

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым

**«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
(ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»)
Обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»**

Рассмотрено
педагогическим советом
ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»
ОСП ДМЦ «Бриз»



Утверждаю
Директор ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»

С. М. Борисенко

Протокол № 1 от «27» 08 2021 г. «30» 08 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Физкультурно-спортивной направленности

«Школа будущих чемпионов»

Объединение «Шахматы»

Уровень освоения программы: базовый

Тип программы: модифицированная.

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 1 года (144 часа)

Составитель:

педагог дополнительного образования

Ибадлаев Рустем Решатович

Евпатория

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая основа учебной программы	2
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы, ожидаемые результаты	5
Учебный план	6
Принципы построения программы	8
Учебно–тематический план - 1-й год обучения	10
Содержание УТП - 1-й год обучения	11
Учебно–тематический план - 2-й год обучения	13
Содержание УТП - 2-й год обучения	14
Условия реализации программы	16
Список литературы	17
Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей	18

Нормативно-правовая основа учебной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих чемпионов» разработана согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.2 п.9; ст. № 75;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 22 декабря 2020
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо от 18 ноября 2015г. № 09 -3242 Минобнауки «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Положение об обособленном структурном подразделении «Детский морской центр «Бриз» (далее – ОСП);
- Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» (далее – Учреждение).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперед".
В.В.Путин*

Программа «Школа будущих чемпионов» модифицированная, составлена на основе типовой программы по шахматам для внешкольных учреждений под редакцией А. Н. Костьева, утвержденная Министерством просвещения СССР 1986 г., и авторской программы педагога ДО Карасёвой Жанны Валентиновны, утвержденная Правительством Санкт- Петербургом в 2012 г.

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, базовый уровень освоения.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, логику, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность программы в ее своевременности. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют

повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна программы. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся получить ЗУН шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Поэтапное освоение учащимися, предлагаемого курса, даёт возможность детям с разным уровнем развития, освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося. Таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Реализация программы предусматривает как очное, так и дистанционное обучение через интернет-сети в группах VK, viber, skype, на платформах chess.com, lichess.org, chessplanet.ru, chessdb.com. При дистанционном обучении учебный материал рассылается в виде лекций, презентаций, задач и тестовых заданий, которые позволяют определить уровень усвоенного материала.

Педагогическая целесообразность. Программа «Школа будущих чемпионов», развивает личностные способности к логическому и аналитическому мышлению учащихся.

Цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Цель программы: Подготовить спортсменов-шахматистов с присвоением разрядов по результатам участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- научить учащихся самостоятельно работать с учебной шахматной литературой;
- научить письменному анализу своих партий;
- научить делать выводы, анализировать игровую ситуацию и ставить задачи.

2. Воспитательные:

- воспитать сильные стороны характера - терпение и уважение к сопернику;
- воспитать психологическую устойчивость к поражениям, умение бороться с депрессией и «звездной» болезнью.

3. Развивающие:

- развить абстрактно-логическое мышление;
- развить личностные качества спортсмена (волю к победе, уверенность в своих силах);
- развить способной аналитически мышления;
- развить навыки тактических приёмов, способности концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты партии.

Ожидаемые результаты при освоении программы

Учащиеся получают теоретические знания: история и развитие шахматной школы, терминология, выдающиеся шахматисты мира и России.

Учащиеся приобретут практический опыт игры в шахматы через участие в турнирах и соревнованиях, по результатам которых им будут присвоены разряды.

Учебный план

Форма обучения – очная и дистанционная.

Форма занятий - групповые занятия; индивидуальные занятия.

Форма проведения занятия: традиционная, нетрадиционная, комбинированная, дистанционная. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических знаний и практических навыков.

Виды занятий: решение заданий; самостоятельная работа; турнирная практика; работа за компьютером; дидактические игры и игровые задания.

Формы контроля: тестирование, викторины, турниры, опрос, конкурсы.

Уровень программы – базовый.

Адресат программы – учащиеся 7 - 12 лет;

Наполняемость групп – в объединении формируются группы с учетом возраста.

1 год обучения – 20 - 25 человек;

2 год обучения -15 -20 человек;

Состав групп - смешанный, постоянный.

Срок освоения программы – 2года (288 ч).

