

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «ФОРТУНА»
(ГБУ ДО РК ДОЦ «ФОРТУНА»)

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ДО РК ДОЦ «ФОРТУНА»
от «10» апреля 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБУ ДО РК ДОЦ «ФОРТУНА»

Р.А. Халитов

«10» апреля 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Пляжный волейбол»

Направленность: физкультурно-спортивное

Срок реализации программы: 9 часов

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 13 - 17 лет

Составитель: методист – Чернышова Ю.В.

методист - Рослая Г.К.

г. Евпатория, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.4.1. Учебный план.....	8
1.4.2. Содержание учебного плана	8
1.5. Планируемые результаты.....	9
Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля.....	11
2.4. Список литературы.....	12
Раздел № 3. Приложения.....	13
3.1. Оценочные материалы.....	13
3.2. Методические материалы.....	15
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	21
3.4. Лист корректировки	22

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кожаный мяч» составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в действующей редакции);

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

(в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р (ред. От 08.05.2025)

«Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 г. №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 года № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Республики Крым Министерства образования, науки и молодёжи от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09 декабря 2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»

(новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12.2016, Утвержден Приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2016 № 4006;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 20.08.2023г.

Направленность программы

ДОП «Пляжный волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность, ее реализация способствует физическому развитию обучающихся, укреплению их здоровья посредством физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность программы

Игра в волейбол является одним из самых демократичных и массовых видов спорта. В волейбол могут играть как дети младших возрастов, так и люди довольно зрелого возраста. Как мужчины, так и женщины. Для этой игры не требуется дорогостоящего инвентаря, достаточно иметь мяч, сетку и небольшую площадку. Играть можно на небольшой площадке, так и вне ее. Например, в кругу, на отдыхе, как командой, так и в паре, тройке и т.д. Из-за зрелищности спортивных соревнований, эмоциональности и доступности практически людям всех возрастов, игра привлекает всё больше и больше поклонников. При освоении приёмов игры в начальной стадии не требуется особых умений, навыков и высоких нагрузок, что, отчасти, и вызывает интерес к занятиям данным видом спорта. Это же и подчёркивает оздоровительный характер. Эту игру любят и играют в неё миллионы людей.

Новизна

Новизна программы состоит в том, что продолжение учебно-тренировочного процесса на свежем воздухе под открытым небом, на открытой волейбольной площадке на песке в значительной степени повышает интерес к освоению навыков двигательных действий и выполнения технических приемов в более сложных условиях.

Отличительная особенность программы

Данная программа разработана для организации работы с юными волейболистами в летний период. С учетом того, что игроки пляжного волейбола испытывают значительно большие нагрузки, нежели представители классического волейбола, в тренировочном процессе необходимо моделировать ситуации, развивающие преимущественно скоростно-силовые качества и выносливость. Опыт проведения тренировочных занятий показывает, что эта одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися в летний период. Это хорошая возможность дать детям активно отдохнуть, оздоровиться и закалить свой растущий организм, а также закрепить и продолжить совершенствование тех знаний и умений, которые были получены в результате освоения волейбола в процессе учебного года.

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки обучающихся.

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания

соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающихся вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Педагогическая целесообразность

В условиях, когда по данным официальной статистики Министерства здравоохранения Российской Федерации существенно снижены показатели здоровья подрастающего поколения во всех возрастно-половых группах, сложно переоценить роль занятий физической культурой и спортом, как наиболее массового (по охвату детей и молодёжи) способа передачи основ культуры здорового образа жизни, увеличения общего объёма двигательной активности обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она направлена не только на получение детьми образовательных знаний, умений и навыков в игре волейбол, а обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 13-17 лет без специальной подготовки, дети должны иметь допуск врача к занятиям в спортивной секции. Наполняемость групп не более 15 человек.

Объем и уровень освоения программы

Объем ДОП «Пляжный волейбол» - 9 академических часа.

Уровень освоения программы - стартовый.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа носит оздоровительно-образовательный характер, набор в группы ведется без отбора по физическим данным. Группы набираются без предварительных требований к подготовке обучающихся.

В рамках программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет организовать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в порядке, установленном локальными нормативными актами «Детский оздоровительный центр «Фортуна». Для

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Режим занятий

Группы набираются без предварительных требований к подготовке обучающихся.

