

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «ФОРТУНА»
(ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортунa»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортунa»
от «10» апреля 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортунa»
Р.А. Халитов
«10» апреля 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мобильный автогородок в ФОРТУНЕ»

Направленность: социально – гуманитарная

Срок реализации программы: 9 часов

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Составитель: Остапенко Андрей Владимирович,
педагог дополнительного образования.

г. Евпатория, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	8
1.4. Содержание программы.....	9
1.4.1. Учебный план.....	9
1.4.2. Содержание учебного плана	10
1.5. Планируемые результаты.....	11
Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.2.1. Кадровое обеспечение.....	13
2.2.2. Материально-техническое обеспечение.....	13
2.2.3. Методическое обеспечение.....	14
2.2.4. Информационное обеспечение.....	15
2.3. Формы аттестации/контроля.....	17
2.4. Список литературы.....	18
Раздел № 3. Приложения.....	20
3.1. Оценочные материалы.....	20
3.2. Методические материалы.....	27
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	40
3.4. Лист корректировки.....	41
3.5. План воспитательной работы.....	42

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мобильный автогородок в ФОРТУНЕ»** в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в действующей редакции);

- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в действующей редакции);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной

политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с «Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 года № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Республики Крым Министерства образования, науки и молодёжи от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09 декабря 2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» (новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12.2016, Утвержден Приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2016 № 4006;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 20.08.2023г.

Направленность (профиль) программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма.

Актуальность программы

В стремительно развивающемся обществе значительно возрос уровень автомобилизации.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности, учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, которые становятся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к учащимся начальной и средней школы, в момент, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении не только велосипеды, но и другие средства передвижения.

В программе используется практический подход к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Новизна состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, возможность применения современных средств обучения, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности в ознакомлении с правилами дорожного движения и приобретения навыков безопасного поведения на улицах.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мобильный автогородок в ФОРТУНЕ»** в рамках реализации федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах» и федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является модифицированной и разработана на основе Программы «В жизнь по безопасной дороге», автор-составитель Т.В. Фролова.

Отличительной особенностью Программы - является структура занятий, построенная таким образом, что теоретические знания учащиеся получают одновременно с практикой. Это является наиболее продуктивным и целесообразным при изучении всевозможных аспектов собственной безопасности во время нахождения на дороге, так же в программу добавлено использование игровых заданий, что повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность.

Программа носит краткосрочный период реализации в течение каждой лагерной оздоровительной смены.

Контингент обучающихся отличается, тем они представляют различные населённые пункты Республики Крым – как города, районные центры, так и небольшие посёлки, села и деревни с различным уровнем организации дорожного движения и его интенсивностью. Так же, дети имеют различный уровень начальных знаний по Правилам дорожного движения и понятий в области Безопасности дорожного движения.

Занятия построены по интегрированному принципу – рассматривая теоретический аспект содержания материала, сразу же проводится его аналитический разбор практического воздействия на участников движения, а также проводится моделирование проблемных ситуаций и способы их решения.

Практические занятия проводятся с использованием мобильного учебного комплекса «Автоград Мобиле».

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании культуры поведения обучающихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7 - 11 лет.

В этом возрасте ребёнок иногда «перестаёт» слушаться беспрекословно родителей, старших, в том числе и педагогов, считает, что он уже всё знает, что касемо его взаимоотношений с дорогой и транспортом, и начинает проявлять неосторожность или невнимательность, а иногда и пренебрежение элементарными правилами на дороге и инстинктом самосохранения.

Учитывая, что у детей уже должны быть сформированы к этому возрасту начальные знания по соблюдению правил дорожного движения и основам

безопасности, то такой материал рассматривается как закрепление и повторение, но уже с рассмотрением более глубоких смыслов их назначения.

Объём и срок освоения программы – 9 часов в течение одной лагерной оздоровительной смены.

Уровень программы – стартовый (ознакомительный).

Формы обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Язык обучения — русский.

Количественный состав группы: 10 - 15 человек.

Состав групп – смешанный, постоянный.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом объединения. Занятия проводятся в групповой форме. Виды занятий определяются содержанием программы: беседа, практическое занятие, выполнение самостоятельной работы, тестовые и практические задания. В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Условия набора учащихся

В объединение принимаются все желающие с учетом своих интересов и психофизических возможностей на основании поданного заявления от родителей (законных представителей). Наличие допуска от врача и пакета документов в соответствии с локальными актами ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна».

Прием учащихся на обучение по программе осуществляется через сайт «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

Режим занятий

Начало занятий проводится в соответствии с формированием учебных групп в пределах одной лагерной оздоровительной смены, согласно общего календарно-тематического плана реализации Программы объединения «Безопасность дорожного движения».

Окончание занятий – по мере выполнения данной программы в пределах одной лагерной оздоровительной смены.

Режим занятий по Программе представлен в Таблице 1.

Таблица 1

Режим занятий

Год обучения	Состав группы	Количество часов в неделю	Режим занятий	Часов за смену
Одна лагерная смена	10-15 учащихся	3	1 раз в неделю по 1 часа. 1 занятие 45 мин.	9

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни.

Задачи программы:

Воспитательные:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Воспитать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения.

Обучающие:

- Научить основным правилам дорожного движения;
- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность.

Развивающие:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению;
- Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений

учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях учреждения, объединения, лекциях, беседах и т.д. (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, дебаты, видеоэкскурс, ролевые игры, диспуты, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социальнопедагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др

Формат работы с родителями

Одной из эффективной формой работы с родителями, проверенной на практике и направленной на всестороннее воспитание и развитие учащихся является, информационно-коммуникационная технология, реализуемая на базе образовательной платформы «МАХ».

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Учебный план по Программе представлен в Таблице 2.

Таблица 2

Учебный план
(общая учебная нагрузка 8 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля / аттестации
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. История Правил дорожного движения и дорожных знаков. Термины и понятия.	2	1	1	Текущий контроль.
2.	Раздел 2. Дети – пешеходы.	3	1	2	Текущий контроль. Анализ практических действий.
3.	Раздел 3. Дети – пассажиры и водители.	2	1	1	Текущий контроль. Анализ практических действий.
4.	Раздел 4. Итоговое практическое занятие.	2	0	2	Анализ практических действий.
	ИТОГО:	9	3	6	

1.4.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. История Правил дорожного движения и дорожных знаков. Термины и понятия. (2 часа)

Теория (1 час). Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. История и развитие Правил дорожного движения и дорожных знаков. Термины и понятия, содержащиеся в ПДД, которые должен знать ребёнок. Составляющие элементы дороги и их назначение.

Практика (1 час). Ознакомление с элементами мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле». Инструктаж по ТБ при пользовании учебным оборудованием и нахождении на площадке. Проверка основных навыков управления велосипедом и мини-автомобилями.

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 2. Дети – пешеходы. (3 часа)

Теория (1 час). Виды пешеходных переходов, и правила перехода по ним. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Дорожные знаки, разметка, сигналы светофоров и регулировщика, которые должен знать пешеход. Опасные ситуации в поведении пешеходов и других участников движения, влияющие на безопасность дорожного движения.

Практика (2 час). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций, связанных с поведением пешеходов в различных дорожных условиях. Отработка практических навыков в поведении пешеходов, при вождении велосипеда и мини-автомобиля в условиях мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле».

