часть, не останавливаясь?	Выходить на проезжую часть без предварительной остановки нельзя, потому, что при этом невозможно определить отсутствие или наличие опасности. Чтобы оценить обстановку на дороге требуется время. Убедиться, что на дороге действительно нет приближающегося транспорта на ходу невозможно.
1.20.	Сколько времени проводит за день каждый пешеход на проезжей части?	На каждый переход дороги уходит около 30 секунд. Поэтому, если даже 30 раз в день переходить дорогу, то на это уйдёт всего лишь 15 минут. И всё это время вполне можно быть внимательным, осторожным, не спешить и не разговаривать.
1.21.	Почему перекрёсток считается одним из самых опасных мест на дороге?	На перекрёстке пересекаются пути движения пешеходов и транспортных средств, которые могут двигаться прямо, поворачивать и разворачиваться в обратном направлении.
1.22.	Как перейти проезжую часть, если на перекрёстке нет обозначенного пешеходного перехода?	Перейти проезжую часть можно под прямым углом по линии тротуаров, соблюдая правила перехода по нерегулируемому пешеходному переходу и внимательно наблюдая за поворачивающими автомобилями.
1.23.	Сколько приблизительно времени горит красный сигнал светофора?	Красный сигнал светофора горит около одной минуты, а жёлтый — ещё меньше.
1.24.	Загорелся зелёный сигнал для пешеходов. Можно ли сразу начинать переходить проезжую часть?	Нет, нельзя! Сначала надо убедиться, что весь транспорт остановился и пропускает пешеходов.
1.25.	Каким сигналам следует подчиняться, если сигналы светофора противоречат сигналам регулировщика?	Сигналам регулировщика.
1.26.	Как должны поступать пешеходы, когда регулировщик поднял руку вверх?	Пешеходы не должны выходить на проезжую часть для перехода. Если регулировщик указал данный сигнал, когда пешеходы уже на проезжей части, должны освободить её, а если это невозможно - остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Но при этом следует помнить, что находиться здесь опасно: перед пешеходом и за его спиной движутся транспортные средства.
1.27.	Какое значение имеет зелёный сигнал?	Зелёный сигнал светофора разрешает движение транспортных средств и пешеходов, но не является гарантией безопасности.
1	2	3

1.28.	Как должен вести себя пешеход, когда горит зелёный сигнал?	При переходе через проезжую часть пешеход сам должен обеспечить свою безопасность. Ему надо убедиться, что транспортные средства, которые в этот момент могут поворачивать направо и налево — пропускают его, а транспортные средства, которым горит красный сигнал — стоят.
1.29.	Что означает жёлтый сигнал светофора?	Жёлтый сигнал светофора запрещает движение и предупреждает о предстоящей смене сигналов.
1.30.	Чем опасно для пешехода нарушение требований жёлтого сигнала светофора?	Водителям, которые при включении желтого сигнала не могут остановиться, не прибегая к экстренному торможению, разрешается дальнейшее движение через перекрёсток. Кроме того, некоторые транспортные средства, застигнутые жёлтым сигналом уже на перекрёстке, заканчивают движение через него. Водители транспортных средств, которые стремятся быстрее закончить проезд перекрёстка, представляют опасность для пешеходов.
1.31.	Что означают термины «Разделительная полоса» и «Разделительная линия»?	«Разделительная полоса» — это конструктивно выделенный элемент дороги (газон, зелёные насаждения, ограждения и т.д.), разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный как для движения, так и для остановки транспортных средств и пешеходов. «Разделительная линия» - это линия горизонтальной дорожной разметки, белого цвета, она разделяет транспортные потоки противоположных направлений.
1.32.	Какая разница между термином «Разделительная полоса» и «Разделительная линия»? Какое это значение имеет для пешехода?	Разница для пешехода заключается в том, что на дороге с разделительной полосой запрещено пересечение проезжей части, а на дороге с разделительной линией переход разрешён (в местах, где это допускают ПДД) и даже можно останавливаться на этой линии. Но следует помнить, что остановка на разделительной линии очень опасна!
1.33.	Какое значение имеют мигающие сигналы — зелёный и жёлтый?	Зелёный мигающий сигнал разрешает движение и информирует, что время его действия истекает, и вскоре будет включён запрещающий сигнал. Жёлтый мигающий сигнал разрешает движение и информирует о наличии нерегулируемого перекрёстка или пешеходного перехода, предупреждая об опасности.
1.34.	Разрешено ли движение пешеходов на зелёный и жёлтый мигающий сигналы и не является ли оно опасным?	Пешеход, застигнутый зелёным мигающим сигналом светофора на проезжей части, должен поторопиться закончить переход, не упуская из виду начинающееся движение транспортных средств. Начинать переход по этому сигналу нельзя! Переход дороги по жёлтому мигающему сигналу хотя и разрешён, но следует быть предельно внимательным и полностью выполнить все требования изложенные в п. 4.5. ПДД.
1.35.	Что означает для пешехода одновременное включение красного и жёлтого сигналов светофора?	Это сочетание сигналов информирует о предстоящем включении зелёного сигнала. При этом сочетании сигналов может продолжаться движение транспортных средств в пересекающихся направлениях. Переход дороги запрещён.
1.36.	Какое пересечение называется перекрёстком?	Перекрёстком называется место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне.
1.37.	Что такое «Дорожная ловушка»?	«Дорожная ловушка» - это дорожная ситуация со скрытой, незамеченной опасностью
1	2	3

