

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «ФОРТУНА»
(ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
от «10» апреля 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
Р.А. Халитов

«10» апреля 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Крым - моя Родина!»

Направленность: социально – гуманитарная
Срок реализации программы: 9 часов
Вид программы: модифицированная
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7-17 лет
Составитель: Осипова Виктория Леонидовна,
педагог дополнительного образования

г. Евпатория, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3. Воспитательный потенциал программы	8
1.4 Содержание программы	8
1.4.1. Учебный план	8
1.4.2. Содержание учебного плана	9
1.5 Планируемые результаты	10
 Раздел № 2. Комплекс организационно- педагогических условий	 11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.2.1. Кадровое обеспечение	11
2.2.2. Материально-техническое обеспечение	11
2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы	11
2.2.4. Информационное обеспечение	12
2.3. Формы аттестации и контроля	12
2.4. Список литературы	12
 Раздел № 3. Приложения	 14
3.1. Оценочные материалы	14
3.2. Методическое материалы	14
3.3. Календарно-тематическое планирование	21
3.4. Лист корректировки	24
3.5 План воспитательной работы	24

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Крым- моя Родина!»** (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральным законом от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;
- Федеральный закон от 4.12.2007 г. №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды и обитания» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 г. №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. №656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций,

реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 29.12.2023 г. № 2264 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2024 году;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный

педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устав образовательной организации ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»;

- Локальные нормативные акты ОСП «ДМЦ «Бриз».

Направленность (профиль) программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена на повышение культуры учащихся и дает возможность развитию личности обучающегося, его нравственной и патриотической позиции.

Актуальность программы

В период школьного возраста у ребёнка формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности. Важно научить детей целостному взгляду на мир с ее соответствием с идеями и потребностями нашего государства в сохранности многовековой истории и уважении к культурному наследию и людям, проживающим как на территории Крыма, так и на всей территории нашей России.

Новизна программы

Новизна программы заключается в отражении в том, что в ходе ее реализации будет осуществляться подача учебного материала, который стимулирует социальную и гражданскую активность, предусматривает выполнение индивидуальных и коллективных работ, позволяющих проявить и раскрыться обучающемуся как интеллектуально, так и креативно.

Отличительные особенности

Программа модифицированная, составлена на основе авторской общеобразовательной программы «Знатоки родного края» Кудрина С. Е.; «Оздоровительно-познавательный туризм», выпуск 4 Смирнов Д.В., «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе» Ф.Г. Багаутдинова; программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой и авторской программы «Ломоносовская школа» Володиной Н.В. и В.А.Егуповой.

Позволяет в условиях дополнительного образования расширить возможности ребёнка в области знаний истории, географии, археологии и этнического наследия.

При реализации программы используются игровые формы проведения занятий, соревновательные и проектные. Разнообразие форм и методик проведения занятий повышает мотивацию детей к занятиям, развивает их познавательную активность и ограничивает нагрузку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: познавательная, игровая, видео, практическая.

Педагогическая целесообразность

В основе реализации программы лежит активный процесс взаимодействия педагога и детей. В совместном общении выстраивается система жизненных отношений и ценностей в единстве с деятельностью.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся от 7 до 17 лет. Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

С 7 до 17 лет, более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Также расширяется словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Важным достижением в интеллектуальном развитии является высокий уровень образных форм психической деятельности, в том числе образного мышления. Благодаря этому появляется способность выделять свойства и отношения между предметами окружающего мира, моделировать их, понимать и успешно использовать схематические изображения.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебными планами объединения «**Крым - моя Родина!**».

В процессе реализации учебного процесса применяется индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Язык обучения — русский.

Состав групп – постоянный, смешанный.

Наполняемость групп: 15-25 человек.

Режим занятий - 9 часов: 3 раза, в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия 45 минут.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие формирования патриотического мировоззрения воспитанников, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

Формировать межнациональное общение и «культуре мира»

- знакомство с территориальным расположением России и Крыма на географической карте и глобусе;
- знакомство с культурой России и Крыма;
- знакомство с историей Крыма и проживающими этническими народами;
- знакомство с гимном и с символикой России и Крыма.