Формы контроля. Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 3. Дети – пассажиры и водители. (2 часа)

Теория (1 час). Правила безопасного поведения в автомобиле и общественном транспорте. Виды двухколёсного транспорта и средств индивидуальной мобильности. Правила перемещения на двухколёсном транспорте и СИМ. Места, предназначенные для движения на велосипедах, СИМ и других видах транспорта. Дорожные знаки, разметка, сигналы светофоров и регулировщика, которые должен знать пассажир и велосипедист.

Практика (1 час). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций, связанных с поведением пассажиров и велосипедистов в различных дорожных условиях. Отработка практических навыков в поведении пешеходов, при вождении велосипеда и мини-автомобиля в условиях мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле». *Формы контроля.* Текущий контроль. Анализ практических действий.

Раздел 4. Итоговое практическое занятие. (2 часа)

Практика (2 часа). Отработка практических навыков в поведении пешеходов, при вождении велосипеда и мини-автомобиля в условиях мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле». *Формы контроля.* Анализ практических действий.

1.5. Планируемые результаты

Программа способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на развитие культуры поведения всех участников дорожного движения, повторение правил дорожного движения и закреплению полученных практических навыков.

По окончании изучения Программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью;
- усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге;
- понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей;
- положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель»;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретение навыков самоконтроля и самооценки;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся:
 - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся:
 - проводить сравнение и классификацию объектов;
 - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
 - проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

- обучающиеся научатся:
 - работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
 - обращаться за помощью;
 - предлагать помощь и сотрудничество;

- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении правил и безопасности дорожного движения.

Практические навыки

К концу обучения, учащиеся будут уметь:

- отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора;
- определять виды пешеходных переходов и применять правила по их переходу;
- определять места, где разрешено движение на велосипедах и средствах индивидуальной мобильности.

К концу обучения, учащиеся будут знать:

- виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре;
- правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода;
- спешивание с велосипеда и СИМ на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта;
- опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость;
- опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.);
- опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график на группы обучения по Программе, составляется непосредственно перед началом каждой лагерной смены с учётом специфики её продолжения – 21 календарный день, а также с учётом фактического календарного периода.

Образец Календарного учебного графика представлен в Таблице 3.

Таблица 3

Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата		Количество учебных			Режим занятий
			недель	часов		
	начала занятий	окончания занятий			в неделю	
Группа № __л __ смена (стартовый)	2-ой день лагерной смены	20 день лагерной смены	3	3	9 часов	3 раза по 1 часа (45 мин.)

2.2. Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по Программе осуществляется в очной форме на территории ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» в течение каждой лагерной смены во время оздоровительной кампании, с детьми находящимися на летнем отдыхе в учреждении.

2.2.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям, и профессиональным стандартам.

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Материальный ресурс

Материально-технические средства, используемые в различной комбинации в зависимости от реализации Программы, представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Материально-технические средства

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1.	Интерактивная доска SmartBoard	1
2.	Ноутбук	1
3.	Проектор	1
4.	Колонки	1

5.	Базовый комплект светового оборудования (97 световых элементов)	1
6.	Доска односторонняя, покрытие лаковое, укрепленные пластиковые уголки. Материал рамы: алюминий STAFF (90x120 см)	1
7.	Перекресток четырехсторонний	1
8.	Комплект переносных дорожных знаков	1
9.	Велосипеды (с экипировкой)	3
10.	Учебные столы и стулья на количество учащихся	
11.	Многокомпонентный мобильный комплекс «Автоград Мобиле»	1

2.2.3. Методическое обеспечение

Методический ресурс

Методический ресурс обеспечения реализации программы, представлен в Таблице 5.

Таблица 5

Методический ресурс

№ п/п	Наименование ресурса	Кол-во
1.	Настольная магнитно-маркерная игра «Азбука дорог» с комплектом магнитов.	комплект
2.	Мультимедийная учебно-методическая программа, содержащая учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов. Настольные комплекты для решения задач по проезду перекрёстков	комплект
3.	Диагностический инструментарий.	

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

- словесный метод (беседа, рассказ и др.);
- наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.);
- метод анализа и синтеза;
- игровые технологии (активные на свежем воздухе и пассивные — с использованием информационных технологий).

Педагог учит учащихся оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважительного отношения к мнению других.

В конце занятия проводится рефлексия, и подводятся итоги занятия.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируются по каждой теме, они включают в себя теорию и практические навыки. Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера;
- ролевая игра.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность учащимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

Взаимодействие с родителями - строится на основе поданного заявления и медицинской справки на учащегося.

2.2.4. Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастерклассы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п.

1. Государственные информационные ресурсы

- **Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации** <https://edu.gov.ru/> (Дата обращения: 25.11.2025г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

- **Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым** <https://monm.rk.gov.ru/ru/index> (Дата обращения: 25.11.2025г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

- **Официальный сайт ГБОУ ДО РК ДОО «Фортуна»** [http:// https://doc-fortuna.ru/](http://https://doc-fortuna.ru/) (Дата обращения: 25.11.2025г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- **«Сферум»** Программное обеспечение «Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум» - программно-аппаратный комплекс, размещённый на сайте в сети Интернет <https://sferum.ru/?p=start> (Дата обращения: 25.11.2025г.) – Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

- **Сервис «МАХ»** – цифровая платформа, содержащая возможность обмена электронными сообщениями между его Пользователями, при котором Пользователи самостоятельно определяют получателя электронного, а также иные функциональные возможности, в том числе функции многофункционального сервиса обмена информацией при взаимодействии с ГИС. Сервис доступен Пользователю через приложения для мобильных устройств и персональных компьютеров, а также через веб-приложение для персональных компьютеров по адресу <https://web.max.ru>. Актуальная информация о Сервисе и его функциональности размещается на официальном сайте <https://max.ru>. (Дата обращения: 25.11.2025г.) – Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

- **Навигатор дополнительного образования Республики Крым** <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/> (Дата обращения: 25.11.2025г.) Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационно-коммуникационный, текст электронный.

3. Образовательные порталы:

– **Сетевое издание «РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ»**

Федеральный портал «Российское образование» – один из наиболее авторитетных информационных ресурсов в образовательном сегменте российского интернета. Он был создан в 2002 году по заказу Минобрнауки России. Целевая аудитория портала – работники системы образования всех уровней, руководители органов управления образованием, школьники, студенты педвузов и колледжей, представители родительской общественности. (Эл № ФС77-74508 от 7 декабря 2018 года): 2002-2025 ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» (ФГАНУ «ФИЦТО») - URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 25.11.2025г.) – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

– **ИНФОУРОК** Крупнейший образовательный интернет-проект в России, который ежедневно посещают более 2 000 000 человек. ООО «ИНФО-УРОК», Смоленск, 2018 - . - URL: <https://infourok.ru/> (дата обращения:

25.11.2025г.). Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

- **Социальная сеть работников образования nsportal.ru.** Крупнейшая образовательная социальная сеть в России, предназначенная для работников всех уровней системы образования: от дошкольных учреждений до высших учебных заведений. Социальная сеть работников образования nsportal.ru объединяет учителей школ, воспитателей детских садов (ДОУ), преподавателей вузов, методистов, педагогов дополнительного образования и других специалистов, вовлеченных в образовательный процесс. Является официальным ресурсом, зарегистрированным как средство массовой информации (Эл № ФС77-43268 от 28 декабря 2010 г.): ООО «Квазар», Йошкар-Ола, 2010 - . - URL: <https://nsportal.ru/> (дата обращения: 25.11.2025г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: информационный, текст электронный.