При выборе форм и режима занятий учитывается возраст детей, распорядок дня «Детского оздоровительного центра «Фортуна».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом посредством игры в пляжный волейбол.

Задачи:

Обучающие:

- сохранять и укреплять здоровье, в том числе закаливание организма;
- обучать техническим приёмам, тактическим действиям и правилам пляжного волейбола; совершенствовать технические и тактические навыки в пляжном волейболе;
- обучать приёмам и методам контроля физической нагрузки на занятиях;
- овладеть координационно-сложными движениями, необходимыми для совершенствования и эффективного применения техники игры в соревновательных условиях.

Развивающие:

- создавать условия для полноценного и своевременного физического развития ребенка; увеличить и расширить двигательный потенциал обучающегося.

Воспитательные:

- формировать у подростков чувство товарищества и взаимопомощи; воспитывать волевые спортивные качества;
- сформировать у обучающихся интерес к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
- сформировать у обучающихся потребность ведения здорового образа жизни; содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках ДОП «Пляжный волейбол» направлена на обеспечение не только духовно-нравственного и гражданско-патриотического, но и физического развития личности обучающегося, укрепления его здоровья.

Полифункциональный характер физкультурно-спортивной сферы образования ценен тем, что она обеспечивает развитие не только физических, но и эстетических, нравственных качеств обучающихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, коммуникативных качеств, профилактике заболеваний, физической и психоэмоциональной рекреации и реабилитации, обладает зрелищными свойствами, наполняющими жизнь подростков позитивным настроением.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
Инвариантная часть					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1	1		Устный опрос
2.	Техническая подготовка	1		1	Тренировочные упражнения
3.	Тактическая подготовка	1		1	Тренировочные упражнения
4.	Интегральная подготовка	1		1	Тренировочные упражнения
5.	Тренировочные игры	4		4	Тренировочные упражнения
6.	Итоговое занятие	1		1	Зачет
Итого:		9	3	6	

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.

Теория. История и развитие пляжного волейбола в России. Правила безопасности при проведении тренировок, гигиенические требования. Техника безопасности на занятиях. Соблюдение формы одежды.

Тема 2. Техническая подготовка.

Практика. Совершенствование всех видов и способов передвижения в различных сочетаниях с остановками, принятием стоек с последующей имитацией приемов техники. Выполнение производится с повышенной скоростью в состоянии среднего утомления. Техника нападения: верхние передачи двумя руками для нападающих ударов различные по направлению, расстоянию и высоте после перемещений. Верхние передачи двумя руками с места. Поддачи: верхние прямые - на силу и точность. Планирующие поддачи прямые и боковые. Нападающие удар прямой нападающий удар из различных зон со средних, длинных и высоких передач с переводом влево с поворотом туловища. Нападающий удар слабой рукой. Техника защиты: Прием мяча снизу двумя руками при приеме подач и нападающих ударов на «пасующего» игрока. Прием нападающих и обманных ударов одной рукой и при страховке своего нападающего и блокирующего игрока. Одиночное блокирование. Самостраховка при блокировании.

Тема 3. Тактическая подготовка.

Практика. Командные тактические действия: Расположения игроков при системе игры со вторых передач, через «пасующего» игрока и через «пасующего» игрока при приеме подач и при доигровках. Тактика защиты: Индивидуальные тактические действия: Выбор места и способа при приеме нападающих ударов и страховки своего нападающего и блокирующего игроков. Групповые тактические действия: Взаимодействия игроков между собой; игрока с блокирующим игроком

при приеме нападающих ударов; игрока, принимающего подачу с «пасующим» игроком. Командные тактические действия: Расположение игроков при приеме подач, защите и нападении.

Тема 4. Интегральная подготовка.

Практика. Упражнения по технике в виде игры «Мяч капитану», «Точно в цель», и т.д. Учебные двусторонние игры с заданиями. Контрольные игры с заданиями. Задания в игре по технике. Задания в игре по тактике. Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Командные действия в защите.

Тема 5. Тренировочные игры.

Практика. Игры в паре. Игры в четверках.

Тема 6. Итоговое занятие

Практика. Контрольное занятие в форме зачета.

1.5. Планируемые результаты программы

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в результате освоения программы:

обучающиеся **будут знать:**

санитарно-гигиенические требования к занятиям в секции;

линии разметки на площадке. Основные правила игры в волейбол; какие бывают нарушения правил. Жесты судей;

организацию и проведение соревнований по волейболу. Обучающиеся **будут уметь:**

выполнять основные элементы техники игры в волейбол; выполнять тактические приемы нападения и защиты;

применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите; применять технические приемы и взаимодействия игроков в защите и в нападении.