1.38.	Что означает для пешехода сигнал регулировщика, если у него руки вытянуты в стороны или опущены?	Со стороны левого и правого бока разрешено переходить проезжую часть. Со стороны груди и спины движение пешеходов запрещено.
1.39.	Что означает для пешехода сигнал регулировщика, когда его правая рука вытянута вперед?	Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только за спиной регулировщика. Со стороны левого, правого бока и груди движение запрещено.
1.40.	Сигналам каких светофоров должны подчиняться пешеходы?	Пешеходы должны подчиняться сигналам пешеходного светофора, а при его отсутствии — сигналам транспортного (трёхсекционного) светофора.
1.41.	Как определить ширину пешеходного перехода?	Наземные пешеходные переходы обозначены дорожными знаками «Пешеходный переход» и разметкой на асфальте в виде белых полос. Ширина перехода соответствует ширине разметки при отсутствии знаков, или расстоянию между дорожными знаками. При переходе пешеходы должны идти только в пределах ширины пешеходного перехода.
1.42.	Почему нельзя идти по бордюру (поребрику) и даже стоять на нем?	Пешеход сам по себе или нечаянно кем-то задетый, может оступиться и оказаться на проезжей части.
1.43.	Почему в темное время суток пешеходы должны использовать световозвращающие элементы?	В темное время суток, во время дождя и гололеда проезжая часть, обочины, тротуар становятся плохо видны водителям. Часто на загородных дорогах отсутствует освещение, и, хотя машина движется с включенными фарами, водителям трудно заметить пешехода, особенно если он в темной одежде. Чаще всего его просто не видно, а водителя еще и ослепляют фары встречных машин. Сильно ухудшаются условия видимости для водителей в туман, дождь, снегопад или метель. Чтобы пешеход был хорошо замечен в темноте, используются световозвращающие элементы, фликеры или брекеты. Водитель в условиях недостаточной видимости, в темное время суток в свете фар видит пешехода на расстоянии до 300 метров.
1.44.	Предназначена ли обочина для движения пешеходов?	Обочина не предназначена для пешеходов, потому что это место для остановки, стоянки ТС вне населенных пунктов. Но при отсутствии тротуаров и пешеходных дорожек пешеход может двигаться по обочинам или краю проезжей части. При движении по обочине или краю проезжей части надо идти навстречу движения ТС, чтобы вовремя заметить приближающиеся машины и своевременно принять меры предосторожности, например, отойти в сторону.

2. Ограниченный обзор проезжей части и другие дорожные опасности

1	2	3
2.1.	Может ли представлять опасность стоящий автомобиль?	Может. Опасность стоящего автомобиля заключается в том, что за ним может скрываться другой, движущийся автомобиль.
2.2.	Представляют ли опасность кусты и деревья, растущие рядом с проезжей частью?	Да, так как они мешают пешеходу вовремя увидеть приближающийся транспорт, который представляет реальную опасность.
2.3.	Мешает ли обзору проезжей части проехавший мимо пешехода автомобиль?	Да, мешает. Он может скрывать за собой другой автомобиль, который пешеход не видит.
1	2	3

2.4.	Представляют ли опасность приближающиеся крупногабаритные транспортные средства (автобус, грузовик)?	Да, так как крупногабаритный транспорт может скрывать за собой другие автомобили, которые совершают обгон.
2.5.	Представляет ли опасность большой сугроб снега вблизи проезжей части?	Часто дети превращают сугробы рядом с проезжей частью в горки для катания на санях, что само по себе уже опасно. Другая опасность состоит в том, что большой сугроб ограничивает обзор пешеходу, и он может не заметить движущиеся транспортные средства.
2.6.	Как должен поступить пешеход, если обзор проезжей части, которую он собирается перейти, ограничен стоящими автомобилями, деревьями и другими препятствиями?	Пешеход должен перейти проезжую часть по пешеходному переходу на таком расстоянии от препятствия, ограничивающего обзор, чтобы проезжая часть хорошо просматривалась в обоих направлениях.
2.7.	Какую опасность может представлять автомобиль с прицепом?	При повороте прицеп смещается в сторону поворота и тем самым может наехать на пешеходов, стоящих на краю тротуара или вышедших на проезжую часть. Возможен случай, когда пешеход, засмотревшись на автомобиль, делает шаг вперед и прямо под колеса прицепа.
2.8.	Какие опасные места находятся на твоём пути из дома в школу и обратно?	Задача учащегося перечислить все опасные места, встречающиеся на его пути (препятствия мешающие обзору, отсутствие пешеходного перехода, не работающий светофор, ремонт дороги и т. п.)
2.9.	Какую опасность может представлять для пешехода пустынная дорога (дорога с незначительным количеством транспортных средств)?	При переходе проезжей части на пустынной дороге пешеход становится невнимательным, рассчитывая, что дорога пуста, и угрозы нет, но внезапно может появиться автомобиль. Это будет полной неожиданностью для пешехода.
2.10.	Как должны вести себя пешеходы при переходе дороги в капюшоне или с зонтиком?	Зонт и капюшон куртки закрывают обзор проезжей части и мешают следить за движением автомобилей. Это создает опасность для пешехода. Поэтому пешеход должен закрыть зонт, а капюшон снять.