Метапредметные (развивающие):

- развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;

- развивать пространственное, образное и логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки и самостоятельность.

Личностные (воспитательные):

- воспитывать у учащихся нравственное отношение к окружающему миру;
- воспитывать усидчивость и трудолюбие;
- воспитывать уважение к старшим и друг другу;
- воспитывать чувства ответственности;
- воспитывать любовь к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родины.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на:

- воспитание чувства патриотизма и бережного отношения к русской культуре; - развитие доброжелательности по отношению к другим;
- создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство;
- формирование представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему.

1.4. Содержание программы

1.4. 1. Учебный план

№ п/п	Название разделов	Всего часов		Всего	Форма контроля
		Теория	Практика		
1	Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика.	1	1	2	Беседа. Устный опрос.
2	Раздел 2. «Русь моя. Наши предки».	-	1	1	Текущий контроль. Викторина, выставка детских работ.
3	Раздел 3. «Я живу в России».	0,5	0,5	1	Текущий контроль. Выставка детских работ, творческий отчет.
4	Раздел 4. «Моя республика – Крым!»	0,5	0,5	1	Текущий контроль. Творческий отчет, викторина.
5	Раздел 5. «Город, в котором я живу».	0,5	0,5	1	Текущий контроль. Выставка детских работ.
6	Раздел 6. «Моя семья-частичка России» .	1	1	2	Текущий контроль. Выставка детских работ.
7	Проектная работа		1	1	
	Всего :	3,5	5,5	9	

1.4.2. Содержание УП

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу.

Теория: Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ТБ.

Практика: Входной контроль.

Формы аттестации/контроля: опрос.

Раздел 2. «Русь моя. Наши предки»

Теория: Работа с картинками, сбор материала творческих групп с ознакомлением историей Руси, на занятиях дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье на Руси, устройством предметной среды русского дома, бытом людей, особенностями мужских и женских домашних дел, узнают народный фольклор и традиционные русские праздники.

Практика: проведение тестовых заданий на каждую тему.

Формы аттестации/контроля: Викторина, выставка детских работ.

Раздел 3. «Я живу в России»

Теория: На занятиях данного цикла дети узнают о своей планете, стране, ее истории, народных промыслах, особенностях природы, многообразии народов, населяющих страну, узнают о государственных праздниках и здоровом образе жизни

Практика: наблюдение, беседа.

Формы аттестации/контроля: Выставка детских работ, творческий отчет.

Раздел 4. «Моя республика – Крым»

Теория: Знакомство с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в крымской семье в древние времена, устройством предметной среды, бытом людей, особенностями мужских и женских домашних дел, узнают народный фольклор и традиционные крымские праздники.

Практика: Сюжетно - ролевые игры.

Формы аттестации/контроля: Творческий отчет, викторина.

Раздел 5. «Город, в котором я живу»

Теория: Беседа, представление о том, что для каждого человека малая Родина – это место, где родился, где прошло детство; знакомство с культурными местами.

Закрепить знания детей о родном городе, об основных достопримечательностях родного города, учить узнавать их на фотографиях.

Практика: Проектная работа: создание альбома «Мой город».

Формы аттестации/контроля: Выставка детских работ.

Раздел 6. «Моя семья-частичка России»

Теория: Данный цикл дает представление детям о семейных узах, воспитание любви и уважения к родным и близким, знание своей фамилии, имени и отчества родителей, своего рода и родословной.

Практика: Оформление тематических выставок; дидактические игры с использованием икт.; проведение викторин; создание коллажа.

Формы аттестации/контроля: Выставка детских (проектных) работ.

7. Итоговая аттестация.

Проектная работа.

Формы аттестации/контроля: Тестовые задания. (выставка отрядных работ).

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты при освоении программы

Учащиеся будут знать:

- название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- особенности природы родного края (географическое расположение, горы и степи, море и водоемы, представители животного и растительного мира); -
- символику Республики Крым и России (флаг, герб, гимн) президента России; - знать
- правила поведения на природе; -
- ориентироваться на карте и глобусе (расположение Крыма и России); -
- знать национальности людей, проживающих в Крыму (декламировать стихи на родном языке); - основные
- знаменательные даты и события.
- знать правила поведения на природе;
- некоторые особенности планеты, на которой мы живём.