Предметные результаты:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

оценивать свой режим дня с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

знать технику безопасности на занятиях и соревнованиях.

Метапредметные результаты:

понимать цель выполняемых действий;

понимать важность систематичности тренировочного процесса; анализировать и оценивать результаты собственной тренировки, развивать выносливость, силу, ловкость, координацию движений. **Личностные результаты:**

выбор индивидуальной траектории физического развития, профессионального самоопределения в области физической культуры и спорта, в частности, вовлечение в систему систематических занятий пляжным волейболом.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата		Количество учебных			Режим занятий
			недель	часов		
	начала занятий	окончания занятий		в неделю	в смену	
Группа № __л ____ смена (стартовый)	2-ой день лагерной смены	20 день лагерной смены	3	3	9 часов	3 раза по 1 часу (45 мин.)

2.2. Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по Программе осуществляется в очной форме на территории ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» в течение каждой лагерной смены во время оздоровительной кампании, с детьми, находящимися на летнем отдыхе в учреждении.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» «имеющим среднее профессиональное, высшее образование, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: спортзал, спортивные площадки.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран);

Волейбольные мячи, мячи набивные, волейбольная сетка. Площадка на пляже

Требования к специальной одежде обучающихся: комплект из шорт и футболки или майки.

Методическое обеспечение программы

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

словесный (рассказ, беседа, объяснение);

метод упражнений и повторений (выработка практических навыков);

метод показа (показ педагогом правильности выполнения работы обучающимся, с исправлением неточностей и ошибок);

объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);

репродуктивный;

метод проблемного изложения (педагог ставит проблему, показывая при этом обучающемуся разные варианты решения);

частично-поисковый (обучающийся участвует в поисках решения поставленной задачи); игровой.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации образовательного процесса**: индивидуально-групповая; групповая.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, открытое занятие, игра, мастер-класс.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии: личностно-ориентированного обучения; технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; здоровьесберегающие технологии; технология игровой деятельности; информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и обучающихся к занятию, подготовка кабинета, приветствие, создание благоприятного микроклимата с настроением обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие.

Основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала, введение практических заданий, развивающих определённые умения обучающихся; самостоятельное выполнение обучающимися заданий. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Формы проведения аттестации:

опрос; тестирование; зачет; отчетная игра.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов:

педагогическое наблюдение, анализ результатов анкетирования, грамота, диплом.

Формы контроля

Входной контроль проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме устного опроса и отчетной игры или участия в конкурсах Центра, тестирования.

Формы проведения контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля (устный опрос, тестирование, зачет, отчетная игра).

2.4. Список литературы

Список использованной литературы

1. Беляев, А. В. Волейбол : теория и методика тренировки / А. В. Беляев, Л. В. Булыкина. – Москва : Физкультура и Спорт, 2007. – 178, [2] с. : ил., табл. ; 20 см. – ISBN 978-5-278-00848-4. – Текст : непосредственный.
2. Булыкина, Л. В. Волейбол для всех : учебное пособие / Л. В. Булыкина, В. П. Губа – Москва : Советский спорт, 2020. – 412с. : ил. – ISBN 978-5-00129-089-6. – Текст : непосредственный.
3. Данилов. С. Мировой мужской волейбол : учебное пособие / С. Данилов. – Москва : Машиностроение, 2020. – 254 с. – ISBN 985-13-4560-1. – Текст : непосредственный.
4. Ивойлов, А. В. Волейбол : учебное пособие / А. В. Ивойлов. – Москва : Высшая школа, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.
5. Ивойлов, А. В. Тактическая подготовка волейболистов : учебное пособие / А. В. Ивойлов. – Москва : Физкультура и спорт, 2020. – 112 с. – Текст : непосредственный.
6. Клещев, Ю. Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям : учебное пособие / Ю. Н. Клещев. – Москва : ТВТ Дивизион, 2017. – 216 с. – ISBN 978-5-98724-058-8. – Текст : непосредственный.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Кунянский, В. А. Волейбол. О некоторых аспектах игры и судейства : учебное пособие / В.А. Кунянский. – Москва : Дивизион, 2019. – 813 с. – Текст : непосредственный.
2. Кунянский, В. А. Волейбольный судья : учебное пособие / В. А. Кунянский. – Москва : Дивизион, 2016. – 192 с. – Текст : непосредственный.

