

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым «Детский оздоровительный центр «ФОРТУНА»
(ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
от «10» апреля 2026 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна»
Р.А. Халитов
«10» апреля 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Баскетболисты, вперёд!»

Направленность: физкультурно-спортивное

Срок реализации программы: 9 часов

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 11 - 17 лет

Составитель: методист – Чернышова Ю.В.

методист – Рослая Г.К.

г. Евпатория, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	8
1.4.1. Учебный план.....	8
1.4.2. Содержание учебного плана	8
1.5. Планируемые результаты.....	9
Раздел № 2. Комплекс организационно – педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации/контроля.....	11
2.4. Список литературы.....	12
Раздел № 3. Приложения.....	13
3.1. Оценочные материалы.....	13
3.2. Методические материалы.....	16
3.3. Календарно-тематическое планирование.....	17
3.4. Лист корректировки	18

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеразвивающая программа (далее - программа, ДОП) составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (в действующей редакции);
- Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») (в действующей редакции);
- Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р (ред. От 08.05.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства экономического развития Российской Федерации от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождения туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 октября 2019 г. №570 «Об утверждении общих принципов формирования и ведения организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2018 г. №6 «Об утверждении примерной формы договора об организации отдыха и оздоровления ребенка»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11 августа 2022 года № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Республики Крым Министерства образования, науки и молодёжи от 03.09.2021 № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 09 декабря 2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» (новая редакция), согласован Министерством имущественных отношений Республики Крым от 14.12.2016, Утвержден Приказом Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 13.12.2016 № 4006;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в государственном бюджетном учреждении

дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» от 20.08.2023г.

Направленность программы

Программа имеет физкультурно-спортивную направленность. В ее основе лежит обучение игре в баскетбол, развитие физической активности обучающихся, укрепление здоровья и формирование навыков здорового образа жизни.

Актуальность программы

Спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спортивные занятия со школьниками служат составной частью их всестороннего развития и воспитания. Спортивные игры, а в частности баскетбол, играют особую роль в физическом развитии школьников.

Программа «Баскетболисты, вперед!» направлена, в первую очередь, на укрепление здоровья и увеличения функциональных возможностей организма (развитие силы, быстроты, выносливости) обучающихся. Посредством баскетбола также развиваются волевые и лидерские качества, смелость, активность, целеустремленность, умение работать в коллективе.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что ее можно рассматривать как одну из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемую часть всего воспитательно-образовательного процесса. Привлечение обучающихся к занятиям баскетболом возможно благодаря привлекательности его особой атмосферы соревновательного духа, основанного на уважении друг к другу, тренеру и окружающим; умение искусно владеть своим телом, трогательное отношение к новичкам – все эти уникальные свойства открывают большие возможности для активизации интереса детей и подростков к данному виду спорта, мотивации ведения активного здорового образа жизни, способствуют воспитанию всесторонне развитой личности обучающегося.

Отличительная особенность программы

Данная программа в большей степени направлена на развитие физических способностей, приобретение умений и навыков игры в баскетбол. В ходе реализации программы используются личностно-ориентированные технологии обучения, позволяющие осуществить разностороннее развитие обучающихся на основе индивидуальной работы с каждым обучающимся.

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки обучающихся.

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа подготовки, индивидуальных особенностей обучающихся вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность ДОП «Баскетболисты, вперед!» заключается в:

создании условий для развития личности ребенка и постепенном переходе от простого к сложному в области знаний о баскетболе;

обеспечении эмоционального благополучия ребенка: уже на первых занятиях абсолютное большинство обучающихся сможет освоить прыжок толчком двух ног и одной ноги;

приобщении воспитанников к общечеловеческим ценностям: изучая баскетбол, обучающиеся смогут не только с лёгкостью овладевать знаниями, но и делиться ими с товарищами в процессе командной работы.