Учащиеся будут уметь:

- делать элементарные обобщения;
- называть некоторые растения и животных Крыма, занесенные в Красную книгу;
- составлять рассказ по опорным картинкам или описывать их;
- уметь рассказывать о назначении некоторых объектов города, о достопримечательностях Крыма;
- уметь ориентироваться по карте.

Учащиеся приобретут коммуникативные навыки.

Будет расширен общий кругозор.

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Этапы обучения	Год обучения	К-во учащихся	Возраст учащихся	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в уч.г.
стартовый	21	15-25	7-17	3	9

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Разработка и реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование и профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимы:

- учебное помещение, оборудованное ИКТ (кинoproектор, экран, ноутбук, принтер);
- мебель в соответствии с возрастом;
- рециркулятор;
- канцелярские принадлежности.

Дидактические материалы - наглядные пособия, дидактические разработки, плакаты (в соответствии с программой), детские энциклопедии.

2.2.3. Методическое обеспечение образовательной программы

Форма реализации программы – очная, дистанционная.

Формы занятий: групповые, индивидуально – групповые.

Форма проведения занятия: традиционная, не традиционная, комбинированная. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических знаний и практических навыков.

Виды занятий: беседы, презентации, игры, дидактические упражнения, экспедиции.

Типы занятий:

- комбинированное (объяснение, демонстрация и практическая часть);
- повторение и закрепление ЗУН;
- практические занятия с применением ЗУН;
- открытое занятие;
- контрольные занятия или (работы).

Большее количество часов по программе отведено практическим занятиям.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- объяснительно-иллюстративный (показ педагогом последовательности выполнения работы с разъяснением);
- игровой (игровая ситуация);

- наглядный (наблюдение);
- практические (выработка практических навыков у обучающихся);
- репродуктивные (закрепление, углубление знаний и способов деятельности).

Педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проектная;
- информационно-коммуникативные.

2.2.4. Информационное обеспечение

Во время занятий и информационно просветительских мероприятий используются обучающие видеофильмы и видеоролики, мастер классы; дидактические материалы: иллюстрации и схемы, учебные пособия, практические работы, альбомы для творчества, таблицы, схемы, интернет-ресурсы и т.п.

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>

- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b>

- Российское образование <http://www.edu.ru>

- Инфоурок <https://infourok.ru/>

2.3. Формы аттестации и контроля

Формой подведения итогов реализации программы считается – выставки, концерты военно-патриотического направления, квесты, проектная деятельность.

Педагогом проводится анализ практических действий каждого учащегося, выступающего в соответствующей роли.

Программой не предусмотрена аттестация.

Формы контроля:

- теоретических занятий – текущий контроль;
- практических занятий – анализ практических действий.

2.4. Список литературы для педагога

1. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. / И.Ю. Бордачева.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.

2. Вахрушев, А. А. Наша планета Земля: методические рекомендации. / А.А. Вахрушев. – М.: Баласс, 2010.

3. Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада./ О. В. Дыбина. - М.: Мозаика – Синтез, 2007.

4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников./ О. В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Журавлева Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомление с окружающим миром для работы с детьми 5-7 лет. / Л. С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Изучаю мир вокруг: для детей 6-7 лет/Н.М. Липская. – Москва: Эксмо,2018.- 136с.: - (Ломоносовская школа).
8. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. / И.А. Морозова, М. А. Пушкарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Морозова И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет. / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
10. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.
11. Окружающий мир. Поурочные планы по учебнику / авт.-сост. Н. В. Кий-ко, Н. А. Поронова. – Волгоград: Учитель, 2010.
12. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ред. Н.В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром./ Павлова Л. Ю.- М.: Мозаика-Синтез 2012.
14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. / Т.Ф. Саулина.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду./ О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.