- **Дорожные ловушки:** Проект направлен на увеличение детской безопасности во время самостоятельного дорожного движения. Выделены основные ситуации обманчивой безопасности – дорожные ловушки. Совместно с сотрудниками пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД различных регионов России разработаны сценарии для каждой ситуации. Проект предназначен для обучения детей культуре безопасного поведения на дороге.: Брянск, 2023 - . – URL: <https://www.дорожныеловушки.рф/> (дата обращения: 25.11.2025г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: мультимедийный.

- **Портал «Город дорог»:** сайт: – URL: <https://pdd.fcp-pbdd.ru/> (дата обращения: 25.11.2025г.).- Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: мультимедийный, текст электронный.

- **САКЛА - портал по безопасности дорожного движения:** Проект «Сакла» направлен на создание уникальной интерактивной детской среды по обучению правилам дорожного движения.: ООО «Татармультфильм», 2024 - . - URL: <https://sakla.ru> (дата обращения: 25.11.2025г.). – Режим доступа: свободный. – Формат: мультимедийный, электронный текст.

4. Информационно-правовые серверы:

- **«КонсультантПлюс»** - Специализированный правовой сервер. Доступ к большому массиву правовой информации – нормативным правовым документам, обзорам законодательства, консультациям и т.п. Информация о справочных системах семейства КонсультантПлюс и об Общероссийской Сети распространения правовой информации КонсультантПлюс.: ЗАО «КонсультантПлюс», Москва, 1994 - . - URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.11.2025г.).- Режим доступа: свободный, для зарегистрированных пользователей. – Формат: информационный, текст электронный.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формой подведения итогов реализации программы считается - Итоговое практическое занятие в условиях мобильного автогородка «Автоград Мобиле».

При отработке практических навыков учащиеся поочередно выступают в роли пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и мини-автомобилей.

Педагогом проводится анализ практических действий каждого учащегося выступающего в соответствующей роли.

Программой не предусмотрена аттестация.

Формы контроля:

- теоретических занятий – текущий контроль;
- практических занятий – анализ практических действий.

2.4. Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Рекомендован для педагогов

1. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся/А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2015.
2. Безопасность пешеходов/Ю.А. Хайкевич. – М.: Омега-Л, 2018. - 144 с.:илл.
7. Громов, Павел. Правила дорожного движения с примерами, иллюстрациями и комментариями на 2026 год. Автовизитка в подарками индивидуальной мобильности / П. Громов. – Москва: Издательство АСТ, 2025. – 208 с. – (ПДД 3D).
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
4. Как не попасть в ДТП: книга, которая спасет вам жизнь за рулем / А. В. Ачкасов, А. Е. Финкель. - Москва: Эксмо, 2019. - 120 с. - (Правила Дорожного Движения).
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/авт.сост. Т.В.Фролова – Волгоград: Учитель., 2019. – 100 с.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
10. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
11. Ребятам о безопасности на дорогах / М. Ю. Коновалова — «ЛитРес: Самиздат», 2019.
12. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.
13. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2010 г.

Литература для родителей

1. Безопасность пешеходов/Ю.А. Хайкевич. – М.: Омега-Л, 2018. – 144 с.:илл.
2. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД / Д. А. Сахно - «Издательские решения», 2015.
3. ПДД для детей. – 5-е изд. – Москва: Эксмо, 2016. – 176 с.: ил. – (Правила дорожного движения).
4. Ребятам о безопасности на дорогах / М. Ю. Коновалова - «ЛитРес: Самиздат», 2019.

Литература для учащихся

1. Мои друзья - дорожные знаки / Г.П. Шалаева - М.: СЛОВО: АСТ, 2010. - 80 с. - (Школа раннего развития).
2. Майя Лазаренская: Светофор. Разноглазый постовой. - Настя и Никита, 2020.
3. Светофорные человечки / Ю. Тарасава — «ЛитРес: Самиздат», 2015. Сказка о правилах дорожного движения.

Список рекомендуемых фильмов / мультфильмов для просмотра учащимися

1. «Азбука безопасности на дороге» из цикла «Уроки тётушки Совы» обучающая программа для детей. <https://youtu.be/GRHlTZTSb9g>
2. Дорожные ловушки (xn--b1adddmlfohaes0c5dwb.xn--p1ai)
3. Мультфильмы и видеоуроки | Портал по безопасности дорожного движения (sakla.ru)
4. Портал «Город дорог» (fcp-pbdd.ru)

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы

Оценочные материалы (примеры) представлены в виде вопросов текущего контроля теоретических занятий, а так же для разбора и анализа различных ситуаций практических занятий по каждому разделу. Данные образцы вопросов являются частями содержания занятий, представленных в виде презентаций PowerPoint.

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. История Правил дорожного движения. Термины и понятия.

 Где зародились первые правила дорожного движения?



А – в Древнем Риме
Б – в Древней Греции
В – в Англии
Г – в России

 Кого можно считать первым основателем правил дорожного движения?



А – Юлия Цезаря
Б – Петра Первого
В – Архимеда
Г – Карла I

 В чем заключалось одно из первых правил дорожного движения?



А – в запрещении остановки и стоянки
Б – в организации одностороннего движения
В – в организации правостороннего движения

 В чем заключалось одно из запрещений, введённое Екатериной Великой, относительно движения ямщиков ночью?



А – запрещения управлять в нетрезвом виде
Б – в быстрой езде
В – в запрещении ямщикам: свистеть; кричать; звинеть; брынчать.

 В какой стране было принято правило о «красном флаге»?



А – во Франции
Б – в Италии
В – в России
Г – в Англии

 В чем заключалось правило о «красном флаге»?



А – предупреждать встречные кареты и всадников о движении первых автомобилей
Б – приветствовать публику во время движения первых авто
В – показывать дорогу водителям первых авто

 Что обозначал этот сигнал первого светофора?



А – движение разрешено
Б – движение разрешено с особой осторожностью
В – движение запрещено

 Что обозначал этот сигнал первого светофора?



А – движение разрешено
Б – движение разрешено с особой осторожностью
В – движение запрещено

Раздел 2. Дети – пешеходы.

В каком году и где была принята первая международная конвенция
Что это за дорожный знак?



А – Железнодорожный переезд со шлагбаумом.
Б – Железнодорожный переезд без шлагбаума.

Ты вышел из дома. В каком месте ты становишься пешеходом?



А – В точке А.
Б – В точке Б.



В каком году был установлен первый светофор в России?
Что это за дорожный знак?



А – Железнодорожный переезд без шлагбаума.
Б – Железнодорожный переезд со шлагбаумом.

Садясь в легковой автомобиль, ты становишься:



А – Велосипедистом.
Б – Пешеходом.
В – Водителем.
Г – Пассажем.



Укажите силуэт дорожного знака «Главная дорога».



А – Силуэт 1.
Б – Силуэт 2.
В – Силуэт 3.

Ты вышел из автобуса. Кем ты стал?



А – Пассажем.
Б – Пешеходом.

Укажите силуэт дорожного знака «Уступите дорогу».



А – Силуэт 1.
Б – Силуэт 2.
В – Силуэт 3.

А – пешеходом.
Б – Пассажем.
В – Водителем.



 Этот дорожный знак запрещает въезд

А – Только велосипедистам.
Б – Только мотоциклам.
В – Только легковым автомобилям.
Г – Только грузовым автомобилям.
Д – Всем вышеперечисленным транспортным средствам.

 Как называется этот дорожный знак?

А – Дворовая территория.
Б – Жилая зона.
В – Пешеходная зона.

 Какой дорожный знак запрещает движение пешеходов?

А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.

 Какой дорожный знак называется «Пешеходная дорожка»?

