

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым

**«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
(ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»)
Обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
ОСП «ДМЦ «Бриз»
ГБУ ДО РК «ДОЦ
«Фортуна»
от «27» августа 2021 г
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Директор ЕУВК



«Интеграл»

Т.В. Костина

20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор

ГБУ ДО РК

«ДОЦ «Фортуна»

С.М. Борисенко «

2021 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Школа будущих чемпионов»
Объединение «Шахматы»**

Уровень освоения программы: ознакомительный

Тип программы: модифицированная

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 года (72 часов)

Составитель:

педагог дополнительного образования

Ибадлаев Рустем Решатович

Евпатория

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая основа учебной программы	3
Пояснительная записка	4
Цель и задачи программы, ожидаемые результаты	6
Учебный план	7
Принципы построения программы	9
Учебно – тематический план	11
Содержание УТП	12
Условия реализации программы	14
Список литературы	15
Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей	16

Нормативно-правовая основа учебной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих чемпионов» разработана согласно требованиям нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст.2 п.9; ст. № 75;
- СанПиН СП 2.4.3648-20 №28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" 22 декабря 2020
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо от 18 ноября 2015г. № 09 -3242 Минобрнауки «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Положение об обособленном структурном подразделении «Детский морской центр «Бриз» (далее – ОСП);
- Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» (далее – Учреждение).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*"Шахматы - это не просто спорт.
Они делают человека мудрее и дальновиднее,
помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию,
просчитывать поступки на несколько "ходов" вперёд".*

В.В.Путин

Программа «Школа будущих чемпионов» модифицированная, составлена на основе типовой программы по шахматам для внешкольных учреждений под редакцией А. Н. Костьева, утвержденная Министерством просвещения СССР 1986 г., и авторской программы педагога ДО Карасёвой Жанны Валентиновны, утвержденная Правительством Санкт- Петербургом в 2012 г.

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, ознакомительный уровень освоения.

Шахматы живут и развиваются около двух тысячелетий. Их долголетию можно только позавидовать. Чем же они привлекательны? Прежде всего, тем, что шахматы предоставляют человеку возможность творческого соревнования. Сегодня шахматы – это и спорт, и искусство, и наука. Это активный культурный отдых и целый мир переживаний и ощущений. Каждый находит в них что-то своё. Красивые партии, комбинации, окончания, задачи восхищают нас порой не меньше, чем хорошее музыкальное произведение или талантливая игра актёра.

Занятия шахматами развивают умственные способности человека, логику, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Актуальность программы в ее своевременности. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании

логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы. Программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Новизна программы. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического и практического опыта педагога, что даёт возможность учащимся получить ознакомительный уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует, через индивидуальный подход педагога к каждому учащемуся, развить навыки логического и аналитического мышления. Поэтапное освоение программы учащимися, предлагаемого курса, даёт возможность детям с разным уровнем развития, освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям и психоэмоциональным возможностям при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Реализация программы предусматривает как очное, так и дистанционное обучение через интернет-сети в группах VK, viber, skype, на платформах chess.com, lichess.org, chessplanet.ru, chessdb.com. При дистанционном обучении учебный материал рассылается в виде лекций, презентаций, задач и тестовых заданий, которые позволяют определить уровень усвоенного материала.

Педагогическая целесообразность Программа «Школа будущих чемпионов» формирует у учащихся навыки усидчивости и внимания, развивает личностные способности к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Цель программы: Воспитать гармонично развитую личность, способную концентрировать внимание, логически и аналитически мыслить, и преодолевать трудности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- научить детей навыкам самостоятельно работы;
- научить письменному анализу своих партий;
- научить делать выводы, анализировать игровую ситуацию и ставить задачи.

2. Воспитательные:

- воспитать у детей трудолюбие, совершенствование своих творческих возможностей;
- воспитать сильные стороны характера - терпение и уважение к сопернику;
- воспитать психологическую устойчивость к поражениям, умение бороться со «звездной» болезнью и переживаниями.

3. Развивающие:

- развить абстрактно-логическое мышление;
- развить качества настоящего спортсмена (волю к победе, уверенность в себе);
- развить навыки тактических приёмов, способности концентрировать внимание, считать варианты партии.

