

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «ФОРТУНА»
(ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
от «10» апреля 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
Р.А. Халитов
«10» апреля 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ГАРДЕ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Вид программы: модифицированная, краткосрочная
Срок реализации программы: 9 часов
Уровень: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 – 17 лет
Составитель: Полянский Владимир Иванович
педагог дополнительного образования

г. Евпатория, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.5. Планируемые результаты.....	10
Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программ.....	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Список литературы.....	14
3. Приложения.....	16

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гарде» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;
- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»

(новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12. 2016г., Утвержден Приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2016г. № 4006.- Локальные нормативные акты ОСП «ДМЦ «Бриз».

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 20.08.2023.

Направленность (профиль) программы

Дополнительная краткосрочная общеразвивающая программа «Гарде» (далее – Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность, так как она способствует физическому развитию обучающихся, имеет соревновательную составляющую, способствует развитию внимания и логического мышления.

Актуальность программы

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы уже в дошкольном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания, способствует волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы, стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции дошкольников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Новизна данной программы заключается в её комплексности, что обеспечивает единство трех компонентов: эстетического, физкультурно-спортивного и теоретического.

Вместе с обучением шахматам, у обучающихся формируется вкус, эстетическое отношение к шахматной комбинации, навыки шахматного творчества. Одновременно закладываются навыки поведения в обществе, основы культуры общения и поведения в коллективе. Программа ориентирована на развитие интереса обучающихся к шахматной игре, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную активность, позволяет мотивировать их на развитие мыслительных, коммуникативных навыков.

Отличительная особенность программы

Программа является модифицированной и разработана в соответствии с требованиями ФГОС для начального общего и среднего общего образования на основе авторской программы И.Г. Сухина «Шахматы - школе». Отличительной особенностью программы является активное использование современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение мотивации к процессу обучения.

Данная программа сориентирована на работу с обучающимися, независимо от наличия у них специальных физических данных. Благодаря настоящей программе такие учащиеся за несколько уроков познакомятся с принципами самостоятельного совершенствования в шахматной игре, будут знать, на что обращать внимание в дальнейшем самостоятельном обучении или при обращении к квалифицированному тренеру для занятий под его руководством на долговременной основе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, необходимых для успешного интеллектуального и духовно-нравственного развития.

Каждый учащийся получает возможность проявить свои индивидуальные способности, почувствовать ситуацию успеха, или научиться противостоять неудачам, получит возможность участия в шахматном турнире на уровне объединения, участия в онлайн турнирах. Главное – не только улучшить уровень шахматного мастерства, но и сформировать у обучающихся навыки, полезные в образовательном процессе, и способствующие успешной адаптации в коллективе.

Адресат программы

Программа рассчитана для учащихся школьного возраста от 7 до 17 лет без противопоказаний по уровню физического и интеллектуального развития. Формирование групп на стартовый уровень осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп обучающихся от 8 до 15 человек.

Объем и срок освоения программы:

Срок реализации программы – 9 часов.

Уровень программы

Краткосрочная программа ознакомительного уровня рассчитана на 9 занятий, продолжительностью по одному академическому часу в течение одной смены во время пребывания в детском оздоровительном учреждении.

Форма обучения

Занятия проводятся в очной форме, при необходимости используются дистанционное обучение. Преподавание на русском языке. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группы – разновозрастные; состав группы – постоянный на период курса обучения; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия,

мастер-классы, игры, выполнение самостоятельной работы. Занятия проводятся в группах от 8 до 15 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде, а также медицинской справки, позволяющей находиться в детском коллективе, заниматься выбранным видом деятельности.

Режим занятий

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК ДОО «Фортуна», и могут проводиться с понедельника по субботу. Режим занятий с 08.00 часов до 20.00 часов. Продолжительность занятий в группах: - 45 минут, перерыв между занятиями составляет - 10 минут (санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей). Продолжительность учебной недели – 6 дней.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся.

Задачи:

Образовательная – формировать стойкий интерес и развивать мотивацию к занятиям шахматами; способствовать формированию ключевых компетенций для овладения навыками шахматной игры.

Развивающая – формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно – логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

Воспитательная – формировать общечеловеческие ценности, воспитывать морально-волевые и нравственно-этические качества, такие как взаимовыручка, ответственность, сила духа, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность; создавать ситуации успеха на занятии.