А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.
Г – Знак 4.

 Какой дорожный знак называется «Пешеходная зона»?

А – Знак 1.
Б – Знак 2.
В – Знак 3.
Г – Знак 4.

 Что обозначает этот дорожный знак?

А – Велосипедную дорожку.
Б – Велодром.

 Что обозначает этот дорожный знак?

А – Наземный пешеходный переход.
Б – Подземный пешеходный переход.
В – Надземный пешеходный переход

 Что обозначает этот дорожный знак?

А – Велосипедную полосу.
Б – Велосипедную дорожку.
В – Велосипедную дорожку (часть дорожки) или полосу.



Разрешается ли пешеходам двигаться по велосипедной дорожке?



А – Нет, запрещается.
Б – Да, разрешается, если нет пешеходной дорожки или тротуара, не создавая препятствий велосипедистам.



Что обозначает эта дорожная разметка?



А – Нерегулируемый пешеходный переход повышенной опасности.
Б – Пешеходный переход оборудованный дорожными светофорами.
В – Пешеходный переход.



Ты стал на скейтборд. По какой дорожке безопаснее двигаться в показанной ситуации?



А – По пешеходной дорожке.
Б – По велосипедной дорожке.
В – По любой дорожке.



Что обозначает эта дорожная разметка?



А – Велосипедную полосу.
Б – Велосипедную дорожку.
В – Велосипедную дорожку (часть дорожки) или полосу.



Эта горизонтальная разметка служит для:



А – Обозначения велосипедной дорожки.
Б – Обозначения пешеходной дорожки.
В – Обозначения пешеходной дорожки или пешеходной части дорожки, предназначенной для совместного движения пешеходов и велосипедов, лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности, и велосипедистов.



Рано утром ты один на дороге. Необходимо ли соблюдать Правила дорожного движения?



А – Да.
Б – Нет.



Разрешается ли перейти дорогу в месте, где установлены дорожные ограждения?



А – Разрешается, если поблизости нет автомобилей.
Б – Запрещается.
В – Разрешается.



В чем опасность игры с мячом вблизи дороги?



А – Мяч может выскочить на проезжую часть дороги.
Б – Мяч может повредить автомобили.
В – Мяч отвлекает твоё внимание.
Г – Во всём вышеперечисленном.



Как ты поступишь при таком сигнале регулировщика?



- А – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории Б.
- Б – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории А.
- В – Перейдешь проезжую часть дороги по траектории А или Б.
- Г – В этой ситуации запрещено переходить проезжую часть дороги по любой траектории.



Ты на скейтборде. Впереди «зебра». Как безопаснее переместиться на другую сторону дороги?



- А – Быстрее и безопаснее переехать на скейтборде.
- Б – Спрыгнуть со скейтборда и перейти пешком.



Разрешено ли тебе кататься по на роликовых коньках в направлении стрелки, как показано на рисунке?



- А – Нет, необходимо переместиться с велосипедной дорожки на пешеходную.
- Б – Да, разрешено.



Разрешено ли тебе кататься по пешеходной дорожке на роликовых коньках?



- А – Нет, запрещено.
- Б – Да, разрешено, не создавая препятствий для движения других пешеходов.



По пешеходной дорожке могут двигаться:



- А – Велосипедисты, при отсутствии велосипедной и велосипедной дорожки, полосы для велосипедистов либо отсутствием возможности двигаться по ним, а также по правому краю проезжей части или обочине, не создавая препятствий пешеходам, и пешеходы.
- Б – Только пешеходы.



В каких случаях опасно разговаривать по мобильному телефону?



- А – Переходя проезжую часть дороги по пешеходному переходу.
- Б – Двигаясь на велосипеде по проезжей части дороги.
- В – В обоих случаях.



Выходя на проезжую часть дороги из-за стоящего автомобиля:



- А – Достаточно посмотреть только налево.
- Б – Следует убедиться, что дорога хорошо просматривается в обе стороны и нет приближающихся автомобилей.



Как ты здесь перейдешь на другую сторону дороги?



- А – По проезжей части дороги по кратчайшей траектории, уступая дорогу автомобилям.
- Б – По подземному пешеходному переходу.
- В – Не имеет значения.



Как ты поступишь, если автомобиль ГАИ включил синие и красные маячки и специальный звуковой сигнал?



- А – Продолжишь переход через проезжую часть дороги, увеличив скорость и повысив внимание.
Б – Быстро вернешься назад, соблюдая меры предосторожности.



Как правильно перейти на другую сторону дороги, выйдя из автобуса?



- А – Сзади автобуса.
Б – По пешеходному переходу.
В – Спереди автобуса.



Как правильно пересечь проезжую часть дороги по пешеходному переходу с велосипедом?



- А – Необходимо сойти с велосипеда и вести его рядом с собой, руководствуясь правилами перехода проезжей части дороги для пешеходов.
Б – Разрешено двигаться на велосипеде.

Ты дошел до середины дороги. Как ты поступишь?



- А – Замедлишь шаг и убедишься, что автомобили справа уступают тебе дорогу, затем продолжишь переходить через проезжую часть дороги.
Б – Продолжишь переходить проезжую часть дороги, не замедляя шага, используя свое преимущество.



Как ты поступишь в показанной ситуации, если зелёный сигнал пешеходного светофора сменился красным?



- А – Вернешься назад и станешь на тротуар.
Б – Дойдешь до островка безопасности и остановишься на нём, ожидая разрешающего сигнала светофора.
В – Увеличишь скорость и перейдешь проезжую часть дороги, не останавливаясь на островке безопасности.

Ты выходишь из-за трамвая. В чем здесь для тебя наибольшая опасность?



- А – Из-за трамвая на большой скорости может выехать автомобиль.
Б – Водитель трамвая может начать движение.



Раздел 3. Дети – пассажиры и водители.

Вы старше 12 лет. Во время движения, находясь на заднем сидении легкового автомобиля, нужно ли пристегиваться ремнём безопасности?



- А – Нет, не обязательно.
Б – По своему усмотрению.
В – Да, обязательно.



Где разрешено двигаться на велосипеде в показанной ситуации?



- А – По велосипедной дорожке.
Б – По пешеходной дорожке.
В – По любой дорожке.



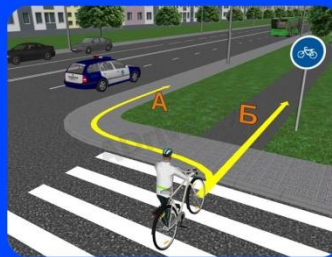
С какого возраста разрешено выезжать на автомобильные дороги и улицы населённых пунктов на велосипеде без сопровождения взрослых?



- А – С 14 лет.
Б – С 16 лет.
В – С 12 лет.



Впереди начинается велосипедная дорожка. По какой траектории ты поедешь дальше?



- А – По траектории А.
Б – По траектории Б.



Ты двигаешься в темное время суток на велосипеде. В чем из перечисленного тебе необходимо убедиться?



- А – В наличии на велосипеде световозвращателей: спереди – белого цвета, сзади – красного, по бокам – оранжевого.
Б – В том, что на велосипеде включены: спереди – фара (фонарь), излучающая белый свет, сзади – фонарь, излучающий красный свет.
В – Необходимо убедиться и в первом, и во втором.



Вы подъехали на средство индивидуальной мобильности (СИМ) к пешеходному переходу. Ваши дальнейшие действия?



- А – Продолжите дальнейшее движение на СИМ.
Б – Спешитесь и перейдете как пешеход.
В – Убедитесь, что нет транспорта и продолжите движение на СИМ.