Адресат программы

Программа ориентирована на детей 11–17 лет без специальной подготовки; дети должны иметь допуск врача к занятиям в спортивной секции. Наполняемость групп не более 15 человек.

Объем и уровень освоения программы

Объем ДОП «Баскетболисты, вперед!» – 9 академических часов. Уровень освоения программы – стартовый.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса

Программа носит оздоровительно-образовательный характер, набор в группы ведется без отбора по физическим данным.

В рамках программы допускается работа по индивидуальным образовательным маршрутам с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа позволяет организовать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в порядке, установленном локальными нормативными актами дня «Детского оздоровительного центра «Фортуна». Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Режим занятий

В течение смены проводится 27 занятий в соответствии с расписанием. в расчете на 1 участника смены.

При выборе форм и режима занятий учитывается возраст детей, распорядок дня в ДОО «Фортуна».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом посредством игры в баскетбол.

Задачи:

Обучающие:

обучить техническим приёмам, тактическим действиям и правилам баскетбола;
обучить приёмам и методам контроля физической нагрузки на занятиях;
способствовать развитию спортивного мастерства в баскетболе;
познакомить с общим представлением о мире спорта.

Развивающие:

обеспечить общее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объёма их двигательной активности;
создать условия для укрепления здоровья, развития основных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма обучающихся.

Воспитательные:

воспитывать нравственные и волевые качества;
воспитывать чувство «партнёрского плеча», дисциплинированности, взаимопомощи; сформировать у обучающихся интерес к самостоятельным занятиям спортом в свободное время;
сформировать у обучающихся потребность ведения здорового образа жизни; содействовать патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках ДОП «Баскетболисты, вперед!» направлена на обеспечение не только физического развития, но и на духовно-нравственное формирование личности обучающегося, укрепление его здоровья.

Полифункциональный характер физкультурно-спортивной сферы образования ценен тем, что обеспечивает развитие не только физических, но и эстетических, нравственных качеств обучающихся, способствует укреплению навыков внутренней организации, самодисциплины, коммуникативных качеств характера, профилактике заболеваний, физической и психоэмоциональной рекреации и реабилитации, обладает зрелищными свойствами, наполняющими жизнь подростков позитивным настроением.

Известно, что виды спорта, интегрирующие в себя различные способы двигательной активности и обладающие весомой зрелищной составляющей, представляют для детей и молодёжи повышенный интерес.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Введение. История баскетбола. Техника безопасности на занятиях	1	1	0	Устный опрос
2.	Общая физическая подготовка	2		2	Тренировочные упражнения
3.	Специальная физическая подготовка	2		2	Тренировочные упражнения
4.	Техническая подготовка	2		2	Тренировочные упражнения
5.	Тактическая подготовка	1		1	Тренировочные упражнения
6.	Итоговое занятие.	1		1	Зачет
Итого:		9	1	8	

1.4.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Введение. История баскетбола. Техника безопасности на занятиях.

Теория. История и развитие баскетбола в России. Правила безопасности при проведении тренировок, гигиенические требования. Техника безопасности на занятиях. Соблюдение формы одежды.

Тема 2. Общая физическая подготовка.

Практика. Строевые и общеразвивающие упражнения, упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития гибкости. Упражнения для развития прыгучести.

Тема 3. Специальная физическая подготовка.

Практика. Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед. Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом). Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны). Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и звуковым сигналам. Метание различных мячей в цель.

Тема 4. Техническая подготовка.

Практика. Обучение в стойке баскетболиста. Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами. Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги. Повороты вперед и назад. Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке при встречном и параллельном движении. Передача мяча двумя руками от груди на месте, в движении, в стену, парами, при встречном и параллельном движении. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока. Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении. Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита. Обучение технике двух шагов с места, в движении. Броски двумя руками от груди с двух шагов.

Тема 5. Тактическая подготовка.

Практика. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.