1.3. Воспитательный потенциал дополнительной краткосрочной общеразвивающей программы

Воспитательная работа в рамках данной программы направлена на воспитание духовного и культурного мировоззрения, развитие когнитивных способностей развития доброжелательности по отношению к другим, создание условий для благоприятного взаимодействия с родителями, вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

Воспитательная работа в рамках программы «Гарде» направлена на:

- воспитание ответственности за результат своей работы и команды;
- воспитание дисциплинированности и организованности;
- воспитание культуры общения.

Взаимодействия с родителями / законными представителями - строятся на основе поданного заявления, пакета документов на учащегося.

Работа с родителями (законными представителями) детей предполагает общение в периоды заезда (разъезда). Педагог сообщает родителям об успехах и трудностях детей, знакомит с процессом обучения детей и уровнем освоения программы.

В ходе учебного процесса с родителями может проводиться анкетирование, целью которого является выяснить качество полученных ЗУН учащимися и методом работы ПДО.

Связь с родителями / законными представителями, осуществляется как при личном общении, так и через социальные сети.

1.4. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, Тема занятия	Содержание	Всего часов	Форма контроля	Дата проведения		Примечание
					План	Факт	
1	Вводное занятие. Знакомство с детьми.	Знакомство с детьми. Правила поведения на занятиях. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи курса. Входное тестирование. Краткая история шахмат	1	Опрос			
2	Шахматная доска и фигуры. Ходы и взятие фигур.	Знакомство со структурой шахматной доски, названиями и начальным расположением фигур. Знакомство с правилами ходов и взятия фигур, их маневровыми возможностями, способами противодействия и взаимодействия.	1	Опрос			
3	Шах. Мат. Пат. Цель шахматной партии	Достижение победы в партии. Мат – как закономерный итог шахматного сражения. Знакомство с понятиями «шах», «пат».	1	Опрос. решение задач.			
4	Ценность шахматных фигур. Игра всеми фигурами из начального положения	Стоимость шахматных фигур. Материальное преимущество. Выгодные, равноценные, невыгодные размены. Сложные правила.	1	Опрос, решение задач.			
5	Мат одинокому королю	Способы постановки мата королю в конце партии различными фигурами.	1	Опрос, решение задач			
6	Как играть дебют	Как правильно начинать партию. Основные	1	Решение задач. Опрос			

		принципы правильного дебютного развития					
7	Типичные дебютные ошибки новичков	Типичные ошибки в дебюте.	1	Решение задач. Опрос			
8	Турнир	Игровая практика	1	Практика			
9	Турнир	Игровая практика	1	Практика			
	Итого часов		9				

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. 1 час.

Теория: Знакомство с детьми. Планирование работы. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. История шахмат.

Практика: Входной контроль.

2. Шахматная доска и фигуры. Ходы и взятие фигур. 1 час.

Теория: Знакомство с правилами ходов и взятия фигур, их маневровыми возможностями, способами противодействия и взаимодействия.

Практика: Решение упражнений «шпион», «лабиринт», «кратчайший путь», «побей незащищенную фигуру» и др.

Формы контроля: решение задач

3. Шах. Мат. Пат. Цель шахматной партии. 1 час.

Теория: Достижение победы в партии. Мат – как закономерный итог шахматного сражения. Знакомство с понятиями «шах», «пат».

Практика: Решение простейших задач: «поставь шах», «найди защиты от шаха», «пат или не пат», мат в 1 ход», «мат в 2 хода». Практическая игра. **Формы**

контроля: решение задач, устный опрос

4. Ценность шахматных фигур. Игра всеми фигурами из начального положения. 1 час.

Теория: Стоимость шахматных фигур. Материальное преимущество. Выгодные, равноценные, невыгодные размены. Сложные правила.

Практика: Решение задач «Найди лучший ход», «хорош ли сделанный ход?», «побей незащищенную фигуру», «возможна ли рокировка?», «можно ли брать на проходе?», «выгоден ли размен?» и др.

Формы контроля: решение задач, практическая игра

5. Мат одинокому королю. 1 час.

Теория: Способы постановки мата королю в конце партии различными фигурами.

Практика: Решение задач на мат, практическая постановка линейного мата тяжелыми фигурами в различных сочетаниях одинокому королю.

Формы контроля: решение задач, наблюдение

6. Как играть дебют. 1 час.

Теория: Как правильно начинать партию. Основные принципы правильного развития фигур: борьба за центр, развитие легких фигур с завоеванием пространства, безопасность короля, борьба с замыслами соперника. «Голова быка», как одна из разновидностей дебютного построения.

Практика: Решение задач «как бы ты сыграл?». Разбор партий-миниатюр, игровая практика.

Формы контроля: устный опрос, решение задач, наблюдение

7. Типичные дебютные ошибки новичков. 1 час.