Твой возраст от 7 до 14 лет, где тебе можно ехать на средствах индивидуальной мобильности (СИМ) в данной ситуации?



- А – Только по стороне 1.
Б – Только по стороне 2.
В – по любой стороне.



Кому Вы должны уступить, при переходе через дорогу в данной ситуации?



- А – Только водителю легкового автомобиля.
Б – Только лицу управляющему СИМ.
В – Легковому автомобилю и СИМ.
Г – Никому, так как имею преимущество на данном обозначенном пешеходном переходе.



Где ты будешь ожидать трамвай в показанной ситуации?



- А – На проезжей части дороги возле желтой линии разметки.
Б – На тротуаре.



Где здесь следует по Правилам дорожного движения ожидать трамвай?



- А – На специальной посадочной площадке или на тротуаре.
Б – Только на тротуаре.
В – Только на специальной посадочной площадке.



3.2. Методические материалы

Методические материалы Программы на момент её составления включают в себя следующие подразделы:

- План-конспект занятия;
- Сценарий проведения профилактического мероприятия «Школа пешеходных наук вместе с Фортуной» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»;
- Иллюстрированный материал по тематике занятий;
- Организация индивидуальной работы;
- Дидактические материалы.

В подразделах представлены материалы - часть материалов, образцы, фото, которые отражают дидактическую сущность и педагогическую целесообразность их применения при реализации Программы. Так же даются необходимые пояснения по их применению или использованию.

Методические материалы постоянно совершенствуются и пополняются с целью более эффективного их применения и направлены на достижение конечной цели и задач Программы в целом.

ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата: «___» _____ 202__ г.

Название объединения: Безопасность дорожного движения

Тема занятия: Раздел 2. Дети пешеходы.

Занятие 1. Виды пешеходных переходов, и правила перехода по ним. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Дорожные знаки, разметка, сигналы светофоров и регулировщика, которые должен знать пешеход. Опасные ситуации в поведении пешеходов и других участников движения, влияющие на безопасность дорожного движения.

Тип занятия: изложение нового материала, первичное закрепление новых знаний.

Цель занятия:

- формирование у детей культуры поведения на дорогах, как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни в ситуациях связанных с действиями в соответствие с требованиями дорожных знаков и дорожной разметки, сигналов светофоров и регулировщика.

Задачи:

1. Обучающие

- получение знаний о безопасности на дорогах, необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода в соответствие с требованиями дорожных

знаков и дорожной разметки, сигналов светофоров и регулировщика, различных условий движения;

II. Развивающие

- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;
- развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, любознательность;
- развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения;
- развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах.

III. Воспитательные

- развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД, как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья.

Форма работы: коллективная; групповая; занятие по изучению новых знаний.

Методы обучения:

- словесные, наглядные, информационно-коммуникативные;
- активные;
- методы приобретения ЗУН;
- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

Методы проблемного обучения:

- постановка проблемных вопросов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса;

по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:

практические:

- практические задания;
- анализ и решение дорожных ситуаций.

Педагогические технологии и приемы:

- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированная;
- коммуникативная технология;
- здоровьесберегающие технологии.

Оборудование и материалы:

I. Дидактический материал:

Для педагога: презентация; набор масштабных моделей; комплект «Дорожные знаки» № 4; комплект «Дорожная разметка»; регулировщик; светофор; универсальный регулируемый штатив напольный (стойка).

Для учащихся: комплекты «Дорожные знаки» №№ 1-3; комплект «Дорожная разметка»; заготовки для решения тестовых заданий.

II. Материально - техническое оснащение:

- технические средства обучения – интерактивная доска SmartBoard; ноутбук; проектор; колонки;
- доска односторонняя, покрытие лаковое, укрепленные пластиковые

уголки;

- перекресток четырехсторонний;
- комплект переносных дорожных знаков;
- учебные столы и стулья на количество учащихся.

Раздел 2. Дети – пешеходы. (2 часа)

Теория (1 час). Виды пешеходных переходов, и правила перехода по ним. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Дорожные знаки, разметка, сигналы светофоров и регулировщика, которые должен знать пешеход. Опасные ситуации в поведении пешеходов и других участников движения, влияющие на безопасность дорожного движения.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

I. Организационный момент:

- 1) Приветствие, проверка присутствующих;
- 2) Активация необходимых знаний (актуализация);
- 3) Мотивация и стимулирование деятельности обучающихся;
- 4) Целевая установка;
- 5) Сообщение темы занятия;
- 6) «Минутка безопасности».

«Минутка безопасности», проводится с использованием обучающего минимума «Пешеход на дороге», с напоминанием детям о необходимости соблюдать ПДД, обращением внимания детей на погодные условия и особенности улично-дорожной сети.

II. Основная часть

Основной материал занятия представлен в виде презентации

PowerPoint.

Учебные вопросы:

1. Виды пешеходных переходов, и правила перехода по ним.

Текущая проверка первичного усвоения знаний:

Фронтальный опрос:

С какими видами пешеходных переходов мы познакомились?

Какими дорожными знаками они обозначаются?

Какие правила должен соблюдать пешеход при переходе через дорогу по наземному пешеходному переходу?

2. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом.

Текущая проверка первичного усвоения знаний:

Фронтальный опрос:

Что необходимо делать, если вы находитесь на наземном пешеходном переходе а по дороге к нему приближается автомобиль с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом?

3. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду.

Текущая проверка первичного усвоения знаний:

Фронтальный опрос:

Что должен сделать пешеход при движении или переходе через дорогу в условиях недостаточной видимости или в темное время суток на участках дорог, где отсутствует искусственное освещение?

В чем опасность движения по таким дорогам, если не соблюдать этих правил?

ФИЗМИНУТКА

4. Дорожные знаки, разметка, которые должен знать пешеход.

Текущая проверка первичного усвоения знаний:

Фронтальный опрос:

Что обозначают эти дорожные знаки?

Что обозначает эта дорожная разметка?

Вопросы демонстрируются на экране.

5. Сигналы светофоров и регулировщика, которые должен знать пешеход.

Текущая проверка первичного усвоения знаний:

Фронтальный опрос:

Какими светофорами вы должны руководствоваться при переходе через дорогу?

Какими светофорами вы должны руководствоваться при движении на велосипеде?

Что обозначают цвета в транспортном и пешеходном светофорах?

При каких жестах регулировщика и его положении вам можно переходить через дорогу?

6. Опасные ситуации в поведении пешеходов и других участников движения, влияющие на безопасность дорожного движения.

Текущая проверка первичного усвоения знаний:

Фронтальный опрос:

Аналитический разбор ситуаций.

III. Подведение итогов занятия

1) Выводы по занятию (подведение итогов работы);

2) Рефлексия (закрепление знаний).

IV. Мини-беседа

В соответствие с планом воспитательной работы проводится мини-беседа (3 мин). Беседа проводится с использованием презентации PowerPoint.

V. Рекомендации для самостоятельной работы

Повторить по ПДД РФ Приложение 1 «Дорожные знаки» и Приложение 2 «Дорожная разметка и её характеристики» в разрезе изученных, на занятиях объединения, знаков и разметки. Сигналы светофоров и регулировщика.

Сценарий проведения мероприятия

Раздел программы: Дети пешеходы.

Тема мероприятия: Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.

Цель мероприятия:

- овладение практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни в качестве пешехода.