3. Пешеход - пассажир - пешеход

1	2	3
3.1.	Какая опасность для пешехода может возникнуть, когда автобус, троллейбус, трамвай подъезжает к остановке?	Когда на остановке много людей, то при подходе транспорта возникает толпа, и есть опасность, что кто-нибудь нечаянно толкнёт пешехода под колёса транспортного средства. Кроме того, подъезжающий автобус (или троллейбус) может занести на тротуар, и он может задеть или сбить человека.
3.2.	Где следует ожидать трамвай, если остановка не оборудована посадочной площадкой?	Ожидать трамвай, остановка которого не оборудована посадочной площадкой, нужно только на тротуаре.
3.3.	Когда пешеход может идти на посадку в трамвай, остановка которого не оборудована посадочной площадкой?	Идти можно только после полной остановки трамвая и убедившись, что проезжающие транспортные средства уступают дорогу пешеходам.
3.4.	Как следует поступить, если надо перейти дорогу после выхода из маршрутного транспорта?	Необходимо дойти до ближайшего пешеходного перехода, убедиться в безопасности перехода проезжей части и только потом переходить дорогу.
3.5.	Почему опасно задерживаться при выходе из транспорта?	Пассажир может быть не замечен водителем, который закроет дверь. Транспортное средство поедет и «потащит» пассажира, зажатого дверьми.
3.6.	Почему опасно суетиться при выходе из транспорта?	Торопясь, можно споткнуться и упасть прямо под колёса транспортного средства.
1	2	3

3.7.	Как должен поступить взрослый пассажир с ребёнком при выходе из транспорта?	Взрослый пассажир должен выйти первым, а затем помочь детям выйти из транспорта. Если же первым из транспорта выйдет ребёнок, то он может самостоятельно начать переход.
3.8.	Какие правила должен соблюдать пешеход, находясь на остановке, ожидая транспорт?	1. Не подходить к краю тротуара и стоять спокойно. 2. Нельзя выходить на проезжую часть. 3. Подходить к дверям маршрутного транспорта можно только после его полной остановки.
3.9.	Какие правила должен соблюдать пассажир в транспорте?	Пассажир должен: Пристегнуться ремнем безопасности, если транспорт оборудован им. Садиться и выходить из транспорта только со стороны тротуара или обочины. Не задерживаться на входе. Не прислоняться к дверям. Не стоять на ступеньках и у дверей. Держаться за поручни. Не мешать выходящим пассажирам. Категорически запрещается просовывать руки, ноги за ограждения поворотного устройства сочленённых трамваев, троллейбусов, автобусов. Не отвлекать водителя от управления. Не открывать двери транспорта во время его движения.
3.10.	С какого возраста ребенок может ездить на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским креслом?	Запрещается перевозить детей до 12 лет на переднем сиденье легкового автомобиля, не оборудованного детским автокреслом.
3.11.	Ты вышел из трамвая. Посадочной площадки нет. Твои дальнейшие действия?	Надо не мешать выходящим сзади пассажирам и без задержки на проезжей части идти к тротуару. Но при этом нужно очень внимательно следить за транспортными средствами справа. Убедиться, что весь транспорт остановился.
3.12.	Для чего водители и пассажиры должны пристегиваться ремнями безопасности?	Для снижения риска получения травмы в случае ДТП. Ремень безопасности позволит водителю и пассажирам в случае аварии не вылететь из транспортного средства и не получить дополнительные травмы.
3.13.	Как надо останавливать маршрутное такси или легковой автомобиль?	Останавливать надо поднятием руки, стоя на тротуаре. Стоять на бордюре, а тем более выходить на проезжую часть, запрещается.

4. Остановочный путь транспортных средств и другие понятия о безопасности дорожного движения

1	2	3
4.1.	Что означает понятие «мертвая зона»?	Это пространство, находящееся вблизи транспортного средства и не просматривающееся с водительского места.
4.2.	Что означает понятие «Остановочный путь»?	Это расстояние, которое проедет автомобиль с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки автомобиля.
4.3.	Что означает понятие «тормозной путь»?	Это расстояние (часть остановочного пути), которое проедет автомобиль с момента нажатия на тормоза до полной остановки транспортного средства.
4.4.	Может ли транспортное средство мгновенно остановиться после того, как водитель нажмет на тормоз?	Нет, так как еще только срабатывает тормозной механизм, и автомобиль под действием силы инерции проедет еще некоторое расстояние. Причем, если колеса автомобиля заблокированы, то водитель не сможет скорректировать ни направление его движения, ни его расстояние до полной остановки.
1	2	3