Теория: знакомство с ошибками в дебюте, нарушающими правильное развитие.

Практика: Игровая практика. Решение задач на выявление дебютных ошибок и на их использование. Разбор партий-миниатюр.

8 – 9. Турнир. 2 часа.

Теория: Знакомство с основами шахматного кодекса.

Практика: Учимся играть на турнирах.

Формы контроля: наблюдение.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты к окончанию курса.

Учащиеся будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, проходная, связка, вилка, открытое нападение.
- наиболее распространенные тактические приемы;
- некоторые способы постановки мата в дебюте, эндшпиле.
- способы проведения проходной пешки в ферзи или борьбы с подобными проходными

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- применять на практике изученные тактические приемы в очевидных ситуациях;
- ставить мат одинокому королю тяжелыми фигурами в различных сочетаниях; проводить пешку, задерживать проходную, если есть реальные шансы.
- ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход, играть шахматную партию от начала до конца.

Личностные результаты

- создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы;
- формирование установки на здоровый образ жизни; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - личностный рост каждого учащегося.

Метапредметные

- обучение умению самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности - обучению игре в шахматы;
- формирование познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствование интеллектуальному развитию обучающихся;
- развитие логического и образного мышления, памяти, внимания, усидчивости.

Образовательные (предметные)

- обучение детей знаниям основных правил передвижения шахматных фигур, взятия фигур соперника, выполнения сложных шахматных ходов (превращение пешки, рокировка, взятие на проходе), правил ведения шахматной борьбы, способов матования короля в эндшпиле с большим материальным преимуществом, типичными матовыми конструкциями в дебюте и миттельшпиле, стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре;
- способствовать овладению простейшими приёмами техники расчёта вариантов в практической игре;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Период обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов в неделю	Режим занятий
1	Заезд	3	3	3	3 раза в неделю по 1 часу

Продолжительность одного учебного часа для учащихся составляет 45 минут. Перерыв между занятиями в разных группах составляет 10-15 минут.

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее профессиональное или высшее образование и отвечающим квалификационным требованиям и профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в группе или в учебном помещении, предназначенном для проведения занятий с хорошим освещением и оборудованием.

Оборудование: ноутбук, медиапроектор, демонстрационная магнитная доска, наборы шахмат с шахматными досками.

Дидактические материалы: дидактические пособия, учебная литература, раздаточный материал для учащихся (задачи) в электронном виде или на бумажных носителях..

Методическое обеспечение образовательной программы.

Методическое обеспечение программы включает в себя: методическую литературу и методические разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (календарно-тематическое планирование, планы-конспекты занятий, годовой план воспитательной работы, сценарии воспитательных мероприятий, дидактический материал и т.д.), является приложением к программе, а также является образцом для разработки учебно-воспитательного комплекса. Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Основные методы и приемы обучения:

Словесный– беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

Практический – тренировочные партии, турниры, блицтурниры, решение шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.
- аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач;
- частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Виды учебной деятельности, используемые на занятиях:

- изучение шахматной теории;
- практическое закрепление полученных знаний в форме решения задач, разыгрывания шахматных партий;
- участие в шахматных турнирах по блицу, рапиду.

Форма проведения занятия: традиционная, не традиционная, комбинированная. Проведение занятий предполагает совмещение процесса освоения теоретических знаний и овладения практическими навыками.

Алгоритм учебного занятия

- повторение пройденного материала;
- изучение нового материала;
- физминутка;
- закрепление пройденного материала;
- отработка практических навыков.

2.3. Формы аттестации

Формой подведения итогов обучения по программе «Гарде» являются: участие в итоговом турнире, либо итоговая аттестация.

Формы и порядок проведения аттестации учащихся:

Итоговый опрос проводится на последнем занятии заезда.

Форму проведения итогового опроса педагог определяет самостоятельно с учетом возрастных и иных особенностей учащихся.

Возможные формы представления образовательных результатов:

- участие в соревнованиях, конкурсах и турнирах;
- ведение диагностической карты;
 - открытое занятие;
- итоговые занятия.

Формы контроля:

- **входной контроль** - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка;
- **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- **итоговый контроль** - проводится в конце заезда, в форме соревнований, выполнении тестовых упражнений по определению уровня освоения полученных навыков.