Задачи:

I. Обучающие

- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по обязанностям пешеходов при движении по различным участкам дорог и при переходе через дорогу;

- сформировать умение применять на практике полученные знания по правилам и основам безопасности для пешеходов, обеспечив тем самым свою собственную безопасность.

II. Развивающие

- развивать мотивацию к безопасному поведению в качестве пешехода во время нахождения на дороге и во время её перехода;

- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации руководствуясь дорожными знаками, дорожной разметкой, сигналами светофоров и регулировщика;

- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;

- развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений;

- развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес, любознательность.

III. Воспитательные:

способствовать:

- развитию положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД, как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- пониманию ценности совместной деятельности.

Вид мероприятия: комбинированное – учебно-воспитательное.

Тип мероприятия: комбинированное: повторение полученных знаний; закрепление знаний выработки умений и навыков; применение знаний, умений и навыков.

Форма организации мероприятия: групповая.

Форма организации деятельности: совместное выполнение практических заданий учащимися объединения и детьми, находящимися на оздоровлении, с применением игровых и групповых форм работы, с использованием активных методов обучения.

Методы:

- По источникам и способам передачи информации: словесные, наглядные, информационно-коммуникативные;

- По характеру методов познавательной деятельности: методы готовых знаний (объяснительно-иллюстративный);

- По характеру деятельности обучающихся: активные;

- По логическим подходам: аналитический;

- В зависимости от характера дидактических задач: методы приобретения ЗУН;

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

- Методы практической работы;

- Методы проблемного обучения;

- Метод игры.

Педагогические технологии и приемы:

- информационно-коммуникативная;
- коммуникативная технология;
- технология коллективного взаимодействия;
- игровые приемы.

Методическое обеспечение занятия:**I. Дидактический материал:**

Для педагога: презентация, комплект транспортных средств, фигурки пешеходов, изображения дорожных знаков, жезл, макет светофора, оборудование многокомпонентного учебного комплекса «Автоград Мобиле».

II. Материально - техническое оснащение: технические средства обучения – ПК, проектор, экран, звуковое оборудование.

Хронометрирование мероприятия*

Этапы мероприятия	Отведенное время
Организационный момент.	2 мин.
Введение в тему мероприятия.	2 мин.
Постановка темы и целей мероприятия.	2 мин.
Рефлексия изученного материала и совместная практическая деятельность учащихся объединения и остальных детей.	22 мин.
Музыкальная минутка.	2 мин.
Совместная практическая деятельность детей.	25 мин.
Подведение итогов. Рефлексия.	3 мин.
Организованный конец мероприятия.	2 мин.
Всего:	60 мин.

*- хронометраж мероприятия носит ориентировочный характер.

Ход мероприятия

Этапы и задачи мероприятия	Деятельность ПДО	Работа со слайдами	Деятельность учащихся и детей	Время
1	2	3	4	5
Этап 1. Организационный момент: эмоционально-психологический настрой учащихся.	Приветствие присутствующих и настрой на процесс. <i>- Добрый день, Фортуна! Сегодня у нас на мероприятии присутствуют ребята, которые занимались в объединении Безопасность дорожного движения и все Вы остальные, кто отдыхает Детском оздоровительном центре Фортуна.</i> <i>Те ребята, кто не попал на наши занятия, слышаны от своих друзей по отрядам, как у нас было интересно, и как мы изучали Правила дорожного движения.</i> <i>Сегодня мы покажем Вам, как это было.</i> <i>Все готовы, отправиться с нами в «Школу пешеходных наук вместе с Фортунной»?</i>	Слайд 1 – Заставка. Слайд включен до начала занятия.	Самоорганизация для настройки на учебный процесс. Ответы детей	2 мин.

1	2	3	4	5
Этап 2. Введение в тему мероприятия.	- <i>Сегодня мы с вами поговорим на тему «Дети пешеходы». Ребята, которые занимались по программе «Мобильный автогородок вместе с ФОРТУНОЙ», многое уже узнали об обязанностях пешеходов, и на практике рассматривали и закрепляли навыки собственной безопасности при нахождении на дороге в качестве пешехода. Сегодня мы покажем, что уже знают и умеют наши ребята, но немного необычно.</i> <i>Выйдя из дома, школы не только вы становитесь пешеходом, но и ваши родные и друзья, которые в частности присутствуют сегодня на нашем занятии. А теперь сюрприз для вас и ваших друзей – они сегодня будут нам помогать осваивать практические навыки поведения пешеходов в различных ситуациях. Мои ребята вы согласны?</i> Ответы детей... <i>Фортуна, а вы?</i> Ответы остальной части детей... <i>Поэтому, уважаемые ФORTУНОВЦЫ, прошу вас активно принимать участие в нашем мероприятии. Ваша задача по команде выходить на сцену, а наши любимые вожаемые будут помогать мне.</i> <i>Предлагаю условиться, что ребята, которые занимались ПДД – я буду называть вас Азбуковцы, а остальные ребята будут у нас ФORTУНОВЦЫ. Все согласны?</i>	Слайд 2 - Название раздела.		2 мин.
Этап 3. Объяснение темы мероприятия: постановка цели и задач для ее достижения.	Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения; - выполнение социально педагогических, организационных и дидактических требований к мероприятию. - <i>Тема нашего сегодняшнего мероприятия:</i> Отработка практических навыков поведения	Слайд 3 – Название мероприятия.	Восприятие и анализ целей и задач мероприятия, поставленных педагогом.	2 мин.

1	2	3	4	5
	пешеходов в различных дорожных ситуациях. - <i>Наша с вами цель на сегодня:</i> Овладеть некоторыми практическими навыками поведения на дороге, чтобы в дальнейшем применять их в повседневной жизни в качестве пешехода. А добиваться этой цели будем в совместной деятельности с родителями. - <i>Основная задача, которую нам надо сегодня решить это:</i> - развить умение применять на практике полученные знания по правилам и основам безопасности для пешеходов, обеспечив тем сам свою собственную безопасность. - <i>Наше сегодняшнее мероприятие направленно на то, что вы должны положительно относиться к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД, как основного инструмента по сохранению собственной жизни и здоровья.</i>	Слайд 4 – Цель мероприятия. Слайд 5 – Задачи мероприятия.		
Этап 4. Рефлексия изученного материала и совместная практическая деятельность учащихся объединения и остальных детей.	Вступительное слово для начала практической работы. 1. Опрос, связанный с понятием и обязанностями пешеходов. - <i>Прежде, чем приступить к практическим действиям, давайте напомним, кто такие пешеходы и некоторые из их обязанностей.</i> <i>Сначала на вопросы будут отвечать Фортунцовы, а поправлять их будут Азбуковцы. Понятно?</i> - <i>Кто по определению Правил дорожного движения относится к «Участникам дорожного движения»?</i> <i>После ответа</i> - <i>По определению ПДД пешеход – это...?</i> - <i>Давайте проверим правильность и полноту Ответа.</i>	Слайд 6 – Слайд с данным вопросом. Слайд 7 – видеоряд с ответом на вопрос. Слайд 8 – вопрос. Слайд 9 – видеоряд с ответом на вопрос	Ответы на вопросы.	16 мин. (12 сек.) (36 сек.)