Литература для учащихся

- 1.Пришвин М.М. Этажи леса: рассказы детям/ М.М.Пришвин; Сост. В.Рябченко; Ил. Т.Васильева.-Москва: Махаон, 2004.-128с.
- 2.Рассказы и сказки о животных и природе: [для младшего школьного возраста/ авт. предисл. Р.Е.Данкова; худож.: В.Юдин, Н.Устинов].-Москва: ОНИКС, 2007.- 199с.
- 3.Робертс Ч. Рыжий лис: [повести]: пер. с англ./ Ч.Робертс; пер. Н.Банников; ил. В.Горячева.-Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2008.-252с.
- 4.Сахарнов С.В. Акула на песке/ С.В.Сахарнов; худож. А.Н.Аземша.-Санкт-Петербург: Амфора, 2010.-94с.
- 5.Сахарнов С.В. Кто в море живёт: [книжка-картинка]/ С.В.Сахарнов; худож. Н.А.Устинов.-Москва: Мелик-Пашаев, 2012.-28с.
- 6.Сахарнов С.В. Сказки из дорожного чемодана/ С.В.Сахарнов; авт. предислов. О.Корф; худож. Е.Л.Муратова.-Москва: Махаон, 2013.-190с.

Литература для родителей

1. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б.Гиппенрейтор – М.: «Сфера», 2001. – 240 с.
2. Дмитриева В.Г. 200 развивающих игр и упражнений от рождения до школы / В.Г. Дмитриева, О.А. Новиковская. - М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 95 с.

Раздел № 3. Приложение

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Диагностическая карта оценки уровня знаний обучающихся в течение года

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Фортуна»

Объединение _____ группа № _____ 202__-202__ уч. год

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень знаний обучаемого в процентах (%)		
		Входной контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль

Приложение 2

3.2. Методические материалы

Методические материалы Программы на момент её составления включают в себя следующие подразделы:

- План-конспект занятия;
- Иллюстрированный материал по тематике занятий;
- Организация индивидуальной работы;
- Дидактические материалы.

Методические материалы постоянно совершенствуются и пополняются с целью более эффективного их применения и направлены на достижение конечной цели и задач Программы в целом.

Методическая разработка на тему «Моя Родина – Россия»

Цель: воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою страну; закрепить знания детей о символике страны: флаг, герб, гимн.

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- Обогащать знания детей о своей стране, чем богата и знаменита их Родина

- Формировать представления детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления
- Познакомить детей с Президентом России
- Формировать у детей понятие о Москве – столице, главном городе страны
- Формировать представления детей о природе России, вызвать чувство восхищения русской природой
- Развивать представление о том, что Российская Федерация (*Россия*) — огромная страна
- Формирование целостной картины мира

«Речевое развитие»:

- Развитие познавательных интересов детей и воображения.
- Способствовать развитию мыслительных способностей, внимания и памяти.
- Расширение кругозора детей.
- Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихов, пословиц.
- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребёнком.

Расширение активного словаря детей.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать умение четко и быстро отвечать на вопросы.
- Воспитывать навыки культурного поведения, умение слушать.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

«Физическое развитие»:

- Развитие мелкой моторики руки.
- Формировать умение сохранять правильную осанку.

«Художественно — эстетическое развитие»:

- Познакомить с приемом наклеивания изображения флага из полосок бумаги, частично создавая иллюзию передачи объема
- Учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников.

Наглядные средства обучения: иллюстрации с изображением карты, герба и флага Российской Федерации природы, городов, достопримечательности Москвы, изображение В. В. Путина, аудиозапись.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

I. Организационный момент.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, читают стихотворение.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вместе: Вот теперь мы дружные, в пути друг другу нужные. Давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбка — это символ добра.

II. Основная часть:

Учитель-логопед: – Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина. Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите ее имя? (*Россия, Российская Федерация*)

Один из ребят читает, заранее выученное, стихотворение “Наш дом”:

На карте мира не найдешь
Тот дом, в котором ты живешь.
И даже улицы родной
Ты не найдешь на карте той,
Но мы всегда с тобой найдем
Свою страну, наш общий дом.

Далее логопед показывает территорию России на карте мира и еще раз уточняет название страны, показывает детям, что страна очень большая, необъятная, в ней много озер, морей и рек. Материк, на котором мы живем самый большой на Земле, и называется он – Евразия.