2.4. Список литературы для педагога

1. Абрамов С. П. Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий.- М.,2009.
2. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство.- 2-е изд.- М.:ФиС,1976
3. Балашова Е. Ю. Шахматная азбука. Первая ступень. - СПб, 2012
4. Геллер А. Шах и мат. Учебник шахматной тактики для начинающих. – М., 2022
5. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
6. Костенюк А. Учебник шахматной игры. – М: Эксмо, 2022, 98 с.
7. Пожарский В. «Шахматный учебник». - Москва, «Феникс», 2014.
8. Стяжкин В. Н и др. Матовые конструкции: Сборник заданий. – СПб, 2017
9. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста». - Москва, «Феникс», 2014.
10. Трофимова А. Секреты мастерства для юных шахматистов. - Ростов-на Дону, 2016.

Рекомендуемый список литературы для родителей и детей

1. Коробков А. В., Головин В. А., Масляков В. А. Физическое воспитание.- М., Высш. школа, 2003.
2. Кузнецов А. К. Физическая культура в жизни общества. - М., 2005.
3. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
4. Подгаец О. Прогулки по черным и белым полям.- Днепропетровск: МП «Каисса плюс»,1996.
5. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
6. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
7. Уильям Гарет. Шахматы. Учитесь играть в самую популярную игру в мире.- М. :Терра,1998.
8. Френе С. Избранные педагогические сочинения.- М.: Просвещение. 1990.
9. Хенкин В. Куда идет король.- М.: Молодая гвардия, 1979.

10. Хенкин В. Шахматы для начинающих.- М.: «Астрель», 2002.
11. Шахматы детям.- Санкт-Петербург, 1994.
12. Шахматный словарь.- М. :ФиС. 1968.
13. Шахматы -школе.- М.: Педагогика, 1990.
14. Юдович М. Занимательные шахматы.- М.: ФиС, 1966.
15. Быкова Анна. Секреты спокойствия «ленивой мамы». – М.; «Эксмо», 2017
16. Леви В. Л. Как воспитывать родителей или новый нестандартный ребенок. – М., 2017
17. Диалоги о воспитании: книга для родителей. Под ред. В. Н. Столетова. Составитель О. Г. Свердлова. – М.; «Педагогика», 1985
18. Дмитриева В. Д. Большая книга счастливой семьи. – М., 2022
19. Бартон Марк. Диалог с ребенком. –М.; «АСТ», 2023

3. Приложения

Приложение 1

3.1 Диагностические карты

Диагностическая карта оценки уровня знаний учащихся в течение года
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
Обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»

Объединение «Шахматы», группа № _____ 202__-202__ учебный год

№ п/ п	ФИ учащегося	Уровень знаний обучаемого в процентах (%)		
		Входной контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация

В конце курса предусмотрен мониторинг освоения программы учащимися.

Приложение 2

№ п/п	№ группы: Фамилия имя учащегося	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Иванов Михаил									
2	Петрова Мария									

Условные обозначения уровня ЗУН:

В — высокий (2 бала) ; С — средний (1 бал) ; Н — низкий (0 баллов).

3.2 Методические материалы

Приложение 3

План-конспект занятия

Дата проведения:

Тема: Знакомство с шахматными фигурами

Цель: Выучить положение фигур в начальной расстановке.

Задачи:

1. Выучить названия фигур, их внешние различия.
2. Запомнить расположение фигур в начальной расстановке.
3. Развивать внимание, умение слушать товарищей.

Ход урока

I – Орг. момент: Приветствие, проверка присутствующих, доведение темы и задач занятия, какие результаты они получают и чему научатся. (2 мин)

II – Проверка Д/З: фронтальный опрос (5 мин)

III – Изложение нового материала: Названия фигур, положение на доске в начальной расстановке (7 мин). Учащиеся должны запомнить названия всех шахматных фигур, их визуальные отличия, положение на доске.

IV – Физкультминутка (3 мин)

V – Закрепление нового материала: игра «Кот в мешке» (6 мин)

Фронтальный опрос (4 мин)

VI – Рефлексия. Подведение итогов урока (3 мин)

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Наблюдение за учебной работой учащихся;
2. Устный опрос.

Педагог ДО - _____ / _____

Приложение 4

3.3 Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование к программе «Гарде» в полном объеме размещено в п.1.4. Содержание программы (учебный план) на стр.

КТП разрабатывается после утверждения программы и является отдельным приложением к общеобразовательной общеразвивающей программе.

КТП состоит из титульного листа, пояснительной записки в которую включены цель, задачи на учебный год и планируемые результаты.

В КТП могут вноситься корректировки (не более 10%) на основании письменного заявления ПДО и фиксацией в листе корректировки программы.