Раздел № 3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Вопросы для входного и фронтального опросов по разделам ДОП «Пляжный волейбол».

Вопросы по теоретической подготовке:

1. Размеры волейбольной площадки.
2. Типы соревнований.
3. Какие физические качества помогает развить игра в волейбол?
4. Терминология в волейболе.
5. Волейбол-это олимпийский вид спорта?
6. Какие есть разряды и спортивные звания по волейболу?
7. Какой спортивный инвентарь используется для тренировок по волейболу?
8. Каких известных российских волейболистов и тренеров вы знаете?
9. Режим дня обучающегося, занимающегося спортом.
10. Вредные привычки и их профилактика.
11. Правила поведения в спортивном зале.
12. Достижения российских волейболистов на международной арене.
13. Понятие «физическая культура».
14. Состав команды в волейболе.
15. Права и обязанности игроков в волейболе.
16. В какой стране волейбол получил наибольшее распространение?

ДОП «Пляжный волейбол» освоена на стартовом уровне, если обучающийся:
ознакомился с организацией и проведением соревнований игры в волейбол;
научился выполнять основные элементы волейбола;
научился осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и физической подготовленностью.

Критерии оценивания обучающихся по ДОП «Пляжный волейбол»

Уровень результативности	Характеристика
Высокий уровень	Знает размеры площадки, высоту сетки, виды расстановок, задачи каждой зоны. Владеет приемом мяча снизу и сверху, верхней и нижней подачей, вертикальным прыжком со стопорящим шагом и атакой.
Средний уровень	Знает размеры площадки, высоту сетки, виды расстановок, задачи каждой зоны. Владеет приемом мяча снизу и сверху, верхней и нижней подачей.
Низкий уровень	Знает размеры площадки, высоту сетки, задачи каждой зоны, названия амплуа. Умеет набивать мяч хватом снизу, выполняет подачу снизу.

Показатели учебных результатов ДОП «Пляжный волейбол»

Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Высокий уровень освоения программы	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. Овладел практическими навыками.
Средний уровень освоения программы	Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½. Знает правила перехода, может применить достаточное владением практических навыков.

Низкий уровень освоения программы	Обучающийся не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий. Выполняет лишь простейшие практические задания.
-----------------------------------	---

Оценка уровня освоения ДОП «Пляжный волейбол» в ходе педагогического наблюдения за выполнением основных элементов и устного опроса.

Цель: проследить динамику освоения содержания ДОП, проконтролировать эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме.

	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающегося			
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний требованиям программы. Оценивается знание: - техники безопасности - техники ведения мяча, отработки бросков.	<i>низкий уровень</i> (обучающийся освоил менее половины знаний, предусмотренных программой за конкретный период) <i>средний уровень</i> (обучающийся освоил знания, предусмотренные программой за конкретный период, однако в ответах имеются недочёты) <i>высокий уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>низкий уровень</i> (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) <i>средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>высокий уровень</i> (специальные термины обучающийся употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
2. Практическая подготовка обучающегося			
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	<i>низкий уровень</i> (обучающийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков) <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины предусмотренных программой за конкретный период) <i>высокий уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
2.2	Владение мячом, знание основ игры	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	<i>низкий уровень</i> умений (испытывает серьезные затруднения при игре) <i>средний уровень</i> (играет с помощью педагога); <i>высокий уровень</i> (играет самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

3.2. Методические материалы

Анкета «Давай знакомиться!»

Дорогой друг, давай познакомимся! Пожалуйста, допиши нужное:

2. Меня зовут _____
3. Мне нравится, когда меня называют _____
4. Мне _____ лет
5. Я хочу научиться _____

-
6. Я смогу научить других _____
-

7. Я быстро устаю (*пожалуйста, подчеркни нужное*) да / нет
8. Я чувствую себя свободно в любой ситуации (*пожалуйста, подчеркни нужное*) да / нет

Спасибо за твои ответы!

А теперь произнеси про себя три раза:

«У меня все получится и будет все хорошо!»

Анкета «Подводим итоги!» Дорогой друг!