1	2	3	4	5
	- <i>Что такое средство индивидуальной мобильности - СИМ?</i> - <i>Да, нам это надо понимать, чтобы не путать их с пешеходами. Тот, кто передвигается на СИМ называется:</i> Лицо, использующее для передвижения средство индивидуальной мобильности. - <i>Ну и чтобы заняться непосредственной практической деятельностью, нужно ответить на ещё один вопрос:</i> - <i>Где должны двигаться пешеходы согласно Правил дорожного движения?</i> - <i>Смотрим ответ.</i> 2. Практическая деятельность. - <i>На сцену приглашаю 6 Азбуковцев и 6 Фортунцовцев.</i> - <i>Задание самое простое- нужно просто пройти по тротуару. Три человека с одной стороны становятся и три с другой. Сначала выполняют Фортунцовцы, а потом Азбуковцы.</i> - <i>Пожалуйста, пошли!</i> В зависимости от правильности выполнения задания педагог комментирует происходящее. - <i>А теперь Азбуковцы выполняют то же самое!</i> Проводится анализ и разбор данного задания. - <i>Эта группа может присаживаться на свои места, а ко мне поднимаются еще 6 пар.</i> 3. Передвигаемся по «Пешеходной дорожке». Задание аналогичное предыдущему. Проводится анализ и разбор данного задания. - <i>Приглашаю следующих 6 пар.</i> 4. Передвигаемся по «Велопешеходной дорожке»	Слайд 10 – вопрос. Слайд 11-видеоряд с ответом. Слайд 12. Слайд 13 – вопрос. Слайд 14-видеоряд с ответом. Слайд 15 – изображение тротуара. Слайд 16 – Слайд с изображением тротуара (на весь экран). <i>Если свет проектора будет мешать – нажать кнопку на кликере Черный экран.</i> Слайд 17 – изображение «Пешеходной дорожки». Слайд 18. Переключение на слайд 19 – Слайд с изображением «Велопешеходной дорожки»	Дети выходят на сцену. Выполняют расстановку согласно заданию. Фортунцовцы идут по «тротуару». Азбуковцы идут по «тротуару». Дети выходят на сцену. Выполняют расстановку согласно заданию. Фортунцовцы, а затем Азбуковцы идут по «Пешеходной дорожке». Дети выходят на сцену.	(26 сек.) (1мин. 05 сек.)

1	2	3	4	5
	- Прошу выбираем, кто на чём «поедет». Педагог раздаёт модели велосипеда, скейта, самоката. - Остальные пешеходы. Ваша задача, как и раньше – пройти и проехать по данной дорожке. Проводится анализ и разбор данного задания. - Присаживаемся в зал, а ко мне выходят 2 пары. 5. Переходим через дорогу. - Вдоль дороги ходили, теперь наша задача показать, как безопасно перейти через дорогу по обозначенному пешеходному переходу. Но сначала надо ответить на три вопроса: 1. Где пешеходы должны переходить дорогу? 2. Как допускается переходить проезжую часть между противоположными углами перекрёстка (по диагонали) на регулируемом перекрёстке? 3. Когда пешеходы могут выходить на проезжую часть на пешеходных переходах? - Хорошо, давайте проверим насколько правильно вы отвечали. - Итак, первая ситуация. Вы подходите к пешеходному переходу и видите, что к нему медленно приближается автомобиль. Ваши действия? Проводится анализ и разбор данного задания. - Присаживаемся, следующие 2 пары на сцену.	(с совмещенным движением) Слайд 20 – изображение «Велопешеходной дорожки» на весь экран. Слайд 21 – Переходим через дорогу. Переключение на слайд 22 – вопросы. Слайд 23 – видеоряд с ответами по сути вопросов. Слайд 24 – Медленно движущийся автомобиль. Слайд 25 – видеоряд вопроса. Переключение на слайд 26. Слайд 27 - видеоряд с объяснением данной ситуации.	Выполняют расстановку согласно заданию. Фортуновцы, а затем Азбуковцы «идут» и «едут» по «Велопешеходной дорожке». Дети выходят на сцену. Ответы на поставленные вопросы. Ответ рассуждение на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий. Смена участников.	(50 сек.) (8 сек.) (32 сек.)

1	2	3	4	5
	6. Переходим через дорогу, имеющую 4 и более полос. <i>Вы подходите к пешеходному переходу и видите, что к нему приближается автомобиль. Он останавливается, чтобы вас пропустить. Вы начали идти.</i> <i>И видите приблизительно вот так.</i> Ваши дальнейшие действия? Проводится анализ и разбор данного задания. <i>- А скажите, если на дороге будет например 10 полос движения, как вы там будете выполнять переход через дорогу?</i> Проводится анализ и разбор данного задания. <i>- Присаживаемся, следующие 2 пары приглашаю на сцену.</i> 7. Стоящий перед переходом автомобиль. <i>- Смотрим на экран. Ваши дальнейшие действия?</i> Проводится анализ и разбор данного задания.	Переключение на слайд 28 – название вопроса. Переключение на слайд 29 – изображение слайда 28 на весь экран. Переключение на слайд 30 – видеоряд вопроса. Слайд 31 – вид на общую ситуацию. Слайд 32 – вид на автомобиль. Слайд 33 – видеоряд с объяснением данной ситуации. Слайд 34 – вопрос. Слайд 35 – изображение слайда 34 на весь экран. Слайд 36 – видеоряд ситуации. Переключение на слайд 37 – вопрос. Переключение на слайд 38 – видеоряд вопроса. Слайд 39. Слайд 40-видеоряд с объяснением.	Ответ рассуждение на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий. Ответ рассуждение на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий. Смена участников. Ответ рассуждение на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий.	(7 сек.) (32 сек.) (9 сек.) (8 сек.) (33 сек.)
Этап 5. Музыкальная минутка: смена видов деятельности.	<i>- Устали? Ответы детей... (нет)</i> <i>- Это хорошо, но тем не менее нам надо сделать музыкальную паузу, чтобы подготовить сцену к следующим заданиям, а вы в это время сделайте разминку!</i> Музыкальная видео - минутка «Как правильно переходить дорогу». <i>- Молодцы, размялись и мы можем продолжать! На сцену приглашаю 8 ортуновцев и 16 Азбуковцев!</i>	Переключение на слайд 41 – Музыкальная минутка Слайд 42 – Музыкальная минутка (видео)	Повтор и выполнение упражнений по сути видеоряда. Дети выходят на сцену.	2 мин. (1 мин. 30 сек.)
Этап 6. Совместная практическая деятельность детей.	8. Переходим через дорогу по сигналам регулировщика <i>- Мы переносимся на перекрёсток, где движение регулирует регулировщик! Наши Фортунцовы будут</i>	Переключение на слайд 43 – Переходим через дорогу по сигналам регулировщика.		15 мин.

1	2	3	4	5
	пешеходами, а Азбуковцы, 8 человек, будут «управлять» разными видами транспорта. А регулировщиком у нас будет Все готовы? Тогда приступим. Педагог куклой-регулировщиком показывает ребёнку-регулировщику положение рук и его расположение относительно перекрёстка. Педагог «регулирует движение» так, что бы все «прошли» и «проехали» через «перекрёсток». Затем Азбуковцы (вторая восьмёрка) занимают места «пешеходов» и выполняют задание. Проводится анализ и разбор данного задания. - Все молодцы, и пока вы занимаете свои места, а на сцену готовятся выйти ещё 4 пары, мы кратенько вспомним сигналы регулировщика. 9. Переходим через дорогу по сигналам светофоров В руках у педагога электрифицированный макет светофора с возможностью изменения его работы в разных фазах. - Итак, у нас регулируемый переход на перекрёстке или отдельно на дороге, значение не имеет. Давайте будем разбираться как безопасно нужно себя вести на таких участках дорог. Педагог моделирует различные ситуации. По ходу задания педагог производит смену участников. Проводится анализ и разбор данного задания.	Слайд 44 – перекрёсток на котором движение регулирует регулировщик. После расстановки экран затемнить. Слайд 45 – видео «Сигналы регулировщика». Слайд 46 – Переходим через дорогу по сигналам светофоров. Слайд 47 затем 48. После начала выполнения задания затемнить Слайд 49 – переход на совместный зелёный свет. Слайд 50 - видеоряд с объяснением. Слайд 51, 52 – переход на зелёный свет не глядя по сторонам. Слайд 53 - видеоряд с объяснением.	Выполняют расстановку «на перекрёстке» согласно указаниям педагога. Участники выполняют задание. Смена участников. Ответы рассуждения на поставленный вопрос и показ предполагаемых действий. Смена участников.	(2 мин. 26 сек.) (51 сек.) (52 сек.)