Далее воспитатель предлагает детям отыскать свою страну на глобусе.

– Ребята, а как называем мы людей, которые живут в нашей стране? (*Россияне*).

1. Давайте поиграем в игру «**Кто в какой, стране живет?**»

Наша страна Россия, а мы живущие в России – Россияне, а как назовём одного жителя – россиянин-россиянка.

В Италии живут – итальянцы-итальянец-итальянка;

В Англии – англичане-англичанин-англичанка;

В Испании – испанцы-испанец-испанка;

В Америке – американцы-американец-американка;

Во Франции – французы-французец-француженка;

В Японии – японцы-японец-японка;

В Китае – китайцы-китаец-китаянка;

В Грузии – грузины-грузинец-грузинка.

- Молодцы, как много стран и их жителей мы назвали.

В каждой стране есть свой самый главный человек, который руководит ею. В одних странах — это король, в других — королева, а в-третьих — к примеру, султан. Но в большинстве стран сегодня главным человеком является президент. Вот и у нас в России есть свой Президент.

- Кто мне скажет, как его зовут? (*В. В. Путин*)

Логопед уточняет, что одному трудно управлять огромной страной, поэтому президенту помогают: государственная дума, губернаторы различных областей. Логопед показывает портреты президента страны и губернатора Саратовской области. Интересно, а как же эти люди стали президентом или губернатором? (*логопед уточняет, что их выбрал народ*).

2. Беседа: — Сегодня мы ведем разговор о России. У каждого человека есть Земля, на которой он живет, есть Мама, которая подарила ему жизнь, любит его, жалеет; человеку нужен хлеб, вода — без этого жить невозможно, но среди самого необходимого у человека есть Родина!

Логопед зачитывает стихотворение:

Мама и Родина очень похожи.

Мама красивая, Родина тоже.

Вы присмотритесь, у мамы глаза
 цвета такого же, как небеса.
 Мамины волосы, словно пшеница,
 Та, что на наших полях колоситься.
 Много у Родины общего с мамой,
 самой красивой, Ласковой самой!
 Так и должно быть, что дорого нам-
 напоминает всегда наших мам.

Великую землю,
 Любимую землю,
 Где мы родились и живем
 Мы Родиной светлой,
 Мы Родиной милой,
 Мы Родиной нашей зовем.

Логопед: Почему мы Россию называем Родиной? (*Потому что мы здесь родились*)
 - Правильно, на этой земле жили наши отцы, деды и прадеды, будут жить ваши дети.
 Родиной зовём её потому, что эта земля для нас родная, мы тут родились, тут наша
 родня, наши корни, мы говорим на родном языке. И всё вокруг родное и дорого нам.
 Россия – наша Родина (*показ иллюстрации картин о России*).

-Ребята! Вы видите, как прекрасна наша страна.

А какие красивые нужные слова вы можете подобрать к слову Родина?

Подбор прилагательных).

Дети: Славная, сильная, богатая, любимая, чудесная, могучая, красивая, бескрайняя).

-Молодцы! Очень много красивых и правильных слов вы назвали.

А теперь поиграем с вами в игру «**Моя Родина**».

3. Игра «**Моя Родина**».

Цель: Учить внимательно, слушать первые три строки четверостишия и договаривать
 последнюю строчку: («**Это Родина моя**»).

Ход игры: учитель зачитывает первые три строки четверостишия, а дети договари-
 вают последнюю строчку «**Это Родина моя**».

- **Реки чьи глубоки, чисты

И красивы берега?

Отвечайте без запинки —

(**Это Родина моя!**)

- **Горы снежные вершины

Прячут ввысь за облака.

Что за чудная картина?

(**Это Родина моя!**)

- **Где поля и степь без края,

На цветах блестит роса,

Песни птиц, жужжанье шмеля?

(**Это Родина моя!**)

- **Лес, как царство Берендея,

В нём живут медведь, лиса,

А в тайге есть даже тигры.

(Это Родина моя!)

- **Где на севере морозном

Льдом сверкают берега.

А на юге — море, солнце.

(Это Родина моя!)

4. Беседа о столице России.