Продолжительность занятия - 45 минут.

Режим занятий

1-й год обучения - 144 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;

2-й год обучения – 144 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Условия набора учащихся

В объединение принимаются все желающие с учетом своих интересов и психофизических возможностей. Прием учащихся на обучение по программе осуществляется через сайт «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

На занятия допускаются учащиеся сдавшие документы: заявление, справка с допуском от врача.

Набор учащихся 1 года обучения проводится до 15 сентября текущего года.

Начало занятий первого года обучения – 15 сентября.

Начало занятий второго года обучения – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Учащийся может быть принят или переведён на 2 год обучения на основании входного контроля при наличии имеющихся разрядов.

Учащийся может быть переведён на следующей год обучения по результату промежуточной аттестации. Основание: тестирование, наличие базовых ЗУН.

Педагог ведёт по каждой группе диагностическую карту уровня результативности (по итогам соревнований, турниров).

**Протокол диагностического обследования учащихся по программе
"Школа будущих чемпионов"**

№	ФИ ребёнка	Итог	Шахматная нотация	Названия фигур	Задачи в 1-2 хода	Розыгрыш партии по правилам игры
1						
2						

Условные обозначения по уровням: 2- высокий, 1 - средний, 0 - низкий.

Форма контроля: Итоговое занятие - результаты контроля ЗУН учащихся .

Промежуточная аттестация с 10 по 25 декабря 2021г.

Итоговая аттестация . с 10 по 25 мая 2022г.

Аттестация может проводиться в форме: зачетов и по результатам соревнований. При наличии диплома за I; II и III место, аттестация может быть выставлена автоматически.

Также проводится текущий тематический контроль в форме зачетов по пройденным разделам программы.

Принципы построения программы

- 1. Принцип научности.** Все разделы программы систематизированы по тематическому признаку.
- 2. Принцип целостности.** Взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков. Приобретенные ЗУН сразу же применяются в практической деятельности и проверяются в турнирной борьбе.
- 3. Принцип наглядности.** Показ шахматной партии на демонстрационной доске. Объяснения закрепляются наглядными, конкретными примерами, после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания. Демонстрация партии на доске и ее разбор с учащимися.
- 4. Принцип систематичности и последовательности.** Каждая тема опирается на ранее изученный и усвоенный материал.
- 5. Принцип доступности.** Включенные в программу ЗУН доступны обучающимся и соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и уровню подготовленности.
- 6. Принцип прочности.** Закрепление полученных ЗУН в практической деятельности: «Турниры», «Анализ партий», «Конкурсы решения задач», «Сеанс одновременной игры».

Этапы обучения

1. Этап начального обучения.

Этот этап рассчитан на 1 год обучения ознакомительного уровня программы. В итоге учащиеся должны получить представление об основных правилах игры, познакомиться с историей возникновения и развития шахмат, с выдающимися шахматистами разного времени. После окончания начального этапа обучения дети должны знать: принципы игры в дебюте, основные тактические приёмы, некоторые шахматные термины (дебют, эндшпиль и т.д.). В процессе обучения используются различные формы и методы подачи материала:

- 1) шахматные занятия; 2) игровая деятельность; 3) индивидуальные занятия.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Не менее 65% занимающихся детей должны выполнить норматив третьего разряда.

2. Этап подготовки шахматистов 2 - 1 разрядов.

Целью следующего этапа, рассчитанного на 2-й год, является повышение спортивного мастерства учащихся до уровня 2-1 спортивного разряда. По сравнению с предыдущим этапом обучения, уровень освоения программы становится базовым, увеличивается роль

самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала. Увеличивается нагрузка.

Ожидаемые результаты

Будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте; основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

2 год обучения

Будут знать:

- план и оценку позиции в дебюте; сложные комбинации на сочетание идей;
- основные идеи и технические приемы в пешечных окончаниях.