4.5.	Когда водителю труднее затормозить в начале дождя или когда уже дождь идет некоторое время?	В начале дождя затормозить труднее, так как на проезжей части образуется смесь в виде тонкой грязной и жировой пленки, которая существенно снижает качество сцепления колес с дорогой. И соответственно тормозной путь существенно увеличивается. Когда же дождь идет уже некоторое время, он смывает эту грязе-жировую пленку.
4.6.	Почему в первый день гололёда ДТП больше, чем в последующий?	Водители ещё не успели приспособиться к скользкой дороге, следовательно, водителям и пешеходам необходимо принимать дополнительные меры предосторожности при движении.
4.7.	Может ли водитель автобуса, троллейбуса, трамвая и других транспортных средств не увидеть пешехода, стоящего прямо перед его транспортным средством?	Может. Во-первых, водителю приходится наблюдать сразу за множеством объектов: сигналами регулирования, дорожными знаками и разметкой, транспортными средствами и пешеходами, а возможности зрения ограничены. Во-вторых, пешеход может попасть в «мертвую зону».
4.8.	Чем можно объяснить то, что водитель может не заметить пешехода, переходящего проезжую часть?	Тем, что водителю приходится наблюдать за дорожной обстановкой: за транспортными средствами, дорожными знаками, сигналами светофора и пешеходами и тем, что пешеход может оказаться в «мертвой зоне».
4.9.	Какую одежду лучше носить в тёмное время суток?	Желательно носить светлую одежду или по возможности использовать, светоотражающие наклейки, ленты для одежды и значки, которые помогают водителям увидеть пешехода на большом расстоянии. Темная же одежда сливается в темноте с темными окружающими предметами и поверхностью проезжей части.
4.10.	Правильно ли, что чем больше скорость автомобиля, тем длиннее остановочный путь?	Правильно. Чем больше скорость, тем больше инерция. Тормозной путь удлиняется, а значит, удлиняется и остановочный путь.
4.11.	Как причины влияют на длину тормозного пути?	На длину тормозного пути влияют состояние поверхности дороги (сухая, мокрая, обледенелая), техническое состояние транспортного средства (неисправность тормозов, шин и т.д.), от массы транспорта (чем больше масса транспорта, тем больше тормозной путь), скорости (чем больше скорость, тем больше тормозной путь).
4.12.	Какие причины влияют на длину остановочного пути?	На длину остановочного пути влияют состояние поверхности дороги (сухая, мокрая, обледенелая), техническое состояние транспортного средства (неисправность тормозов, шин и т.д.), возраст и реакция водителя, и другие факторы.
4.13.	Что влияет на время реакции водителя?	На время реакции водителя влияют личные качества: физическое состояние водителя, его возраст, водительский опыт.
4.14.	Может ли лицо, не принимающее участия в процессе движения, стать участником ДТП? Ответ обоснуй.	Да, может. Например, им может стать рабочий, выполняющий работу на проезжей части.
4.15.	Что такое «Дорожно-транспортное происшествие»?	Событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, груз, сооружения.
4.16.	Что такое «дорожная ситуация»?	«Дорожная ситуация» - это совокупность конкретных обстоятельств дорожного движения.
4.17.	Назовите виды ДТП?	1. Столкновение. 2. опрокидывание. 3. Наезд на стоящее транспортное средство. 4. Наезд на препятствие. 5. Наезд на пешехода. 6. Наезд на велосипедиста. 7. Наезд на гужевой транспорт. 8. Наезд на животное. 9. Прочие происшествия.
1	2	3

4.18.	Какое расстояние (сколько метров) Вы проходите за один шаг? Как определить это расстояние?	Чтобы определить расстояние, проходимое за один шаг, надо измерить его величину. Наиболее точные данные можно получить, если подсчитать количество шагов на отрезке пути известной длины. Например, 10 или 100 метров. Разделив длину этого отрезка на количество шагов, получится расстояние проходимое за один, два, ... десять, ... сто и т.д. шагов.
4.19.	С какой скоростью ты двигаешься медленным шагом, обычным шагом, быстрым шагом (в метрах/сек)?	Чтобы определить скорость своего перемещения требуется секундомер или часы с секундной стрелкой. Определи за сколько секунд ты проходишь участок длиной от 10 до 100 метров сначала медленным, потом обычным и, наконец, быстрым шагом. Затем раздели длину этого участка на время, и ты получишь скорость своего движения в м/сек.
4.20.	Какой запас времени после перехода проезжей части нужно иметь пешеходу и для чего?	После перехода проезжей части нужно иметь запас не менее 4 секунд по отношению к приближающемуся транспортному средству. То есть, например, автомобиль должен проехать участок дороги, который ты миновал, не ранее чем через 4 секунды. Это необходимо для гарантии от всяких случайностей — возможной задержки на проезжей части.
4.21.	Определи минимальное безопасное, расстояние до автомобиля, приближающегося со скоростью 60 км/ч, если ширина проезжей части 8 метров, скорость пешехода 1 м/сек.	1. Для перехода проезжей части шириной 8 метров пешеходу потребуется: $8 \text{ м} \times 1 \text{ м/с} = 8 \text{ сек.}$ 2. Добавим к этому времени запасные 4 секунды: $8 \text{ сек.} + 4 \text{ сек.} = 12 \text{ сек.}$ 3. Определим минимальное безопасное расстояние до автомобиля: при скорости 60 км/ч за 1 сек. автомобиль проезжает 17 метров: $17 \text{ м} / \text{с} \times 12 \text{ сек.} = 204 \text{ м.}$