Ожидаемые результаты при освоении программы

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Учебный план

Форма обучения – очная или дистанционная.

Форма занятий - групповые занятия; индивидуальные занятия.

Форма проведения занятия: традиционная, нетрадиционная, комбинированная, дистанционная. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических знаний и практических навыков.

Виды занятий: решение заданий; самостоятельная работа; дидактические игры и игровые задания. Участие в турнирах и соревнованиях как практические навыки.

Формы контроля: тестирование, викторины, турниры, опрос, конкурсы, соревнования.

Уровень программы – ознакомительный.

Адресат программы – учащиеся 5 -7 лет;

Наполняемость групп – в объединении формируются группы с учетом возраста.

1 год обучения – 15 - 25 человек;

Состав групп - смешанный, постоянный.

Срок освоения программы - 1 год (72 часа).

Продолжительность занятия - 30 минут.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 мин.

Условия набора учащихся

В объединение принимаются все желающие с учетом своих интересов и психофизических возможностей. Прием учащихся на обучение по программе осуществляется через сайт «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

На занятия допускаются учащиеся сдавшие документы: заявление, справка с допуском от врача.

Набор учащихся 1 года обучения проводится до 15 сентября текущего года.

Начало занятий – 15 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

Учащийся может быть принят или переведён на 2 год обучения на основании входного контроля или наличия разряда.

Учащийся может быть переведён на следующей год обучения по результату промежуточной аттестации. Основание: тестирование, наличие базовых ЗУН.

По результатам итоговой аттестации обучающиеся могут быть оставлены на повторный курс обучения.

Педагог ведёт по каждой группе диагностическую карту уровня результативности (по итогам соревнований, турниров, зачетов, промежуточной и итоговой аттестации).

Протокол диагностического обследования учащихся по программе

№	ФИ ребёнка	Итог	Шахматная нотация	Названия фигур	Задачи в 1-2 хода	Розыгрыш партии по правилам игры
1						
2						

Условные обозначения по уровням: 2 - высокий, 1 - средний, 0 - низкий.

Форма контроля: текущий контроль.

Итоговое занятие - результаты контроля ЗУН учащихся с 10 по 25 декабря 2021г. и с 10 по 25 мая 2022г..

Итоговое занятие может проводиться в форме: зачетов, турниров и по результатам соревнований. При наличии диплома за I; II и III место, аттестация может быть выставлена автоматически.

Также проводится текущий тематический контроль по пройденным разделам программы.

Формы и методы обучения учащихся:

- Словесный (диалог, беседа, дискуссия, объяснение).
- Наглядный или демонстрационный метод.

Наглядность присутствует во многих формах организации занятий. При изложении учебного материала педагог пользуется демонстрационной доской и другими наглядными пособиями, сочетая при этом наглядность со словесным объяснением.

- Практический (конкурсы, соревнование, сеанс одновременной игры и др.).
- Поисковый (самостоятельное решение заданий и др.).

Прежде всего, это решение шахматных задач, дидактические игры и игровые задания. Также это аналитическая работа. Такие задания могут быть разного уровня сложности, но в любом случае их решение показывает, насколько хорошо усвоил полученные знания ребенок.

- Проблемный (анализ партий и позиций).

И при объяснении нового материала, и при повторении, закреплении, перед учащимися ставится проблема, задача и предлагается найти варианты или единственно возможный путь ее решения. Это развивает логическое мышление ребенка, воспитывает в нем целеустремленность, учит находить выход из сложных, запутанных ситуаций

Принципы построения программы

- 1. Принцип научности.** Все разделы программы систематизированы по тематическому признаку.
- 2. Принцип целостности.** Взаимосвязь теоретических знаний и практических навыков. Приобретенные ЗУН сразу же применяются в практической деятельности и проверяются педагогом.
- 3. Принцип наглядности.** Показ шахматной партии на демонстрационной доске. Объяснения закрепляются наглядными, конкретными примерами, анализируются и разбираются. После чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания и анализируют свои действия.
- 4. Принцип систематичности и последовательности.** Каждая тема опирается на ранее изученный и усвоенный материал.
- 5. Принцип доступности.** Включенные в программу ЗУН доступны обучающимся и соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и уровню подготовленности.
- 6. Принцип прочности.** Закрепление полученных ЗУН в практической деятельности: «Турниры», «Анализ партий», «Конкурсы решения задач», «Сеанс одновременной игры».