Наша Родина такая большая, что если мы захотим поехать из края в край, то на самом быстром поезде эта дорога займёт целую неделю, а на самолёте придётся лететь целый день, если пройти пешком, то придётся путешествовать не меньше года.

- Ребята, в нашей стране более тысячи городов.

- В каком городе живём мы с вами? *(Балаково)*.

- А какие города вы знаете? Ответы детей.

- В каждой стране есть главный город — столица.

Здесь Кремль,

Здесь Воробьевы горы,

И площадь Красная видна.

Такой красивый город,

Гордиться им моя страна.

Всем городам голова,

Столица Родины...

Москва — это Красная площадь,

Москва — это башни Кремля,

Москва — это сердце России.

- Как называется главный город России?

Дети: Москва.

Логопед: Москва — столица нашей Родины, то один из самых красивых городов страны.

Она отличается от других городов тем, что там работает Российское правительство, президент.

Логопед: — А сейчас давайте отдохнём.

III. Физкультминутка *«Наша Родина — Россия»*.

В нашей стране горы высокие, *(тянемся на носочках вверх)*

Реки глубокие, *(присаживаемся на корточки)*

Степи широкие, *(раскидываем руками)*

Леса большие, *(руки вверх)*

А мы — ребята вот такие! *(показываем большой палец)*

- А теперь, ребята, сядьте на свои места и продолжим наш разговор.

Раз, два, три, поспеши

Место ты свое займи.

Не зевай, не скучай

Лучше все запоминай.

5. Беседа о символах страны герб *(гимн, герб, флаг)*.

Герб объединяет людей, живущих в одной стране, является отличительным знаком государства. На нем старались изобразить что-то очень важное для страны. Каждый

символ и цвет на гербе имеет свое значение. Давайте найдем герб нашей страны, и посмотрим на него внимательнее.

Ребенок зачитывает, заранее выученное, стихотворение “Герб России”:

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад, на восток

Он смотреть бы сразу смог

Сильный, мудрый он и гордый,

Он – России дух свободный.

Воспитатель вместе с детьми расшифровывают символы и цвета, изображенные на нашем гербе:

Орёл – царь птица, символ солнца и небесной силы, бессмертия. Золотой цвет – это символ солнца. Необъятная Россия расположена и в Европе, и в Азии. Поэтому одна голова орла обращена на Восток, другая – на Запад при едином теле – едином правлении. Грудь орла украшена щитом, на котором изображен всадник, сражающийся со змеем (*драконом*), что показывает на постоянную борьбу добра над злом. Три короны над двуглавым орлом означают единую связь народов. Скипетр и держава в лапах орла – царские религии, которые служат воплощением государственного порядка и верности закону ... Итак, герб России представляет собой темно – красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

- Далее все вместе рассматриваем другие гербы. Находят сходство и отличия нашего герба от других гербов. Герб – это эмблема государства. Он изображается на всех печатях, денежных знаках и на бумажных, и на металлических, паспортах, документах.

Флаг.

– Кроме герба у нашей страны есть еще один государственный символ, который также как и герб, отличает нас от других стран. Кто мне подскажет, что это за символ? (*флаг*)

– Как выглядит флаг нашей страны? С чем мы сравниваем эти цвета? (*ответы детей*).

Ребенок зачитывает, заранее выученное, стихотворение “Флаг России”:

Белый цвет-березка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

Флаг — наш флаг состоит из трёх горизонтальных полос. Эти цвета символизирует: единство мира, земли и неба. А ещё оно символизирует сотрудничество трёх славянских народов: русских, украинцев, белорусов.

Ещё наш флаг называют стягом, триколором, трёхцветным полотнищем.

- Белый означает мир, чистоту совести, благородство. Он говорит о том, что наша страна миролюбивая.
- Синий цвет – это вера и верность. Народ любит Россию и верен ей.
- Красный цвет – огонь, отвага, героизм и сила. Люди всегда защищали свою Родину.

-Ребята, очень важно не перепутать порядок цветов флага: верх – белый, середина – синий, низ – красный. Если перевернуть флаг, то получится флаг другого государства. Нашему флагу больше трехсот лет.

