

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым

**«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
(ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»)
Обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
ОСП «ДМЦ «Бриз»
ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»
Протокол № 1 от «27» августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДО РК
«ДОЦ «Фортуна»

С.М. Борисенко
2021 г.



СОГЛАСОВАНО
Директор МБОУ «СШ №7 г. Евпатория»



Е.В. Булыгина
2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности по профилактике
детского дорожно-транспортного травматизма
«Автомагистраль 2021-2022»
в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка»**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)
Тип программы: модифицированная

Программу составил:
педагог дополнительного образования
Остапенко А.В.

**Евпатория
2021 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая основа учебной программы	3
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи программы	6
3. Содержание программы	7
3.1. Учебно - тематический план	7
3.2. Содержание учебного плана	8
4. Планируемые результаты	12
Раздел № 2. Комплекс организационно- методических условий	14
5. Календарный учебный график	14
6. Условия реализации программы	14
Список используемых источников	17
Список рекомендуемой литературы	19

Нормативно-правовая основа учебной программы

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст.2 п.9; ст.75;
- Концепция развития дополнительного образования детей - (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 18.12.2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на срок с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О - примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09 -3242 Минобрнауки «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. N 1-р);
- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (в действующей редакции) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (2015 год);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» на территории Республики Крым (Постановление Совета Министров РК от 4 июля 2019 г. № 372) с 01.11.2018 до 30.12.2024г.;
- Положение об обособленном структурном подразделении (далее – ОСП);
- Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» (далее – Учреждение).

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Автомагистраль 2021-2022» в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также способность применить в реальной жизненной ситуации приобретенные на занятиях умения и навыки.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма.

Актуальность программы. В стремительно развивающемся обществе значительно возрос уровень автомобилизации. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье тысяч граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики. Для обеспечения защиты всех участников дорожного движения требуются новые меры и инструменты, предполагающие более сложные и инфраструктурные, градостроительные решения и, что самое главное, изменение поведения людей.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности, учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное количество детей, которые становятся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по

городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеды и другие механические транспортные средства.

Актуальность программы заключается в использовании практического подхода к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Программа предполагает изучение нескольких разделов: «Дети – пешеходы», «Дети – пассажиры», «Дети-водители» и «Оказание первой помощи».

Новизна программы. Возможность применения современных средств обучения дает максимальный эффект: ознакомить с ПДД, научить ориентироваться на проезжей части дороги, приобрести навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании культуры поведения обучающихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях, разовьет у детей инициативу, самостоятельность и качества, необходимых гражданину России, станет стилем жизни каждого ребенка и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

Отличительные особенности. Программа строится по возрастным категориям. Одинаковые темы для обучающихся излагаются в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями. Исходя из того, что ПДД для всех едины и соблюдать их должен каждый.

Срок освоения программы – 1 год - (108 ч.).

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 11-14 лет.

Форма обучения: групповая.

Форма реализации программ – очная и дистанционная.

Количественный состав группы: до 25 человек.

Прием учащихся на обучение по программе осуществляется через сайт «Навигатор дополнительного образования Республики Крым».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

Задачи программы:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- применение знаний ПДД в реальных ситуациях: распознавание опасных дорожных ситуации, осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
- развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебная нагрузка 3 часа в неделю

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля / аттестации
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу.	2	1	1	Тестовые задания.
2.	История правил дорожного движения.	4	2	2	Анализ практических действий.
3.	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	14	7	7	Анализ практических действий.
4.	Дорога и её элементы. Безопасность и правила безопасности на дороге.	14	7	7	Анализ практических действий.
5.	«Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода.	16	8	8	Анализ практических действий.
6.	Промежуточная аттестация	1		1	Тестовые задания.
7.	«Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя.	16	8	8	Анализ практических действий.
8.	«Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя.	14	7	7	Анализ практических действий.
9.	«Дети – пассажиры». Общественный транспорт.	14	7	7	Анализ практических действий.
10.	«Оказания первой помощи».	10	6	4	Анализ практических действий.
11.	Итоговая аттестация	1		1	Тестовые задания.
12.	Итоговое занятие. Викторина «Дорожный лабиринт».	2		2	Итоговая проверка знаний в виде интеллектуальной викторины
	ИТОГО:	108	53	55	

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу (2 часа).