5. Дорожные знаки

1	2	3
5.1.	Каково назначение дорожных знаков?	Дорожные знаки устанавливают порядок в дорожном движении: предупреждают об опасности, устанавливают направление движения, вводят необходимые запреты и ограничения и т.д.
5.2.	Каково назначение предупреждающих знаков?	Предупреждают водителя о приближении к опасному участку дороги, движение по которому требует принятия мер, соответствующих обстановке.
5.3.	Каково назначение знаков приоритета?	Они устанавливают очерёдность проезда перекрёстков, пересечения проезжих частей или узких участков дороги.
5.4.	Сколько существует групп дорожных знаков? Перечислите их.	Всего 8 групп: 1. Предупреждающие знаки. 2. Знаки приоритета. 3. Запрещающие знаки. 4. Предписывающие знаки. 5. Знаки особых предписаний. 6. Информационные знаки. 7. Знаки сервиса. 8. Знаки дополнительной информации (таблички).
5.5.	Разрешается ли движение пешеходов по дорогам, обозначенным знаком «Автомост»? (или «Автомост»?)	Движение пешеходов по автомагистрали запрещено.
5.6.	Каково назначение запрещающих знаков?	Они вводят или отменяют определённые ограничения движения.
5.7.	Каково назначение предписывающих знаков?	Устанавливают направление движения по проезжей части, минимально допустимую скорость движения. Требуют двигаться только определённым видам транспорта либо участникам дорожного движения.
1	2	3

5.8.	Каково назначение знаков особых предписаний?	Вводят или отменяют определенные режимы движения.
5.9.	Каково назначение информационных знаков?	Информируют о расположении населённых пунктов и других объектов, о рекомендуемых режимах движения.
5.10.	Каково назначение знаков сервиса?	Информируют о расположении соответствующих объектов (больница, АЗС, телефон и др.).
5.11.	Каково назначение знаков дополнительной информации?	Они уточняют или ограничивают действие знаков, с которыми они установлены.
5.12.	Что означает знак «Дети», к какой группе он относится?	Знак «Дети» относится к предупреждающим знакам. Устанавливается около детских учреждений (школ, детских садов и др.) и предупреждает водителей о возможном появлении детей на проезжей части.
5.13.	Какую форму и цвет имеет знак «Движение пешеходов запрещено». К какой группе знаков он относится, что означает?	Знак представляет собой белый круг с красной окантовкой и поперечной красной линией, перечёркивающей силуэт пешехода. Относится к группе запрещающих знаков и означает, что движение пешеходов на данном участке запрещено.
5.14.	Что означает знак «Пешеходная дорожка»?	Знак применяется для обозначения дорожек, предназначенных только для движения пешеходов.
5.15.	В чём разница между знаком особого предписания «Пешеходный переход» и предупреждающим знаком «Пешеходный переход».	Знак особого предписания выделяет участок проезжей части для движения пешеходов. Адресован и водителям, и пешеходам. А предупреждающий знак предупреждает водителей о нахождении впереди по ходу движения пешеходного перехода, на котором могут находиться пешеходы.
5.16.	Можно ли играть на проезжей части дороги, если въезд на неё закрыт запрещающим знаком «Въезд запрещён»?	Нет нельзя, потому что знак запрещает въезд на эту дорогу только с одной стороны, а с другой стороны проезд транспорта возможен.

6. Движение на велосипедах и роликах, СИМ

1	2	3
6.1.	С какого возраста согласно ПДД разрешено управлять велосипедом при движении по дорогам?	При движении по дорогам разрешается управлять велосипедом лицам не моложе 14 лет.
6.2.	Какие светофоры используются для регулирования велосипедного движения?	Используются обычные транспортные светофоры, на сигналах которых нанесены контуры велосипеда или светофоры с сигналами меньшего диаметра и дополнительной табличкой белого цвета с чёрным контуром велосипеда.
6.3.	В каких случаях велосипедистам запрещается выполнять левый поворот или разворот?	Велосипедистам запрещается поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением и на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении.
6.4.	Если нет велосипедного светофора, сигналами каких светофоров должны пользоваться велосипедисты?	Там, где нет велосипедных светофоров, велосипедисты должны подчиняться сигналам транспортных светофоров.
6.5.	Является ли нарушением выезд на проезжую часть велосипедистов, не достигших 14-летнего возраста?	Да, причем нарушением, которое может стать причиной ДТП.
6.6.	Где можно кататься на роликах?	Кататься можно на любой ровной поверхности: на асфальтовых или бетонных площадках, дорожках, аллеях, во дворе, сквере, парке, но обязательно далеко от транспортных средств и скопления пешеходов.
1	2	3

6.7.	Можно ли, достигнув 14 лет и уверенно владея техникой езды на роликах, ездить по тротуару?	Можно, но только при этом соблюдая требования ПДД к пешеходам. А просто кататься по тротуару нельзя.
6.8.	Какими мерами предосторожности должен пользоваться катающийся на роликах, чтобы уберечь себя от травм?	Надо обязательно пользоваться наколенниками, налокотниками, накладками на запястье и шлемом. Не выезжать на проезжую часть.