Вот и подошло к концу наше знакомство и совместное творчество. Мы будем рады получить твои искренние ответы на вопросы:

1. Удовлетворен ли ты своей работой в программе «Пляжный волейбол» (нужное подчеркни) а) да, (почему) _____
б) нет, (почему) _____
2. Чему ты научился на занятиях по программе «Пляжный волейбол»? а) играть в волейбол
б) отработке бросков в) играть в команде
3. Пригодится ли тебе полученный опыт в жизни?
а) да, потому что _____
б) нет, потому что _____
4. Что, по твоему мнению, нужно добавить в содержание занятий «Пляжный волейбол»? _____

Методика обучения тактики. Ошибки при игре мячом

ЧЕТЫРЕ КАСАНИЯ: команда касается мяча четыре раза, прежде чем вернуть мяч на сторону соперника.

УДАР ПРИ ПОДДЕРЖКЕ: игрок пользуется поддержкой партнера по команде или какой-либо конструкции/предмета для того, чтобы дотянуться до мяча в пределах игрового пространства.

ЗАДЕРЖКА МЯЧА: игрок не касается мяча чисто, исключение составляет защитное действие от сильно направленного удара или когда одновременные касания двух соперников над сеткой приводят к кратковременной «задержке мяча».

ДВОЙНОЕ КАСАНИЕ: игрок касается мяча два раза подряд или мяч касается различных частей его тела последовательно.

Мяч у сетки

Мяч, посланный на площадку соперника, должен пройти над сеткой в пределах плоскости перехода. Плоскость перехода — это часть вертикальной плоскости сетки, ограниченная следующим образом:

- снизу — верхним краем сетки;
- по бокам, антеннами и их воображаемым продолжением;
- сверху — потолком или какими-то объектами (если они есть).

Мяч, который пересек плоскость сетки в сторону свободной зоны соперника полностью или частично за пределами плоскости перехода, может быть возвращен назад в пределах разрешенного количества касаний для команды при условии, что отыгранный назад мяч снова пересечет плоскость сетки за пределами плоскости перехода на той же стороне площадки.

Команда соперника не имеет право мешать этим действиям.

Мяч считается «за», когда он пересекает плоскость сетки под ней.

Игрок, однако, может войти на сторону соперника для того, чтобы отыграть мяч раньше, чем он полностью пересечет плоскость сетки под ней или пройдет за пределами плоскости перехода.

Пересекая пространство над сеткой, мяч может касаться сетки.

Мяч, попавший в сетку, может быть возвращен на сторону соперника, если общее количество касаний мяча не превышает трех.

Если мяч прорывает ячейку сетки или вызывает ее падение, то розыгрыш мяча останавливается и мяч переигрывается.

Игрок у сетки

Каждая команда должна играть в пределах ее собственной площадки и игрового пространства. Мяч может, тем не менее, быть возвращен в игру из-за пределов свободной зоны.

При блокировании блокирующий может касаться мяча по другую сторону сетки, при условии, что он не мешает игре соперника до или во время нападающего удара.

Игроку разрешено переносить руку по ту сторону сетки после его атакующего удара при условии, что касание мяча было сделано в пределах его собственного игрового пространства.

Игрок может переходить в пространство, на площадку и/или в свободную зону соперника при условии, что это не мешает игре соперника.

Запрещается касаться любой части сетки или антенн.

Когда игрок коснулся мяча, он может касаться стоек, тросов и любых других предметов за пределами общей длины сетки при условии, что это действие не мешает игре.

Когда мяч попадает в сетку, которая по этой причине касается соперника, ошибка не фиксируется.

Случайное касание сетки волосами не является ошибкой.

- Игрок касается мяча или соперника до или во время атакующего удара соперника.

- Игрок переходит в пространство, на площадку и/или в свободную зону соперника, мешая игре последнего.

- Игрок касается сетки.

Подача

Подача — это действие, вводящее мяч в игру, когда игрок, который должен подавать по порядку подачи, находится в зоне подачи и наносит удар по мячу одной кистью или рукой.

Первая подача в партии выполняется командой, определенной на жеребьевке.

После первой подачи в партии подающий игрок определяется следующим образом:

- если подающая команда выигрывает очко, игрок, который подавал, подает снова;

- когда принимающая команда выигрывает розыгрыш и приобретает право подавать, подает игрок, который не подавал в предыдущий раз.