Обучение основным приемам техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 мини-баскетбола. Привитие навыков соревновательной деятельности в соответствии с правилами мини-баскетбола.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика. Контрольное занятие в форме зачета.

1.5. Планируемые результаты программы

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в результате освоения программы:

обучающиеся будут знать:

санитарно-гигиенические требования к занятиям в секции;

линии разметки на площадке. Основные правила игры в баскетбол; жесты судей;

организацию и проведение соревнований по баскетболу. Обучающиеся **будут уметь:**

выполнять основные элементы баскетбола (ведение мяча, различные виды передвижений, передачи, разнообразные броски по кольцу);

выполнять технические приемы нападения и обыгрывания защитника.

Применять в игре командное нападение;

применять индивидуальные, групповые и командные действия в защите в игре баскетбол; применять тактические приемы и взаимодействия игроков в защите и в нападении.

Предметные результаты:

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

оценивать свой режим дня с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;

знать технику безопасности на занятиях и соревнованиях.

Метапредметные результаты:

понимать цель выполняемых действий;

понимать важность систематичности тренировочного процесса; анализировать и оценивать результаты собственной тренировки, развивать выносливость, силу, ловкость, координацию движений.

Личностные результаты:

выбор индивидуальной траектории физического развития, профессионального самоопределения в области физической культуры и спорта, в частности, вовлечение в систему систематических занятий баскетболом.

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата		Количество учебных			Режим занятий
			недель	часов		
	начала занятий	окончания занятий		в неделю	в смену	
Группа № __л __смена (стартовый)	2-ий день лагерной смены	20 день лагерной смены	3	3	9 часов	3 раза по 1 часу (45 ин.)

2.2. Условия реализации программы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по Программе осуществляется в очной форме на территории ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» в течение каждой лагерной смены во время оздоровительной кампании, с детьми, находящимися на летнем отдыхе в учреждении.

Кадровое обеспечение реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее образование по направлению подготовки и отвечающим квалификационным требованиям, и профессиональным стандартам.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение: спортивный зал, спортивная площадка.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

Баскетбольные мячи, тяжелые мячи, баскетбольные кольца.

Требования к специальной одежде обучающихся: спортивный костюм, спортивная обувь. В теплое время года – спортивная площадка.

Методическое обеспечение программы

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие **методы обучения**:

наглядные, словесные, практические, наблюдения, игровые, метод интеграции.

Во время проведения занятий используются следующие **формы организации образовательного процесса**: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая.

Формы организации учебного занятия: тренировочное упражнение, соревнование, открытое занятие, игровой тренинг.

Педагогические технологии

Взаимодействие педагога и обучающихся на занятиях ориентировано на сотрудничество. Для этого педагог для реализации программы применяет следующие технологии: личностно-ориентированного обучения; технология развивающего обучения; технология индивидуализации обучения; технология группового обучения; здоровьесберегающие технологии; технология игровой деятельности; коммуникативная технология обучения; информационно-коммуникационные технологии.

Алгоритм учебного занятия включает в себя следующие этапы:

Организационно-подготовительный этап: подготовка педагога и обучающихся к занятию, подготовка спортивного зала, приветствие, создание благоприятного микроклимата с настроением обучающихся на учебную деятельность, активизация внимания, диагностика усвоенных на предыдущем занятии знаний, сообщение темы и цели занятия. Определение уровня внимания, активности, восприятия, настроения обучающихся на предстоящее занятие.

Основной этап: обеспечение восприятия обучающимися нового материала, формирование у них системного, целостного представления о теоретических знаниях по теме. Максимальная активизация познавательной деятельности обучающихся на основе теоретического материала,

введение практических заданий, развивающих определённые умения обучающихся; самостоятельное выполнение обучающимися заданий. Результат деятельности этапа: усвоение обучающимися нового материала и первоначальное развитие практических умений и навыков.