7. Законодательство о безопасности дорожного движения

1	2	3
7.1.	Кто должен выполнять требования Федерального закона «О безопасности дорожного движения»?	Все граждане на территории России.
7.2.	Какую ответственность несут нарушители закона «О безопасности дорожного движения»?	Дисциплинарную, административную, уголовную ответственность.
7.3.	Что такое презумпция знания закона?	Это положение, по которому никто не может ссылаться на незнание закона.
7.4.	С какого возраста нарушитель Федерального закона «О безопасности дорожного движения» может быть привлечён к ответственности?	С момента достижения возраста 16 лет.
7.5.	Относятся ли к тебе требования закона «О безопасности дорожного движения»?	Да, относятся.
7.6.	Каковы основные обязанности участников движения, указанные в законе «О безопасности движения»?	Основные обязанности — это выполнение требований ПДД.
7.7.	Какие права предоставляет тебе закон «О безопасности дорожного движения» как участнику дорожного движения?	Это право передвижения по дорогам в соответствии с действующими Правилами; право на информацию, связанную с дорожным движением; право на бесплатную медицинскую помощь в случае ДТП и на возмещение ущерба в случае телесных повреждений и материальных потерь.

9.3. Календарно тематическое планирование

(Образец)

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»

Принят на заседании
педагогического совета
ГБУ ДО РК ДООЦ «Фортуна»
Протокол № ____
« ____ » _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО РК
ДООЦ «Фортуна»

Р.А. Халитов
« ____ » _____ 202__ г.

Календарно – тематический план
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации
Федерального проекта «Успех каждого ребенка»
на учебный год

Объединение «Безопасность дорожного движения»

Группа № ____
Возраст обучающихся: 8 - 12 лет
Уровень освоения - ознакомительный
Количество всего часов: 72 ч.
Занятия: 2 раза в неделю
Педагог ДО: Остапенко Андрей Владимирович

Пояснительная записка

Календарно – тематический план к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма **«По безопасной дороге вместе с ФОРТУНОЙ в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»** составлен в соответствии с программой и регламентирует деятельность учебного процесса объединения «Безопасность дорожного движения».

Цель - овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

По окончании изучения Программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель»;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретение навыков самоконтроля и самооценки;

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- обучающиеся научатся осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся:

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличное от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.

Практические навыки

К концу обучения, учащиеся будут уметь:

- отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора;
- определять виды пешеходных переходов и применять правила по их переходу;
- определять места, где разрешено движение на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности.

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре;

- правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода;
- спешивание с велосипеда и СИМ на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта;
- опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость;
- опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.);
- опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части.

Программой предусмотрено:

- входной контроль, текущий - тематический;
- промежуточная диагностика с 15.12 по 29.12;
- итоговая диагностика с 18.05 по 29.05;
- участие в олимпиадах;
- проведение конкурсов по профилактики ДДТТ;
- проведение подвижных игр и эстафет;
- встречи с представителями ОГИБДД;
- выходы на экскурсии на городские улицы.

№ п/п	Название раздела/тема занятия. Практическая деятельность.	Всего часов	Формы контроля / аттестации	Дата проведения		Примечания/ корректировка
				по плану	по факту	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Инструктаж по ОТ и ТБ. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Входная диагностика - 2 часа.						
1.	<i>Занятие 1. Теория.</i> Инструктаж по ОТ и ТБ. Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.	1				
2.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Входная диагностика: тестовые задания	1	Входная диагностика.			
Раздел 2. История правил дорожного движения - 2 часа.						
3.	<i>Занятие 1. Теория.</i> История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.	1	Текущий контроль.			
4.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Решение тестовых и контрольных задач.	1	Анализ практических действий.			
Раздел 3. Термины и понятия, содержащиеся в ПДД – 4 часа.						
5.	<i>Занятие 1. Теория.</i> Термины и понятия, содержащиеся в ПДД.	1	Текущий контроль.			
6.	<i>Занятие 3. Теория.</i> Термины и понятия, содержащиеся в ПДД.	1	Текущий контроль.			
7.	<i>Занятие 5. Теория.</i> Составляющие элементы дороги и их назначение.	1	Текущий контроль.			
8.	<i>Занятие 8. Практика.</i> Решение тестовых и контрольных задач.	1	Анализ практических действий.			
Раздел 4. Транспорт - 4 часа.						
9.	<i>Занятие 1. Теория.</i> Вспоминаем виды транспорта. Виды и типы транспортных средств по определению ПДД. Средство индивидуальной мобильности (СИМ). Транспортные средства оперативных служб. Когда появился первый автомобиль? Развитие автомобиля на современном этапе.	1	Текущий контроль.			
10.	<i>Занятие 2. Теория.</i> Общее устройство современного автомобиля. Системы автомобиля, влияющие на общую безопасность дорожного движения. Выбираем наиболее безопасное место в автомобиле для поездки. Как	1	Текущий контроль.			