Первый судья разрешает подавать после того как проверит, что подающий игрок, который должен подавать по порядку подачи, владеет мячом, находится за задней линией и, что команды готовы играть.

Подающий игрок может свободно передвигаться в пределах зоны подачи. В момент подачи или отталкивания для подачи в прыжке подающий не должен касаться ни игровой площадки (включая лицевую линию), ни поверхности за зоной подачи. Его нога не может находиться под линией. После выполнения удара подающий может наступить или приземлиться за пределами зоны или внутри площадки.

Если линия сдвигается вместе с песком от ноги подающего — это не считается ошибкой.

Подающий должен ударить по мячу в течение пяти секунд после разрешающего свистка первого судьи на подачу.

Подача, выполненная до свистка, отменяется и повторяется.

По мячу можно ударить одной кистью или любой частью руки, после того как мяч был подброшен или выпущен подающим и до того как он коснется игровой поверхности.

Если мяч, после того как был подброшен или выпущен подающим, приземлился без его касания или был пойман подающим, это считается попыткой подачи.

Новая попытка выполнения подачи не разрешается.

Партнер подающего не должен мешать соперникам, заслоняя подающего или траекторию полета мяча. По просьбе соперника он должен подвинуться в сторону.

Следующие ошибки подающего приводят к переходу подачи к сопернику. Если подающий:

- нарушает порядок подач;
- не выполняет подачу правильно.

После того как удар по мячу выполнен правильно, подача становится ошибочной, если мяч:

- касается игрока подающей команды или не пересекает вертикальную плоскость сетки;
- мяч выходит «за».

Атакующий удар

Все действия, направляющие мяч на сторону соперника, кроме подачи и блокирования считаются атакующими ударами.

Атакующий удар завершается в момент, когда мяч полностью пересекает вертикальную плоскость сетки или касается блокирующего.

Любой игрок может выполнить атакующий удар на любой высоте при условии, что его контакт с мячом осуществлен в пределах его собственного игрового пространства.

Ошибки при атакующем ударе

- Игрок касается мяча в пределах игрового пространства команды-соперника.
- Игрок посылает мяч «за».
- Игрок завершает атакующий удар, легко касаясь мяча открытой кистью и направляя мяч пальцами.
- Игрок атакует подачу соперника в момент, когда мяч полностью находится над верхним краем сетки.
- Игрок выполняет атакующий удар, используя передачу руками сверху, которая имеет траекторию, не перпендикулярную линии его плеч, исключая случай, когда он выполняет пас своему партнеру по команде.

Блок

Блокирование — это действие игроков вблизи сетки, преграждающее путь мячу, летящему со стороны соперника, протягиванием руки (рук) или других частей тела над верхним краем сетки.

Первое касание после блока может быть выполнено любым игроком, включая игрока, который касался мяча на блоке.

При блокировании игроки могут располагать свои руки по ту сторону сетки, при условии, что их действия не мешают игре соперника. Так, не разрешается касаться мяча на стороне соперника раньше, чем соперник выполнит нападающий удар.

Касание на блоке считается касанием команды. После блока команде разрешается выполнить только два касания.

Последовательные (быстрые и продолжительные) касания могут быть у одного или более блокирующих при условии, что эти касания выполнены в течение одного действия. Это считается только одним командным касанием.

Эти касания могут быть совершены любой частью тела.

Ошибки при блокировании

- Блокирующий касается мяча в пространстве соперника до или одновременно с его атакующим ударом.
- Игрок блокирует мяч в пространстве соперника за антенной.
- Игрок блокирует подачу соперника.
- Мяч от блока уходит «за».

Тайм-ауты

ТАЙМ-АУТ — это правильное прерывание игры, продолжающееся 30 секунд.

Каждая команда может иметь максимум два тайм-аута в партии.

Просьбы игроков о тайм-ауте могут подаваться показом соответствующего жеста только тогда, когда мяч находится вне игры, до свистка, разрешающего подачу. Тайм-ауты могут следовать один за другим без возобновления игры.

Чтобы покинуть игровое поле, игроки должны получить разрешение судей.

Среди прочего, неправильно просить тайм-аут:

- во время розыгрыша мяча и в момент или после свистка, разрешающего подачу;
- после использования разрешенного количества тайм-аутов.

Любая неправильная просьба, которая не влияет и не задерживает игру, должна быть отклонена без всяких санкций, если не повторяется в одной и той же партии.