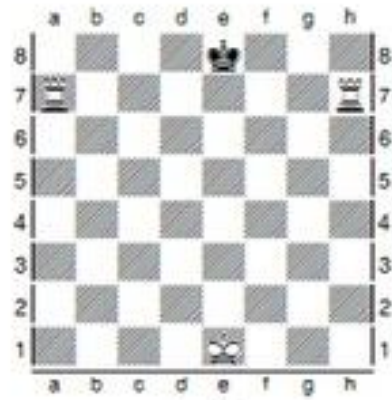
3.4. Дидактические материалы к Итоговому занятию

Приложение 5

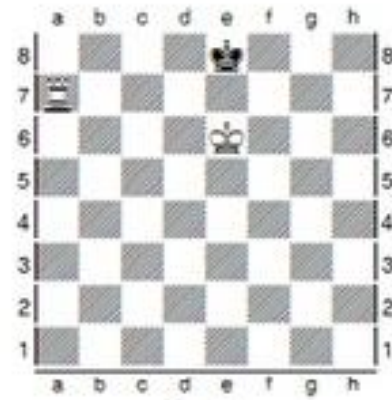
Практика - 6 задач

Мат в 1 ход

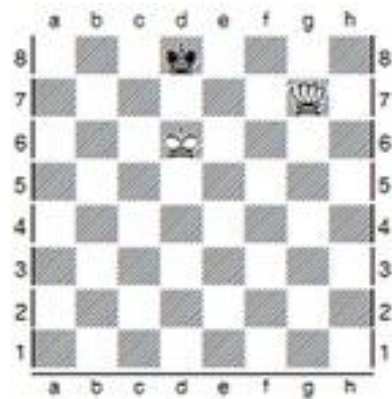
- 1 -



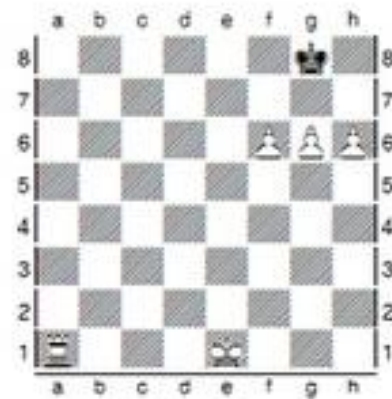
1. △



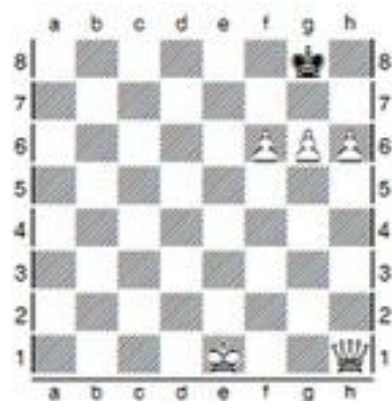
2. △



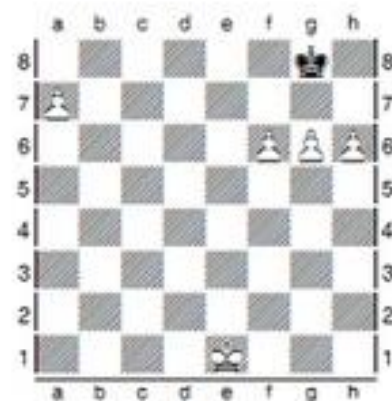
3. △



4. △



5. △



6. △

Критерии оценивания.

За каждую правильно решенную задачу, учащийся получает 1 балл.

5- 6 правильных ответов — высокий уровень;

3-4 правильных ответа — достаточный (средний) уровень;

1-2 правильных ответа — низкий уровень.

Максимальное количество баллов — 6.

Теория - 4 вопроса. Критерии оценивания.

За каждый правильный ответ по теории, учащиеся получают 1 балл.

4 — правильных ответа — высокий уровень;

2-3 правильных ответа - достаточный (средний) уровень;

1 — правильный ответ - низкий уровень.

Оценивание: зачет/ не зачет

Зачет получают учащиеся получившие высокий и средний уровень.

Максимальное количество баллов — 4.

Если учащийся набрал по практике достаточное количество баллов, но не ответил на вопросы по теории, он получает достаточный уровень.

Если учащийся ответил на вопросы по теории, но не решил практические задачи, он получает низкий уровень, т.к не приобрел практические навыки.

Таблица с критериями оценивания учащихся по результатам
промежуточного / итогового контроля

[illegible]

« » _____ 202__ г.

[illegible]

— ЛЮДИ:

Р.А. Халитов

Дата заверения

10.04.2025