1	2	3	4	5	6	7
	движется и останавливается автомобиль.					
11.	<i>Занятие 3. Теория</i> Какие силы действуют на автомобиль во время движения. Понятие тормозного и остановочного пути. Что такое время реакции? Как определить опасные или аварийные маневры автомобиля и не попасть в ДТП?	1	Текущий контроль.			
12.	<i>Занятие 4. Практика.</i> Решение тестовых и контрольных задач.		Анализ практических действий.			
Раздел 5. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды - 12 часов.						
13.	<i>Занятие 1. Теория</i> История возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки, как одно из главных средств регулирования дорожного движения	1	Текущий контроль.			
14.	<i>Занятие 2. Теория.</i> Назначение дорожных знаков. Знакомство с дорожными знаками, которые должен знать пешеход.	1	Текущий контроль.			
15.	<i>Занятие 3. Практика.</i> Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.	1	Анализ практических действий.			
16.	<i>Занятие 4. Теория.</i> Назначение дорожных знаков. Знакомство с дорожными знаками, которые должен знать пассажир.	1	Текущий контроль.			
17.	<i>Занятие 5. Практика.</i> Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.	1	Анализ практических действий.			
18.	<i>Занятие 6. Теория.</i> Назначение дорожных знаков. Знакомство с дорожными знаками, которые должен знать лицо, использующее для передвижения средства индивидуальной мобильности; велосипедист.	1	Текущий контроль.			
19.	<i>Занятие 7. Практика.</i> Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.	1	Анализ практических действий.			
20.	<i>Занятие 8. Теория</i> Дорожная разметка. Виды и назначение. Знакомство с дорожной разметкой, которые должен знать: пассажир; пешеход.	1	Текущий контроль.			

1	2	3	4	5	6	7
21.	<i>Занятие 9. Теория</i> Дорожная разметка. Виды и назначение. Знакомство с дорожной разметкой, которые должен знать: лицо, использующее для передвижения средства индивидуальной мобильности; велосипедист.	1	Текущий контроль.			
22.	<i>Занятие 10. Теория</i> Порядок действия участников дорожного движения в соответствии с требованиями дорожных знаков и дорожной разметки.	1	Текущий контроль.			
23.	<i>Занятие 11. Теория</i> Опасные последствия несоблюдения требования дорожных знаков и дорожной разметки.	1	Текущий контроль.			
24.	<i>Занятие 12. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.	1	Анализ практических действий.			
Раздел 6. Наши помощники на дороге – светофоры и регулировщик (8 часов).						
25.	<i>Занятие 1. Теория</i> Типы современных светофоров. Значения сигналов светофоров.	1	Текущий контроль.			
26.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Разбор примеров задач на сигналы светофоров. Аналитический разбор анимационных задач по значениям сигналов светофоров. Дидактические и практические игры на знание сигналов светофора. Решение тестовых и контрольных задач.	1	Анализ практических действий.			
27.	<i>Занятие 3. Теория</i> Конфликтные точки на регулируемых участках дорог. Анализ ситуации по обеспечению собственной безопасности на регулируемых участках дорог.	1	Текущий контроль.			
28.	<i>Занятие 4. Практика.</i> Разбор примеров задач на сигналы светофоров. Аналитический разбор анимационных задач по значениям сигналов светофоров. Дидактические и практические игры на знание сигналов светофора. Решение тестовых и контрольных задач.	1	Анализ практических действий.			
29.	<i>Занятие 5. Теория</i> Значения сигналов регулировщика. Пути пересечения транспорта и пешеходов на участках дорог, регулируемых регулировщиком.	1	Текущий контроль.			
30.	<i>Занятие 6. Практика.</i> Разбор примеров задач на сигналы регулировщика. Аналитический разбор анимационных задач по значениям сигналов регулировщика. Дидактические и практические игры на знание сигналов регулировщика.	1	Анализ практических действий.			

1	2	3	4	5	6	7
31.	<i>Занятие 7. Теория</i> Прогнозирование аварийных ситуаций и возможные способы по их предотвращению на участках дорог, где движение регулируется при помощи регулировщика.	1	Текущий контроль.			
32.	<i>Занятие 8. Практика.</i> Правила движения согласно сигналам светофора и регулировщика при отработке практических навыков вождения мини-автомобилем в условиях автогородка «Автоград Мобиле».	1	Анализ практических действий.			
Промежуточная диагностика – 1 час.						
33.	<i>Практика.</i> Промежуточная диагностика: решение тестовых заданий.	1	Тестовый контроль.			
Раздел 7. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода (14 часов).						
34.	<i>Занятие 1. Теория.</i> Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода.	1	Текущий контроль.			
35.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Решение тестовых и контрольных задач.	1	Анализ практических действий.			
36.	<i>Занятие 3. Теория.</i> Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка.	1	Текущий контроль.			
37.	<i>Занятие 4. Практика.</i> Безопасность в нашем населенном пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим, социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.).	1	Анализ практических действий.			
38.	<i>Занятие 5. Теория.</i> Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них.	1	Текущий контроль.			