Задержки игры

Неправильные действия команды, которые затягивают продолжение игры, являются задержкой и, среди прочих, включают:

- продолжение перерыва после указания возобновить игру;
- повторение неправильной просьбы в одной и той же партии;
- задержка игры (при нормальных игровых условиях время от окончания розыгрыша мяча до свистка на подачу не должно превышать 12 секунд).

Наказания за задержки

· Первая задержка командой в партии наказывается ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕМ ЗА ЗАДЕРЖКУ.

· Вторая и последующие задержки любого типа одной и той же командой в одной и той же партии являются нарушением и влекут за собой ЗАМЕЧАНИЕ ЗА ЗАДЕРЖКУ: проигрыш розыгрыша мяча.

Прерывания игры в исключительных случаях

Травма

Судья должен немедленно остановить игру, если происходит серьезный случай во время того, как мяч находится в игре. Розыгрыш мяча переигрывается.

Травмированному игроку дается максимум 5 минут в партии для восстановления. Судья должен разрешить официальному врачу соревнований войти на площадку, чтобы осмотреть игрока. Только судья может разрешить игроку покинуть площадку без наказания. По истечении 5 минут судья дает свисток и просит игрока продолжить матч. В это время игрок должен решить может ли он играть.

Если игрок не восстановился или не вернулся на площадку по истечении 5 минут, его команда объявляется неполной.

В экстремальных случаях врач соревнований и технический делегат могут опротестовать возвращение травмированного игрока на площадку.

Примечание: Восстановительное время начинается с момента, когда официальный врач соревнований прибывает на игровую площадку, чтобы осмотреть игрока. Если врача нет, восстановительное время начинается с момента его разрешения судьей.

Внешнее вмешательство

Если в течение игры происходит какое-либо внешнее вмешательство, она должна быть остановлена и розыгрыш мяча повторен.

Продолжительное прерывание

Если непредвиденные обстоятельства прерывают матч, первый судья, организатор и контрольный комитет, если он есть, принимают решение, какие меры нужно принять, чтобы восстановить нормальные условия игры.

Если произошло одно или несколько прерываний, но их общая длительность не превышает четырех часов, игра возобновляется при счете, который был в момент прерывания, независимо на той же площадке будет возобновлена игра или на другой.

Счет уже сыгранных партий сохраняется.

Если произошло одно или несколько прерываний, превышающих в общей сложности 4 часа, матч полностью переигрывается.

Смена сторон и перерывы

В первых двух партиях команды меняются сторонами после розыгрыша каждых десяти очков.

В третьей решающей партии команды меняются сторонами после розыгрыша каждых пяти очков.

Перерывы между партиями длятся одну минуту.

Во время этих перерывов первый судья проводит жеребьевку.

Смена сторон площадки должна происходить без каких-либо задержек, т. е. нет перерывов при смене сторон.

Если смена сторон не произошла в должное время, то это должно быть сделано, как только замечена ошибка.

Счет во время смены сторон останется прежним.

3.3. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема. Название занятия	Кол- во часов	Дата проведения по расписанию		Форма контроля	Примечание (корректиро вка)
			по плану	по факту		
1.	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях	1			Беседа	
2.	Раздел№2. Техническая подготовка	1			Тренировочные упражнения	
3.	Раздел№3.Тактическая подготовка	1			Тренировочные упражнения	
4.	Раздел№4.Интегральная подготовка	1			Тренировочные упражнения	
Раздел №5. Тренировочные игры (4 часа)						
5.1.	Тема: Упражнения по технике в виде игры «Мяч капитану», «Точно в цель».	1			Тренировочные упражнения	
5.2.	Тема: Учебные двусторонние игры с заданиями.	1			Тренировочные упражнения	
5.3.	Тема: Задания в игре по технике. Задания в игре по тактике.	1			Тренировочные упражнения	
5.4.	Тема: Индивидуальные и групповые действия в нападении и защите. Командные действия в защите.	1			Тренировочные упражнения	
6.	Итоговое занятие	1			Зачет	

«Согласовано»
Зам. директора по УВР/методист
_____/_____
« » 202 г.

Лист корректировки программы на _____.

[illegible]

Всего прошито, пронумеровано и скреплено печатью на 22 (двадцать два) лист.

Директор ГБУ ДО РК ДОО «Фортуна»

Р.А. Халитов

Дата заверения _____ 10.04.2026

M.I.T.