Окончание занятия - итоговый этап: анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения обучающимися теоретических и практических знаний, умений и навыков; самооценка собственной деятельности, оценка сотрудничества; объяснение логики следующего занятия. Рефлексия, подведение итогов занятия, методы поощрения обучающихся.

2.3. Формы аттестации

Устный опрос; тренировочные упражнения итоговое тестирование двигательных навыков. Зачет.

Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов: открытое занятие, игра, мастер-класс, грамота, диплом.

Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов: соревнование, открытое занятие, игровой тренинг.

Формы контроля

Входной контроль проводится при наборе, изучаются интерес и отношение ребенка к выбранной деятельности, его личностные качества (опрос).

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения. Педагог определяет степень усвоения обучающимися учебного материала, выявляет обучающихся, отстающих или опережающих обучение, это позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе с целью определения усвоения знаний, умений и навыков в форме итогового тестирования двигательных навыков (зачета).

Формы проведения контроля

Проверка выполнения программы обучающимися осуществляется в форме входного, текущего и итогового контроля (устный опрос, тренировочные упражнения, итоговое тестирование двигательных навыков).

2.4. Список литературы

Список использованной литературы

1. Алачачян, А. Не только о баскетболе: учебное пособие / А. Алачачян. – Москва: Молодая Гвардия, 2018. – 320 с. – Текст: непосредственный.
2. Башкин, С. Уроки по баскетболу: учебное пособие / С. Башкин. – Москва: Физкультура и спорт, 2012. – 184 с. – Текст: непосредственный.
3. Гомельский, А. Я. Управление командой в баскетболе: учебное пособие / А. Я. Гомельский. – Москва: Питер, 2016. – 144 с. – Текст: непосредственный.
4. Гомельский, В. Как играть в баскетбол: учебное пособие / В. Гомельский. – Москва: Эксмо, 2015. – 288 с. – Текст: непосредственный.
5. Костикова, Л. В. Баскетбол: учебное пособие / Л. В. Костикова. – Москва: Физкультура и спорт, 2014. – 176 с. – Текст: непосредственный.

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Пайе, Б. Баскетбол для юниоров. 110 упражнений от простых до сложных: учебное пособие / Б. Пайе. – Москва: ТВТ Дивизион, 2017. – 513 с. – Текст: непосредственный.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: сборник. – Москва: Спорт, 2016. – 823 с. – Текст: непосредственный.
3. Чернов, С. В. Баскетбол. Подготовка судей: учебное пособие / С.В. Чернов. – Москва: Физическая культура, 2016. – 919 с. – Текст: непосредственный

Раздел № 3. Приложения

Приложение 1

3.1. Оценочные материалы

Вопросы для входного и текущего опросов по разделам ДОП «Баскетболисты, вперед!»:

Вопросы по теоретической подготовке, тест:

1. Кто придумал баскетбол как игру:
а) Д.Формен; б) Д.Фрейзер; в) Д.Нейсмит.
2. Назовите размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14; б) 28×15; в) 30×16.
3. В каком году появился баскетбол как игра:
а) 1819; б) 1899; в) 1891.
4. Какой вес баскетбольного мяча (г):
а) 600 – 620; б) 650 – 700; в) 600 – 650.
5. Во время игры на площадке может находиться (игроков):
а) 4; б) 5; в) 6.
6. Майки игроков должны быть пронумерованы:
а) от 1 до 10; б) от 4 до 99; в) от 1 до 50.
7. Встреча в баскетболе состоит из:
а) двух таймов по 20 минут; б) четырех таймов по 10 минут; в) трех таймов по 15 минут.
8. Игрок нападающей команды не должен находиться в зоне под корзиной более (сек):
а) 4; б) 5; в) 3.
9. Сколько времени отводится на атаку корзины соперника (сек):
а) 30; б) 28; в) 24.
10. Сколько времени отводится на переход из тыловой в передовую зону (с)?
а) 8; б) 10; в) 12.
11. В баскетболе если мяч заброшен из-за 6-метровой линии засчитывается:
а) 1 очко; б) 2 очка; в) 3 очка
12. При каком количестве фолов игрок должен быть удален из игры по правилам баскетбола:
а) 7; б) 6; в) 5
13. Сколько замен во время игры разрешается производить:
а) можно 7 замен; б) не ограниченное количество; в) может быть 5 замен
14. В случае равного количества очков у команд, может быть ничья:
а) да может; б) нет, назначается 5-минутный дополнительный период; в) пробиваются штрафные броски.