Теория (1 час). Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

Практика (1 час). Просмотр и обсуждение к/ф.

Формы контроля. Входная диагностика: тестовые задания.

Раздел 2. История правил дорожного движения (4 часа).

Теория (2 часа). История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.

Практика (2 часа). Просмотр и обсуждение к/ф. Отработка практических навыков: ПДД глазами детей.

Раздел 3. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды. (14 часов).

Теория (7 часов). Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».

Практика (7 часов). Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 4. Дорога и её элементы. Правила безопасности на дороге (14 часов).

Теория (7 часов). Категории участников дорожного движения дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения. Дорожная разметка, её назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Название и назначение элементов

загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет). Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

Практика (7 часов). Безопасность в нашем населенном пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение к/ф.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 5. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода (16 часов).

Теория (8 часов). Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.

Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

Практика (8 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Промежуточная аттестация (1 час).

Практика (1 час).

Формы контроля. Промежуточная диагностика: тестовые задания.

Раздел 6. «Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя (16 часов).

Теория (8 часов). История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.

Практика (8 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 7. «Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя (14 часов).

Теория (7 часов). Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля. Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Средства безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.) Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».

Практика (7 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 8. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт (14 часов).

Теория (7 часов). Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт.

Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

Практика (7 часов). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 9. «Оказания первой помощи» (10 часов).

Теория (6 часов). Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших, информирование о системе Глонасс и формате её работы. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

Практика (4 часа). Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Итоговая аттестация (1 час).

Практика (1 час).

Формы контроля. Выходная диагностика: тестовые задания.

Раздел 10. Итоговое занятие. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов. (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на развитие культуры поведения всех участников дорожного движения, повторение правил дорожного движения.

По окончании изучения Программы обучающимися будут достигнут следующие результаты:

1. Личностные результаты: формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности, усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель», уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретение навыков самоконтроля и самооценки.

2. Практические навыки

Должны уметь:

- отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора;

- разные виды пешеходных переходов, вызвать скорую медицинскую помощь, проверять наличие сознания и дыхания человека, оказывать помощь при наличии ран и кровотечений.

Должны знать:

- виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре;

- правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода;

- спешивание с велосипеда на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта;

- опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость;

- опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.);

- опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части.

Форма контроля:

Входной (при зачислении учащегося с целью определения его уровня ЗУН), промежуточный и итоговый (для определения уровня усвоения программы).

Результаты контроля ЗУН учащихся оформляются в виде таблицы.

Промежуточная аттестация с 10 по 25 декабря;

Итоговая аттестация с 10 по 25 мая.

Аттестации могут проводиться в форме тестовой контрольной работы.

Также проводится текущий, тематический контроль в форме комплексных мини-тестов, сочетающих такие виды работы как аудирование, словарный диктант, тест, контроль чтения и письма.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим занятий

Составляется для каждого года обучения с учётом санитарных правил СП 2.4.3648-20

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель.

Объём учебных часов: – 108 часов в учебном году.

Занятия: 3 занятия в неделю по 1 часу;

Продолжительность занятия - 45 минут.

Промежуточная аттестация с 10 по 25 декабря;

Итоговая аттестация с 10 по 25 мая.

Набор учащихся проводится до 15 сентября текущего года

Начало занятий первого года обучения – 15 сентября.

Окончание занятий – 27 мая.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс. Для реализации Программы может быть задействован – ПДО;

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Материальный ресурс

Кабинет для занятий по Программе оборудован:

1.	Интерактивная доска SmartBoard	1
2.	Ноутбук	1
3.	Колонки	1
4.	Базовый комплект светового оборудования (97 световых элементов)	1
5.	Односторонняя, покрытие лаковое, укрепленные пластиковые уголки. Материал рамы: алюминий STAFF (90x120 см)	1
6.	Перекресток четырехсторонний	1

Методический ресурс

1.	Настольная магнитно-маркерная игра «Азбука дорог» с комплектом магнитов.	комплект
2.	Мультимедийная учебно-методическая программа, содержащая учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов.	комплект
3.	Диагностический инструментарий.	