Будут уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать пешечные окончания
- находить сложные тактические удары и проводить комбинации.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(1-й год обучения)**

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Инструктаж по БЖД. Вводное занятие. Раздел «Физическая культура и спорт в России»	2	2	-	Опрос
2.	Раздел «Шахматный кодекс, правила и первоначальные понятия»	14	2	12	Тестирование
3.	Раздел «Исторический обзор развития шахмат»	2	2	-	Опрос
4.	Раздел «Дебют»	8	2	6	Турниры, опрос
5.	Раздел «Миттельшпиль»	44	12	32	Конкурс решения задач. Турниры
6.	Раздел «Эндшпиль»	24	10	14	Решения этюдов. Турниры
	Раздел «Практическая игра, турниры. Анализ партий и типовых позиций»	40	-	40	Турнирные таблицы
8.	Раздел «Сеансы одновременной игры»	4	-	4	Результат партии
	Раздел «Решение задач, этюдов и нахождения комбинаций»	6	-	6	Результат конкурса, соревнований.
Итого:		144	30	114	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА (1-й год обучения)

1. Инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Раздел «Физическая культура и спорт в России» (2 часа)

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

2. Раздел «Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (14 часов)

Теория. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Первенство группы на призы Деда Мороза. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте вежливыми. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход».

3. Раздел «Исторический обзор развития шахмат» (2 часа)

Теория. Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

4. Раздел «Дебют» (8 часов)

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

5. Раздел «Миттельшпиль» (44 часа)

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации

материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

6. Раздел «Эндшпиль» (24 часа)

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек. Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

7. Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (42 часа)

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

8. Раздел «Сеансы одновременной игры» (4 часа)

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

9. Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (4 часа)

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание

Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры», «Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(2-й год обучения)

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Т.Б. Вводное занятие. Раздел «Физическая культура и спорт в России»	2	2	-	Опрос
2.	Раздел «Исторический обзор развития шахмат»	2	2	-	Опрос
3.	Раздел «Дебют»	30	17	13	Турниры
4.	Раздел «Миттельшпиль»	30	13	17	Турниры. Решение задач
5.	Раздел «Эндшпиль»	30	10	20	Турниры. Решение позиций, этюдов
6.	Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций»	38	-	38	Турниры. Рейтинг
7.	Раздел «Сеансы одновременной игры»	4	-	4	Результат партии
8.	Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»	8	-	8	Результат конкурса, соревнований
Итого:		144	44	100	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

(2-й год обучения)

1. Т.Б. Вводное занятие. Раздел «Физическая культура и спорт в России» (2 часа)

Теория. Физическая культура как составная часть общей культуры – одно из важнейших средств воспитания. Задачи физического воспитания. Укрепление здоровья, всестороннее физическое развитие людей, культивирование здорового образа жизни.

2. Раздел «Исторический обзор развития шахмат» (2 часа)

Теория. Шахматы в культуре стран Арабского Халифата. Проникновение шахмат в Европу (в конце XV века в Европе появляются шахматные трактаты, основанные на реформированных правилах). Реформа шахмат (вторая половина XIX столетия считается завершающим этапом реформы шахмат). Шахматные трактаты. Испанские и итальянские шахматисты XVI-XVII вв. (о руководствах испанца Рюк Лопеса и итальянца Джулио Полерно). Калабриец Греко (особое место среди представителей ранней итальянской школы принадлежит Джоакино Греко). Ранняя итальянская школа. Шахматы как придворная игра.

3. Раздел «Дебют» (30 часов)

Теория. Три главных правила дебюта. Разбор партий, в которых не соблюдались правила дебюта. Принципы разыгрывания дебюта. Ошибки в дебюте. Классификация дебютов. Значение флангов в дебюте. Захват центра с флангов. Подрыв центра. Атака на короля в дебюте. Гамбиты. Стратегические идеи гамбита Эванса, венской партии, королевского гамбита.

Практика. Тренировочные партии. Анализ и разбор партий миниатюр. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Взятие».

4. Раздел «Миттельшпиль» (30 часов)

Теория. Сравнительная ценность фигур. Материальное и позиционное преимущество. Операции, основанные на превосходстве в количестве ударов, направленных на поле, с которого дается мат. Одновременное нападение на несколько объектов. Освобождение поля или линии. Завлечение. Отвлечение. Связка, развязывание, уничтожение связки. Перекрытие линии, привлечение фигуры. Комбинация с мотивом «спертого мата», использование слабости последней горизонтали. Недостаточная защищенность последней и предпоследней горизонтали. Разрушение пешечного прикрытия короля. Операции на возможность пата. Центр, централизация. Открытые и полуоткрытые линии. Тяжелые фигуры на открытых и полуоткрытых линиях.