Ожидаемые результаты

Учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по БЖД. Правила поведения во время проведения занятий	2	2	-	Опрос
2.	Правила игры, Шахматный кодекс	4	1	3	Тестирование
3.	«Исторический обзор развития шахмат»	1	1	-	Опрос
4.	«Дебют»	3	2	1	Турниры, опрос
5.	«Миттельшпиль»	16	5	11	Конкурс решения задач. Турниры
6.	«Эндшпиль»	12	5	7	Решения этюдов. Турниры
7.	«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций»	27	-	27	Турнирные таблицы
8.	«Сеансы одновременной игры»	2	-	2	Результат партии
9.	«Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций»	5	-	5	Результат конкурса, соревнований
Итого:		72	16	56	

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Вводное занятие. Раздел «Вводное занятие. Инструктаж по БЖД.

Правила поведения во время проведения занятий» (2 часа)

Теория. Инструктаж по БЖД и правила поведения в аудитории.

2. Раздел «Правила игры, Шахматный кодекс» (4 часов)

Теория. Правила шахматной игры. Первоначальные понятия. Шахматная доска, как поле сражения. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Нотация. Обозначения горизонталей и вертикалей. Шахматные фигуры, место фигур в начале партий. Легкая и тяжелая фигура. Качество «Стоять под боем». Шах. Защита от шаха. Цель игры. Мат. Ничья, виды ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Вечный шах. Длинная и короткая рокировки.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир. Первенство группы на призы Деда Мороза. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила «взялся – ходи», будьте вежливыми. Дидактические игры и задания: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Сними часовых», «Шах или мат», «Шах или пат», «Мат в один ход».

1. Раздел «Исторический обзор развития шахмат» (1 часа)

Теория. Происхождение шахмат. Легенда о Радже и Мудреце. Распространение шахмат на Востоке. Чатуранга и шатрандж. Табии. Мансуба. «Мат Диларам» как типичная задача средневекового Востока.

2. Раздел «Дебют» (3 часов)

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Защитись от мата».

3. Раздел «Миттельшпиль» (8 часа)

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Основные тактические приемы: связка, полусвязка, двойной удар, «вилка», отвлечение, завлечение, блокировка. Разрушение королевского прикрытия. Освобождение пространства. Уничтожение защиты. Вскрытое нападение, вскрытый шах. Двойной шах. Размен фигур. Понятие стратегии. Шахматные комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Принципы реализации материального преимущества. Простейшие принципы разыгрывания середины партии:

целесообразное развитие фигур. Мобилизация сил, определение ближайшей и последующей задач.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Квалификационные турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Дидактические игры и задания: «Двойной удар», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности», «Объяви мат в два хода», «Сделай ничью».

4. Раздел «Эндшпиль» (12 часа)

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Борьба пешек. Простейшие пешечные окончания. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Эндшпильный турнир. Игровая практика. Турнир на первенство группы. Дидактические игры и задания: «Ограниченный король», «В угол», «На крайнюю линию», «Кратчайший путь».

5. Раздел «Практические занятия, турниры» (25 часов)

Практика. Участие в турнирах внутри группы, городских квалификационных турнирах, выступление в составе команды за сборную школы в районных, городских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

6. Раздел «Сеансы одновременной игры» (3 часа)

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

7. Раздел «Дидактические игры и задания». (15 часа)

Практика. Решение задач, этюдов, комбинаций по теме освоения программного материала.

Примечание

Количество учебных часов разделов «Квалификационные турниры», «Анализ партий и типовых позиций», «Сеансы одновременной игры», «Конкурсы решений задач, этюдов и нахождения комбинаций» распределяется тренером-преподавателем по необходимости в течение всего учебного года как отдельными занятиями, так и в составе занятий по освоению других разделов программы.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение учебного процесса: занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном учебными местами и необходимым учебным оборудованием или занятия проводятся дистанционно с использованием сети интернет и компьютера.

Информационное обеспечение:

- Гаджет или компьютер;
- Viber; Skype;
- Chess.com; Lichess.org;

Оборудование:

- Демонстрационная доска;
- Магнитные шахматы;
- Настольные шахматы;
- Мел и доска;
- Шахматные часы.