1	2	3	4	5
Этап 7. Подведение итогов, рефлексия.	- анализ и оценка успешности достижения цели мероприятия; - поощрение за успешную работу; - выявление степени удовлетворенности мероприятием; - постановка эмоциональной точки занятия, фиксация положительных эмоций; - установка на дальнейшую деятельность. - <i>Давайте подведём итоги. Чему мы сегодня научились?</i>	Слайд 54 – Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.	-ответы на вопросы; - высказывание учащихся о своем отношении к проведенному мероприятию.	3 мин.
Этап 8. Организованный конец мероприятия	- <i>Молодцы, Азбуковцы! Молодцы, Фортуновцы! - А я с вами прощаюсь. Берегите себя во всём, а особенно на дороге!</i>	Слайд 55 – Все молодцы! занятия. Переключение на слайд 56 – До новы встреч в Фортуне. Слайд 57 – музыкальный клип.		2 мин.
	Всего 60 мин.			

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (в действующей редакции) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
2. Безопасность пешеходов/Ю.А. Хайкевич. – М.: Омега-Л, 2018. - 144 с.:илл.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
4. Как не попасть в ДТП: книга, которая спасет вам жизнь за рулем / А. В. Ачкасов, А. Е. Финкель. - Москва: Эксмо, 2019. - 120 с. - (Правила Дорожного Движения).
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/авт. сост. Т.В.Фролова – Волгоград: Учитель., 2019. – 100 с.
7. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
8. Ребятам о безопасности на дорогах / М. Ю. Коновалова — «ЛитРес: Самиздат», 2019

№ п/п	Название раздела/тема занятия. Практическая деятельность.	Всего часов	Формы контроля / аттестации	Дата проведения		Примечания/ корректировка
				по плану	по факту	
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. История Правил дорожного движения и дорожных знаков. Термины и понятия - 2 часа.						
1.	<i>Занятие 1. Теория.</i> Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. История и развитие Правил дорожного движения и дорожных знаков. Термины и понятия, содержащиеся в ПДД, которые должен знать ребёнок. Составляющие элементы дороги и их назначение.	1	Текущий контроль.			
2.	<i>Занятие 2. Практика.</i> Ознакомление с элементами мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле». Инструктаж по ТБ при пользовании учебным оборудованием и нахождении на площадке. Проверка основных навыков управления велосипедом и мини-автомобилями.	1	Текущий контроль.			
Раздел 2. Дети – пешеходы - 3 часа.						
3.	<i>Занятие 3. Теория.</i> Виды пешеходных переходов, и правила перехода по ним. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Дорожные знаки, разметка, сигналы светофоров и регулировщика, которые должен знать пешеход. Опасные ситуации в поведении пешеходов и других участников движения, влияющие на безопасность дорожного движения.	1	Текущий контроль.			
4.	<i>Занятие 4. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций, связанных с поведением пешеходов в различных дорожных условиях. Отработка практических навыков в поведении пешеходов, вождении велосипеда и мини-автомобиля в условиях мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле».	1	Анализ практических действий.			
5.	<i>Занятие 5. Практика.</i> Отработка практических навыков в поведении пешеходов, вождении велосипеда и мини-автомобиля в условиях мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле».	1	Анализ практических действий.			
Раздел 3. Дети – пассажиры и водители - 2 часа.						
6.	<i>Занятие 5. Теория.</i> Правила безопасного поведения в автомобиле и общественном транспорте. Виды двухколёсного	1	Текущий контроль.			

	транспорта и средств индивидуальной мобильности. Правила перемещения на двухколёсном транспорте и СИМ. Места, предназначенные для движения на велосипедах, СИМ и других видах транспорта. Дорожные знаки, разметка, сигналы светофоров и регулировщика, которые должен знать пассажир и велосипедист.					
7.	<i>Занятие 6. Практика.</i> Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций, связанных с поведением пассажиров и велосипедистов в различных дорожных условиях. Отработка практических навыков в поведении пешеходов, при вождении велосипеда и мини-автомобиля в условиях мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле».	1	Анализ практических действий.			
Раздел 4. Итоговое практическое занятие - 2 часа.						
8.	<i>Занятие 7. Практика.</i> Отработка практических навыков в поведении пешеходов, вождении велосипеда и мини-автомобиля в условиях мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле»..	1	Анализ практических действий.			
9.	<i>Занятие 8. Практика.</i> Отработка практических навыков в поведении пешеходов, вождении велосипеда и мини-автомобиля в условиях мобильного учебного комплекса «Автоград-Мобиле».	1	Анализ практических действий.			
	ИТОГО:	9				

КТП - разрабатывается после утверждения программы и является отдельным приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе.

КТП состоит из титульного листа, пояснительной записки, в которую включены цель, задачи на учебный год и планируемые результаты.

В КТП могут вноситься корректировки (не более 10%) на основании письменного заявления ПДО и фиксацией в листе корректировки программы.

3.4 Лист корректировки

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мобильный автогородок в ФОРТУНЕ»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР /методист

_____ / _____

« » _____ 20__ г.

Лист корректировки программы на 20__ г.

№	Разделы программы	Причина корректировки / Внесенные изменения	Основание - протокол МС/ПС Приказ №

3.5. План воспитательной работы с обучающимися объединения

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в досуговую деятельность и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового дорожно-транспортного травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы, учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в мероприятиях детского оздоровительного центра (по отдельному плану).

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, ролевые игры.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социальнопедагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и другие.

№ п/п	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении / результат
1.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Участие в праздничных мероприятиях: - «День России»;	12 июня		
2.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	Выставка рисунков, посвящённая «Международному дню защиты детей».	1 июня		
3.	Физическое воспитание здоровья	1. Разъяснительные профилактические мини-беседы: - По безопасному поведению на воде; - Поведение ребенка в чрезвычайных ситуациях; - По профилактике заболеваний клещевым энцефалитом; Беседы по правилам поведения при угрозе и осуществлении террористического акта и профилактические беседы: - «Что делать при обнаружении подозрительного предмета». - «Что делать в случае угрозы захвата в заложники». -«Что делать, если стреляют...»	В каждой лагерной смене		
4.	Экологическое воспитание	Проведение мини-бесед о бережном отношении к природе Крыма, Черному морю.	В каждой лагерной смене		
5.	Пропаганда безопасного поведения на дорогах.	Оформление стендов по пропаганде БДД. Профилактическое мероприятие для детей находящихся на оздоровлении в ДОЦ «Фортуна» - «Школа пешеходных наук вместе с Фортунной» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	В каждой лагерной смене		

Всего прошито, пронумеровано и рецензировано
на 93 (свыше 100) лист.

Директор ГБУ ДО РК ДОП «Фортуна»

Р. А. Халитов

М.П.

Дата завершения 10.04.2025