1	2	3	4	5	6	7
39.	<i>Занятие 6. Практика.</i> Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях.	1	Анализ практических действий.			
40.	<i>Занятие 7. Теория.</i> Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.	1	Текущий контроль.			
41.	<i>Занятие 8. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Решение тестовых и контрольных задач.	1	Анализ практических действий.			
42.	<i>Занятие 9. Теория.</i> Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.	1	Текущий контроль.			
43.	<i>Занятие 10. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Решение тестовых и контрольных задач.	1	Анализ практических действий.			
44.	<i>Занятие 11. Практика.</i> Дидактические и практические игры на знание безопасных приёмов и способов пересечения дорог пешеходами.	1	Анализ практических действий.			
45.	<i>Занятие 12. Теория.</i> Опасные ситуации в поведении пешеходов и других участников движения, влияющие на безопасность дорожного движения.	1	Текущий контроль.			
46.	<i>Занятие 13. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.	1	Анализ практических действий.			
47.	<i>Занятие 14. Практика.</i> Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях, в условиях автогородка «Автоград Мобиле».	1	Анализ практических действий.			
Раздел 8. «Дети – водители двухколёсного транспорта и средств индивидуальной мобильности» - 8 часов.						
48.	<i>Занятие 1. Теория.</i> История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и средств индивидуальной мобильности. Способы альтернативного перемещения.	1	Текущий контроль.			
49.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных	1	Анализ практических действий.			

1	2	3	4	5	6	7
	ситуаций.					
50.	<i>Занятие 3. Теория.</i> Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте и СИМ.	1	Текущий контроль.			
51.	<i>Занятие 4. Теория.</i> Места, предназначенные для движения на велосипедах, СИМ и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте и СИМ. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта, СИМ и ее предназначение.	1	Текущий контроль.			
52.	<i>Занятие 5. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.	1	Анализ практических действий.			
53.	<i>Занятие 6. Теория.</i> Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.	1	Текущий контроль.			
54.	<i>Занятие 7. Практика.</i> Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.	1	Анализ практических действий.			
55.	<i>Занятие 8. Практика.</i> Отработка практических навыков вождения велосипеда, мини-автомобиля, связанных с выбором правильных действий, в условиях автогородка «Автоград Мобиле».	1	Анализ практических действий.			
Раздел 9. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт – 8 часов.						
56.	<i>Занятие 1. Теория.</i> Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте.	1	Текущий контроль.			
57.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.	1	Анализ практических действий.			
58.	<i>Занятие 3. Теория.</i> Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Виды маршрутных транспортных средств.	1	Текущий контроль.			

1	2	3	4	5	6	7
	Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения.					
59.	<i>Занятие 4. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.	1	Анализ практических действий.			
60.	<i>Занятие 5. Теория.</i> Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт.	1	Текущий контроль.			
61.	<i>Занятие 6. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.	1	Анализ практических действий.			
62.	<i>Занятие 7. Теория.</i> Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.	1	Текущий контроль.			
63.	<i>Занятие 8. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.	1	Анализ практических действий.			
Раздел 10. Правила безопасности на железнодорожном переезде (4 часа).						
64.	<i>Занятие 1. Теория.</i> Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование.	1	Текущий контроль.			
65.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.	1	Анализ практических действий.			
66.	<i>Занятие 3. Теория.</i> Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.	1	Текущий контроль.			
67.	<i>Занятие 4. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.	1	Анализ практических действий.			
Раздел 11. Итоговое занятие. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов - 2 часа.						
68.	<i>Занятие 1. Практика.</i> Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».	1	Игровое занятие.			
69.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».	1	Игровое занятие.			
Итоговая тестирование – 1 час.						
70.	<i>Практика.</i> Выходная диагностика: решение тестовых заданий.	1	Тестовый контроль.			

1	2	3	4	5	6	7
Раздел 12. Итоговое практическое занятие в условиях автогородка «Автоград Мобиле» - 2 часа.						
71.	<i>Занятие 1. Практика.</i> Проведение авто-велозафеты в условиях автогородка «Автоград Мобиле» - «Весёлые старты».	1	Авто-велозафета			
72.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Проведение авто-велозафеты в условиях автогородка «Автоград Мобиле» - «Весёлые старты».	1	Авто-велозафета			
	ИТОГО:	72				

КТП - разрабатывается после утверждения программы и является отдельным приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе.

КТП состоит из титульного листа, пояснительной записки, в которую включены цель, задачи на учебный год и планируемые результаты.

В КТП могут вноситься корректировки (не более 10%) на основании письменного заявления ПДО и фиксацией в листе корректировки программы.

Лист корректировки программы на 202__ г.

[illegible]

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью на 132 (сто тридцать два) лист.

Директор ГБУ ДО РК ДОЛ «Фортуна»

Р.А. Халитов

Дата заверения 07.05.2016

M.I.T.