Критерии оценивания обучающихся по ДОП «Баскетболисты, вперед!»

Уровень результативности	Характеристика
Высокий уровень	Знает размеры площадки, высоту кольца. Владеет ведением мяча, броском мяча, двойной шаг бросок, дриблинг, элементами защиты. Знает задачи каждого амплуа.
Средний уровень	Знает размеры площадки, высоту кольца. Владеет ведением мяча, броском мяча, переводы мяча под ногой.
Низкий уровень	Знает размеры площадки, высоту сетки, задачи каждой зоны, названия амплуа. Умеет набивать мяч хватом снизу, выполняет подачу снизу.
Показатели учебных результатов «Баскетболисты, вперед!»	
Уровень результативности	Характеристика уровня результативности
Высокий уровень освоения программы	Освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период. Специальные термины употребляет осознанно, в полном соответствии с их содержанием. Овладел практическими навыками.
Средний уровень освоения программы	Объем усвоенных знаний, умений и навыков составляет более ½. Знает правила игры, владеет ведением, броском мяча, двойной шаг бросок.
Низкий уровень освоения программы	Обучающийся не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Испытывает серьезные затруднения при выполнении практических заданий. Выполняет лишь простейшие практические задания.
Оценка уровня освоения ДОП «Баскетболисты, вперед!» в ходе педагогического наблюдения за выполнением основных элементов и устного опроса Цель: проследить динамику освоения содержания ДОП, проконтролировать эффективность работы обучающихся по результатам выполнения практических заданий по каждой теме	

	Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка обучающегося			
1.1	Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний требованиям программы. Оценивается знание: - техники безопасности - характеристик жестов судей; - техники ведения мяча, - отработки бросков	<i>низкий уровень</i> (обучающийся освоил менее половины знаний предусмотренных программой за конкретный период) <i>средний уровень</i> (обучающийся освоил знания, предусмотренные программой за конкретный период, однако в ответах имеются недочёты) <i>высокий уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)
1.2	Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>низкий уровень</i> (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины) <i>средний уровень</i> (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой) <i>высокий уровень</i> (специальные термины обучающийся употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
2. Практическая подготовка обучающегося			
2.1	Практические умения и навыки, предусмотренн ые программой	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	<i>низкий уровень</i> (обучающийся овладел менее чем половиной предусмотренных умений и навыков) <i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более половины предусмотренных программой за конкретный период) <i>высокий уровень</i> (обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)
2.2	Владение мячом, знание основ игры	Соответствие практических умений и навыков требованиям программы	<i>низкий уровень умений</i> (испытывает серьезные затруднения при игре) <i>средний уровень</i> (играет с помощью педагога) <i>высокий уровень</i> (играет самостоятельно, не испытывает особых трудностей)

3.2. Методические материалы

«Мяч капитану»

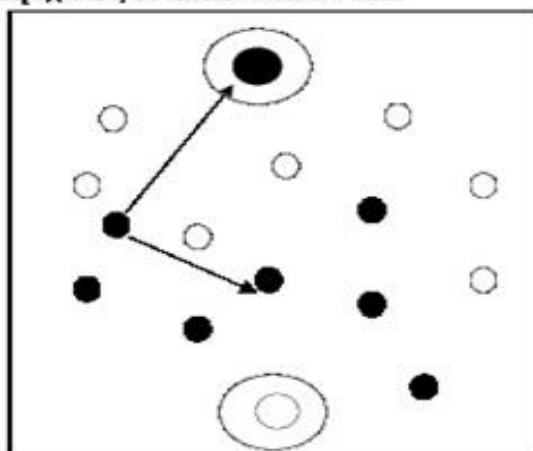
Задачи: Учить применять в игре разнообразные движения с мячом, развивать умение согласовывать свои действия партнера, осуществлять коллективное.