Далее учитель показывает детям флаги других стран, на которых есть такие же цвета как на нашем флаге (*например: Чехия, Югославия, Словения, Хорватия*).

Дети, а вы знаете, где можно встретить государственный флаг России?

- флаг поднят на зданиях.
- Флаг вывешивают в дни праздников
- Флаг развигается на мачтах Российских кораблях.
- Изображение флага мы видим на самолетах, космических кораблях.

На спортивных соревнованиях

- Дети и взрослые с Российскими флажками ходят на праздники и тд.

22 августа в России отмечается День Российского флага.

— Вы дали полные ответы о символике государства, в котором живёте. Молодцы! А сейчас я предлагаю сыграть всем в игру.

6. Игра «*Моя страна*».

Посмотрю на карту я: (*вытягивают вперёд прямые ладони*)

Вот российская земля. (*поочерёдно соединяют одноимённые пальцы рук*) Есть леса тут и озёра,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия, (*крепко сжимают в «замок»*)

Ты же Родина моя! (*прикладывают руки к груди*)

Гимн (*Продолжение беседы*). Стихотворение рассказывает ребёнок.

Есть главная песня у нашей страны.

Услышав её, мы вставать все должны.

Единству народа поётся в ней слава,

И восхваляется наша держава.

— Ребята, кто знает, как называется главная песня страны? Ответы детей.

— Верно. А сейчас мы поговорим о гимне. У каждого государства есть свой гимн.

Гимн – это торжественная песня. Музыка гимна неторопливая и величавая. В ней поётся о любви к Родине – России, об уважении к ее истории, о красоте ее природы, о надежде на прекрасное будущее. Дети, а что вы можете рассказать о нашем гимне?

IV. Самостоятельная работа.

Логопед: — Сегодня мы поговорили о символах нашей страны: флаге, гербе, гимне. Ко всем символам государства надо относиться с уважением, чтить их как память прошлого и достояния современности.

- А я предлагаю вам сделать из цветной бумаги наш Государственный флаг и украсить ими группу.

Обсуждение этапов выполнения аппликации:

1. Кладем перед собой картон с наклеенным на нем древко.
2. Склеиваем концы полосок белого, синего и красных цветов.
3. Составляем изображение флага из склеенных полосок.

- Приступайте к работе. (*По необходимости педагог оказывает индивидуальную помощь детям*)

Звучит песня «*Что может быть лучше России?*».

V. Подведение итогов

(Дети встают полукругом с флажками)

- Ребята, о чем мы с вами сегодня говорили?

- Мы сегодня много узнали. И сейчас проверим – все ли вы запомнили. Я буду говорить о России, и если вы со мной согласны, отвечайте: «**ДА!**», если нет – «**НЕТ!**»

Словесная игра: «**ДА!**» — «**НЕТ!**».

1. Мы живем в России...
2. Россия – маленькая страна... большая...
3. В России живут англичане... французы... немцы... россияне...
4. В России говорят на русском языке...
5. Главный город России Париж... Лондон... Нью-Йорк... Москва...
6. На флаге России изображен лев... слон... журавль... орел...

Нет края на свете красивей,

Нет Родины, в мире светлей!

Россия, Россия, Россия, –

Что может быть сердцу милей?

(В. Гудимов)

Приложение 3

3.3. Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Цель программы – развитие формирования патриотического мировоззрения воспитанников, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи программы:

Образовательные:

- развитие и обучение этике межнационального общения и «культуре мира»;
- развитие кругозора и устной речи детей; - знание о территориальном расположении России и Крыма на географической карте и глобусе;
- знакомство с культурой России и Крыма;
- знакомство с историей Крыма и проживающими этническими народами;
- знакомство с гимном и с символикой России и Крыма.

Развивающие:

- развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- развивать пространственное, образное и логическое мышление;
- развивать коммуникативные навыки и самостоятельность.

Воспитательные:

- формировать у учащихся нравственное отношение к окружающему миру;
- воспитывать усидчивость и трудолюбие;
- воспитывать уважение к старшим и друг другу;
- воспитывать чувства ответственности;
- воспитывать любовь к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине.