Методическое обеспечение:

- Программа, УТП и поурочные планы.
- Дидактические материалы: задания, задачки, бланки для записи партии, турнирные таблицы, партии учеников и известных шахматистов; шахматная литература.
- Авторские методические пособия

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы осуществляется ПДО. Программа предусматривает взаимосоотрудничество с учреждениями дошкольного образования, городскими библиотеками и иными учреждениями с целью проведения профилактических мероприятий и проведения соревнований и турниров.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы, направленные на сохранность контингента, развитие спортивного потенциала детей и укрепление их здоровья.

В ходе учебного процесса проводятся родительские собрания, семейные турниры, совместные турниры, календарные праздники.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая для разработки программы:

1. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону. «Феникс», 2004.-352 с.
2. Дворецки М.И. Учебник эндшпиля. 2006-496с. ISBN 966-637-461-7.
3. Спутник шахматиста [Текст]: справочник / Под ред. В. П. Елесина, В.М.Волкова.- М.: Изд. "Инженер", 1992. -192 с.
4. Голенищев, В. Е. Программа подготовки юных шахматистов II разряда [Текст] - М.: Изд. "Советская Россия", 1979. – 112с.
5. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
6. Крогиус, Н. В. Психологическая подготовка шахматиста [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1996. - 624с.
7. Костьев, А. Н. Уроки шахмат [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1994.-208с.
8. Ласкер, Э. Учебник шахматной игры [Текст] / 7-е издание. - М.: Терра-Спорт, 2002.- 416с.
9. Рохлин, Я. Шахматы [Текст] / Программа занятий. -М.: "Московская правда", 1961. - 84с.
10. Романовский, П. Миттельшпиль [Текст] - М.: Физкультура и спорт,1963. -224с.
11. Шахматы, наука, опыт, мастерство [Текст] / Под ред. Б.А. Злотника. -М.: Высшая школа, 1990. - 335с.
12. Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
13. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
14. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
15. Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
16. Рожков П., Костров В.(отчество). 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
17. Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
18. Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
19. Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.

Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей

1. Авербах, Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1960. - 98с.
2. Авербах, Ю. Л., Котов, А. А., Юдович, М. М. Шахматная школа [Текст] - Издательство: Ростов на Дону: «Феникс», 2004. - 352 с.
3. Агафонов, А. В. Шах и Мат [Текст] / Задачи для начинающих. – Казань: Учебное издание, 1994. - 32с.
4. Авербах, Бейлин. Путешествие в шахматное королевство [Текст] -М.: Физкультура и спорт, 1978. - 288с.
5. Дворецки М.И. Учебник эндшпиля. 2006-496с. ISBN 966-637-461-7.
6. Блох, В. Комбинационное искусство [Текст] - М.: Изд. "Инженер", 1993г. -176с.
7. Бондаренко, Ф. Этюд в пешечном окончании [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1973. - 160с.
8. Волчок, А. С. Тренажер шахматиста [Текст] / Самоучитель. - Николаев: Мысль, 1991. - 64с.
9. Гуфельд, Э., Калиниченко, Н. Дебютный путеводитель [Текст] -Челябинск, 1991. - 210с.
10. Давыдюк, С. И. Начинающим шахматистам [Текст] / Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Польша, 2002. - 180с.
11. Журавлев, Н. Шаг за шагом [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1986. -288с.
12. Иващенко, С. Д. Сборник шахматных комбинаций [Текст] – Киев: «Радянська школа», 1988 . – 224с.
13. Карпов, А. Е., Гик, Е. Я. Неисчерпаемые шахматы [Текст] - М.: Изд. Московского Университета, 1991. - 343с.
14. Нимцович, А. И. Моя система [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1974. -296с.
15. Нимцович, А. И. Моя система на практике [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1984г. - 576с.
16. Панов, В. П. Основы дебюта [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1971.- 64 с.
17. Панов, В. П., Эстрин, Я. Б. Курс дебютов [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1980.-424с.
18. Тарраш, З. Современная шахматная партия - [Текст] - М.: Физкультиздат, 1926. - 272с.
19. Шахматный кодекс СССР [Текст] - М.: Центральный шахматный клуб СССР, 1990. - 64с.