Инвентарь: мяч.

Место: спортивный зал, площадка.

Содержание: Ученики делятся на 2 команды. В каждой команде выбирается капитан, который становится в кружок, отмеченный в конце чужой площадки. Игроки одной команды бросают мяч своему капитану, а игроки другой стараются его перехватить и передать своим капитану.

Правила: Мяч можно нести, передавать, но нельзя бежать с ним.



«Мяч волшебный»

Задачи: Учить детей передавать мяч двумя руками от груди и ловить его, развивать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Инвентарь: мяч.

Место: спортивный зал, площадка.

Содержание: Ученики делятся на 4-5 групп, каждая образует круг диаметром 4-5 метров. В центре каждого круга – водящий с мячом. По сигналу водящий поочередно бросает мяч своим игрокам, стараясь не уронить, и получает обратно. Когда мяч обойдет всех игроков круга (1-3 раза), водящий поднимает его вверх.

Правила: побеждает команда, совершит наибольшее количество раз уловив мяч. Передача мяча может быть от груди, ударом о пол.

Содержание	Дозировка	Методические указания
 Упр. с баскетбольными мячами		
1. Вращение мяча в правую и левую сторону вокруг туловища, переключая мяч с руки на руку. <i>10 раз</i>	 10 раз	 Мяч держать на подушечках пальцев.
2. И.п. стойка ноги врозь вращение мяча под правой ногой и под левой ногой. <i>3-4 раза</i>	3-4 раза	Непрерывность выполнения, смотреть перед собой.
3. Упр. «восьмёрка». Соединить вращение под правой и левой ногой. <i>5-6 раз</i>	5-6 раз	
4. Выпад правой тоже вращение, но с поворотом кругом.		Ноги сильно согнуты. Смотреть перед собой.
5. И.п.О.с. Мяч на полу. Прокатить мяч по полу между ногами до середины зала и вернуться на место. <i>3 раза</i>	3 раза	Катить мяч «удобной» рукой.

3.3. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Название раздела/тема занятия. Практическая деятельность.	Всего часов	Формы контроля / аттестации	Дата проведения		Примечания/корректировка
				по плану	по факту	
1	Раздел 1. Введение. История баскетбола. Техника безопасности на занятиях	1	Устный опрос			
Раздел 2. Общая физическая подготовка (2 часа)						
2.1.	Тема: Строевые и общеразвивающие упражнения, упражнения для развития быстроты.	1	Тренировочные упражнения			
2.2.	Тема: Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития гибкости, прыгучести.	1	Тренировочные упражнения			
Раздел 3. Специальная физическая подготовка (2 часа)						
3.1.	Тема: Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м. (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед. Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).	1	Тренировочные упражнения			
3.2.	Упражнения для развития специальной прыгучести. Метание различных мячей в цель.	1	Тренировочные упражнения			
Раздел 4. Техническая подготовка (2 часа)						
4.1.	Тема: Обучение в стойке баскетболиста. Обучение технике остановок прыжком и двумя шагами. Обучение прыжку толчком двух ног и одной ноги.	1	Тренировочные упражнения			
4.2.	Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении. Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.	1	Тренировочные упражнения			
5	Раздел 5. Тактическая подготовка. Тактика игры в нападении. Тактика игры в защите.	1	Тренировочные упражнения			
6.	Итоговое занятие.	1	Зачет			

«Согласовано»
Зам. директора по УВР/методист
_____/_____
« » 202 г.

[illegible]