По окончании изучения Программы обучающимися будут достигнуты следующие результаты:

Личностные результаты:

- формирование общероссийской гражданской идентичности;
- патриотических ценностей; чувства гордости за свою Родину, родной край;
- формирование целостного взгляда на мир;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в природе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям родного края.
- формирование общероссийской гражданской идентичности;

Метапредметными результатами изучения курса является:

Регулятивные УУД:

- обучающиеся научатся:
 - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
 - осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательная УУД:

- обучающиеся научатся:
 - понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные УУД:

обучающиеся научатся:

- работать в группе, учитывать мнение партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

Предметные результаты:

- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе, истории, культуре нашей области;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- способствовать формированию о необходимости соблюдать нравственные нормы и

требования;

- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.

Календарно тематическое планирование

№	Название раздела, Тема занятия	Всего часов	Форма кон- троля	Дата прове- дения		Примечание/ корректи- ровка
				План	Факт	
1	Раздел 1. <i>Теория:</i> ТБ на занятии Входной контроль		Беседа. Устный опрос.			
2	<i>Практика</i>		Тестовые зада- ния.			
3	<i>Теория:</i> «Русская изба, быт». Презентация жи- лищ разных времен. Пу- тешествие, игра.		Путешествие, игра.			
4	<i>Практика:</i> «Русская изба, быт».		Текущий кон- троль			
5	«Я живу в России»		Текущий кон- троль			
6	Быт, народности, тра- диции.		Работа с презен- тациями			
7	Архитектура городов России.		Текущий кон- троль			
8	«Моя республика- Крым!»		Текущий кон- троль			
9	<i>Флора и фауна Крыма.</i>		Тестовые зада- ния			
10	Архитектурные па- мятники Крыма		Текущий кон- троль			
11	«Город, в котором я живу»		Текущий кон- троль			
12	<i>Просмотр презента- ций «Улицы и пере- улки г. Евпатория</i>		Текущий кон- троль			
13	Экскурсия «Старый Иерусалим»		Текущий кон- троль			
14	«Моя семья-частичка России.(просмотр фильма)		Текущий кон- троль			
15	<i>Встреча с интерес- ными людьми.</i>		Текущий кон- троль			
16	Проектная работа		Текущий кон- троль			

3.4 Лист корректировки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Крым- моя Родина!»

«Согласовано»

Зам. директора по УВР Ю.В. Чернышова

_____/_____
«__» _____ 202__ г.

Лист корректировки программы на _____.

	Разделы программы	Причина корректировки / Внесенные изменения	Основание - протокол МС/ПС Приказ №

3.5 План воспитательной работы

Цель: способствовать формированию и раскрытию творческой индивидуальности учащегося.

Задачи: создание условий для социализации детей. Социализация рассматривается как усвоение элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

№	Направление воспитательной работы	Мероприятие	Дата проведения	Место проведения	Отметка о выполнении/результат
1	Гражданское воспитание	- Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства. Беседа: «Народы Крыма»	июнь-сентябрь		
2	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Проведение бесед: - «День Победы в ВОВ» - «День защитника Отечества» - День России Беседа на тему, в какой стране мы живем, познакомить с символикой РФ.	июнь-сентябрь		
3	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских	Беседа «История о том, что такое хорошо и что такое плохо». Проведение беседы «традиции народов России и	июнь-сентябрь		

	традиционных ценностей	Крыма».			
4	Приобщение детей к культурному наследию	Мероприятие: - Народные праздники Руси – Масленица - День народного единства	июнь-сентябрь		
5	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Проведение гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики; по профилактике заболеваний клещевым энцефалитом;-по безопасному поведению на воде	июнь-сентябрь		
6	Популяризация научных знаний среди детей	Мероприятие: - Покорение космоса	июнь-сентябрь		
7	Экологическое воспитание	Проведение бесед о бережном отношении к природе Крыма, Черному морю.	июнь-сентябрь		
8	Пропаганда безопасного поведения на дорогах.	Профилактика ДТП.	июнь-сентябрь		

Всего прошито, пронумеровано и реплено печатью
на 33 (тридцать три) лист.

Директор ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»

Г. А. Халитов

Дата заверения

10.04.2026