Информационный ресурс

Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

Методическое обеспечение

С целью достижения поставленной в Программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает учащихся к открытию новых знаний и включает учащихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между учащимися, учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что учащиеся получили поощрение.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей учащихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различные.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы.

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные;
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (в действующей редакции).
2. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (в действующей редакции) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
3. «Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года N 1-р.
4. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2015.
5. Безопасность пешеходов/Ю.А. Хайкевич. – М.: Омега-Л, 2018. - 144 с.:илл.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ.ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
7. Как не попасть в ДТП: книга, которая спасет вам жизнь за рулем / А. В. Ачкасов, А. Е. Финкель. - Москва: Эксмо, 2019. - 120 с. - (Правила Дорожного Движения).
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
9. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
10. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД / Д. А. Сахно — «Издательские решения», 2015.
11. Правила дорожного движения Российской Федерации на 22 марта 2019 года. Официальный текст. Новые дорожные знаки и разметка / Москва: Издательство АСТ, 2019. - 64 [вкл. 16] с. - (ПДД).
12. Правила дорожного движения 2019с фотографиями, 3D иллюстрациями и комментариями / П. Громов. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 192 с. - (ПДД).
13. ПДД 2019 с фотоиллюстрациями и комментариями. - Москва: Эксмо, 2018. - 176 с.: ил. - (Правила Дорожного Движения).

14. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/авт.сост. Т.В.Фролова – Волгоград: Учитель., 2019. – 100 с.
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ.ред. В.Н. Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
16. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
17. Ребятам о безопасности на дорогах / М. Ю. Коновалова — «ЛитРес: Самиздат», 2019
18. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.
19. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2010г.
20. «Азбука безопасности на дороге» из цикла «Уроки тётушки Совы» обучающая программа для детей. DVD, 2010 ТО «МАСКИ».
21. Видео курсы: «Сдаем экзамен на права с 1-го раза», «Безопасность дорожного движения: как стать хорошим водителем»; «Безопасное вождение: как избежать ДТП?»; «Обучаемся решать тесты по ПДД России» - Copyright © 2019-2020 Евгений Максименко Все права защищены.
22. Автошкола МААШ. Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД.
23. Видео и другие информационные материалы из свободных источников всемирной сети INTERNET.

Интернет-ресурсы

1. <http://persona-grata.ru/news/2621>;
2. <https://гибдд.рф/>
3. <https://rulionline.ru/>
4. <http://www.dddgazeta.ru/>
5. <http://www.propaganda-bdd.ru/>
6. <https://perekrestok.ucoz.com/>

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учащихся

1. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (в действующей редакции) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
2. Мои друзья — дорожные знаки / Г.П. Шалаева — М.: СЛОВО: АСТ, 2010. — 80 с.— (Школа раннего развития)
3. Майя Лазаренская: Светофор. Разноглазый постовой. - Настя и Никита, 2020.
4. ПДД для детей. – 5-е изд. – Москва: Эксмо, 2016. – 176 с.: ил. – (Правила дорожного движения).
5. Ребятам о безопасности на дорогах / М. Ю. Коновалова — «ЛитРес: Самиздат», 2019
6. Светофорные человечки / Ю. Тарасава — «ЛитРес: Самиздат», 2015. Сказка о правилах дорожного движения.

Список рекомендуемых фильмов / мультфильмов для просмотра учащимися

1. «Азбука безопасности на дороге» из цикла «Уроки тётушки Совы» обучающая программа для детей. DVD, 2010 ТО «МАСКИ».
2. <https://youtu.be/FCQhfSs2Zgg>
3. https://youtu.be/C1Y20aMXhoU?list=PLche815oSwI_6KCulCYyET4LUj2rKcagL
4. <https://youtu.be/8blLP62rUt0?list=PLHGLJ5AWvKgJtmeOzJvdbrMt4QqPXLrIL>