Практика. Решение задач. Разбор и анализ партий. Проведение турнира. Конкурс решения задач. Разбор партий известных шахматистов и юных. Дидактические игры и задания: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

5. Раздел «Эндшпиль» (30 часов)

Теория. Повторение пройденного. Пешечные окончания с 1-2 пешками. Превращение пешек. Цугцванг. Мат в 2 хода, основанный на цугцванге. Мат одинокому королю ладьей и королем. Король и пешка против короля. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Пешечный прорыв. Пешечные окончания. Король и ферзь против короля и пешки. Слон против пешки. Конь против пешки. Король, конь и пешка против короля. Король, слон и пешка против короля.

Практика. Разыгрывание тренировочных позиций в паре. Решение пешечных окончаний. Конкурс решения задач и пешечных окончаний. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Сделай ничью», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

6. Раздел «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций» (38 часов)

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

7. Раздел «Сеансы одновременной игры» (4 часа)

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

8. Раздел «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» (8 часов)

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание

Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры», «Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется педагогом.

Примечание

Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года, как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программ.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном учебными местами и необходимым учебным оборудованием, или занятия проводятся дистанционно с использованием сети интернет и компьютера.

Информационное обеспечение:

- Гаджет или компьютер;
- Viber; Skype;
- Chess.com; Lichess.org;

Оборудование:

- Демонстрационная доска;
- Магнитные шахматы; Настольные шахматы;
- Мел и доска;
- Шахматные часы.

Методическое обеспечение:

- Программа, УТП и поурочные планы.
- Дидактические материалы: задания, задачки, бланки для записи партии, турнирные таблицы, партии учеников и известных шахматистов; шахматная литература.
- Авторские методические пособия.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется ПДО. Программа предусматривает взаимодействие с общеобразовательными учреждениями, а также городскими библиотеками и иными учреждениями, с целью проведения профилактических мероприятий и проведения соревнований и турниров.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы, направленные на сохранность контингента, развитие спортивного потенциала детей и укрепление их здоровья.

В ходе учебного процесса проводятся родительские собрания, анкетирования, семейные турниры, совместные турниры, календарные праздники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая для разработки программы:

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004.-352 с.
2. Дворецки М.И. Учебник эндшпиля. 2006-496с. ISBN 966-637-461-7.
3. Спутник шахматиста [Текст]: справочник / Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. "Инженер", 1992. -192 с.
4. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
5. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
6. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
7. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
8. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
9. Рохлин, Я. Шахматы [Текст] / Программа занятий. -М.: "Московская правда", 1961. - 84с.
10. Романовский, П. Миттельшпиль [Текст] - М.: Физкультура и спорт,1963. -224с.
11. Шахматы, наука, опыт, мастерство [Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 1990. - 335с.
12. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
13. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
14. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
15. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
16. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
17. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
18. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
19. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Литература, рекомендуемая для обучающихся и родителей

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1960. - 98с.
2. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
3. Агафонов, А. В. Шах и Мат [Текст] / Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
4. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
5. Дворецки М.И. Учебник эндшпиля. 2006-496с. ISBN 966-637-461-7.
6. Блох, В. Комбинационное искусство [Текст] - М.: Изд. "Инженер", 1993г. -176с.
7. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 160с.
8. Волчок, А. С. Тренажер шахматиста [Текст] / Самоучитель. - Николаев: Мысль, 1991. - 64с.
9. Гуфельд, Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель [Текст] -Челябинск, 1991. - 210с.
10. Давыдюк, С. И. Начинаящим шахматистам [Текст] / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2002. - 180с.
11. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
12. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст] – Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.
13. Карпов, А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы [Текст] - М.: Изд. Московского Университета, 1991. - 343с.
14. Нимцович, А. И. Моя система [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1974. -296с.
15. Нимцович, А. И. Моя система на практике [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.
16. Панов, В. П. Основы дебюта [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
17. Панов, В. П., Эстрин, Я. Б. Курс дебютов [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1980.-424с.
18. Тарраш, З. Современная шахматная партия - [Текст] - М.: Физкультиздат, 1926. - 272с.
19. Шахматный кодекс СССР [Текст] - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. - 64с.