

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Республики Крым

**«Детский оздоровительный центр «Фортуна»  
(ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»)  
Обособленное структурное подразделение  
«Детский морской центр «Бриз»**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим советом  
ОСП «ДМЦ «Бриз»  
ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»  
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО РК  
«ДОЦ «Фортуна»

С.М. Борисенко

2021 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Play and read»**

**Объединение «Voyage»**

Уровень освоения программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 7–8 лет  
Срок реализации: 1 год (108 часов)  
Тип программы: модифицированная

Автор-составитель:  
педагог дополнительного образования  
Воловик Светлана Сергеевна

г. Евпатория  
2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Нормативно-правовая основа учебной программы</b>	<b>3</b>
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи программы , планируемые результаты	6
3. Содержание программы	7
3.1. Учебно- тематический план	8
3.2. Содержание УТП	10
Раздел № 2. Комплекс организационно- методических условий	12
4. Календарный учебный график	12
5. Условия реализации программы	12
Список используемых источников	16
Список рекомендуемой литературы	16

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст.2 п.9; ст.75;
- Концепция развития дополнительного образования детей– (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 18.12.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на срок с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О - примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09 -3242 Минобрнауки «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (2015 год);
- Положение об обособленном структурном подразделении «ДМЦ «Бриз» (далее – ОСП);
- Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» (далее – Учреждение).

# РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Play and Read**» социально-педагогической направленности, модифицированная, составлена на основе учебно-методического комплекса «**Kid's box Starter**» Cambridge University Press, 2008, рассчитана на учащихся младшего школьного возраста от 7 до 8 лет.

Содержание программы позволяет в ограниченный срок (1 год) охватить основные разговорно - бытовые темы: знакомство, семья, школа, человек, игрушки, продукты и посуда, природа и погода, дикие и домашние животные, предметы быта, счет до 12. При успешном освоении выйти на уровень Pre A1 (согласно общеевропейской шкале языковой компетенции), что соответствует требованиям ФГОС для учащихся данной возрастной категории. Занятия строятся таким образом, что дети запоминают лексико – грамматический материал не прилагая усилий. В целом на занятиях создается особая позитивная атмосфера, мотивирующая интерес к изучению иностранного языка. Это и позволяет создать условия для развития речи. На занятиях используется большое количество наглядных пособий и дидактического материала.

### **Актуальность программы**

В современном мире английский язык является международным, и на современном этапе развития общества, изучение английского языка становится необходимостью в межличностном и виртуальном общении. Английский язык начинают изучать уже в раннем возрасте, но в нашем обществе не хватает практических навыков для применения приобретённых знаний. Данная программа позволяет применять полученные ЗУН общения непосредственно на занятиях.

Программа отвечает запросам детей и родителей: оказывает комплексное обучающее, развивающее и воспитательное воздействие на учащихся. Способствует развитию памяти, расширению кругозора и коммуникативно - социальной адаптации учащихся в обществе.

### **Новизна программы**

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «**Play and Read**» предполагает использование коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, learner centered approach, при котором процесс обучения строится таким образом, что центральное положение занимает ученик. Также используются элементы метода TPR (Total Physical Response- метод полного физического реагирования- это

запоминание новых слов или фраз с помощью жестов или выполнения команд преподавателя. Например, на слово ball — мяч, дети изображают жест, как будто играя с мячом, на слово pen — ручка — делают вид, что пишут воображаемой ручкой и т.п.).

На занятиях языковые задачи реализуются при помощи решения ряда заданий общеобразовательной направленности в моделируемых ситуациях общения на иностранном языке, а это отвечает основному запросу современного общества — уметь общаться на английском языке. Большое внимание уделяется изучению звукобуквенной системы английского языка и формированию навыка чтения.

### **Отличительные особенности программы**

Обучение направлено на постоянное развитие личности и уверенности в себе при помощи создания ситуаций успеха на занятиях и приема снятия трудностей. Такой подход позволяет успешно развивать речевые и языковые компетенции учащихся и готовность к речевому контакту со сверстниками и педагогом. Также, в процессе обучения используются различные дидактические игры. Именно игра позволяет развивать умственные и художественные способности, позволяет поддерживать заинтересованность младших школьников к обучению.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации, изучение английского языка органично вписывается в единое образовательное и социально пространство. Процесс обучения становится познавательным и увлекательным. Реализация задач деятельности учащихся в объединении происходит через работу в коллективе, что благоприятно сказывается на развитии коммуникативных качеств учащихся.

**Адресат программы** — учащиеся 7 -8 лет;

**Наполняемость групп** — в объединении формируются группы с учетом возраста, в соответствии санитарных правил СП 2.4.3648- 20

**Количество учащихся в группе** -10 -12 человек;

**Состав групп** - смешанный, постоянный.

**Срок освоения программы** - 1 год (108 часов).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель программы** - изучить лексические единицы и простейшие грамматические структуры, заложить основы для дальнейшего формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков по английскому языку.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- изучить лексические единицы по темам «Школа», «Знакомство», «Игрушки», «Человек», «Цвета», «Дом», «Животные», «Еда», «Технология»;
- изучить простые английские фразы «Мой любимый цвет», «Моё любимое животное», «Моя любимая еда», «Надень....», «Сними....», «Дай..., пожалуйста», «Возьми...., пожалуйста», «Твой ход», «Моя очередь», «У меня есть....», «Я могу.....»;
- научить задавать вопросы: «Что это?», «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Как дела?», «Ты умеешь...?», «У тебя есть....?» и отвечать на них.
- изучить звукобуквенную систему английского языка, научиться писать буквы (заглавные и строчные);
- сформировать первоначальные навыки чтения на английском языке.
- расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

#### **Развивающие:**

- развить когнитивную сферу учащегося: логику, мышление, память, воображение, внимание;
- развить универсальные учебные действия: наблюдение, сравнение, действие по образцу;
- развить мотивацию к изучению иностранного языка;
- развить познавательные и языковые способности.

#### **Воспитательные:**

- обеспечить социально-коммуникативную адаптацию дошкольника посредством общения со сверстниками на иностранном языке.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Ожидаемые результаты при реализации программы**

#### **Будут знать:**

- простейшие слова и набор выражений ежедневного использования на английском языке;
- буквы и звуки английского языка, правила чтения, типы слогов, сочетания букв.

#### **Будут уметь:**

- описывать картинку;
- читать и воспринимать на слух небольшие английские тексты;
- вступать в контакт на английском языке со сверстниками;
- воспринимать английскую речь на слух, выполнять ряд простейших команд педагога;

-понимать на слух несложные диалоги на записи и использовать их в моделируемых ситуациях общения на уроках.

**Будут развиты (сформированы):**

- основы речевой компетенции в области говорения на английском языке;
- память, мышление, внимание, а также навыки универсальных учебных действий;
- навыки работы в группе;

**Будут применять на практике** - приобретённые практические навыки по английскому языку.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела.	Количество часов			Формы Контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие, ТБ на занятиях, правила поведения. Входной контроль.	2	2	0	Блиц –опрос
1.	Hello English Numbers and Letters	5	2	3	Игровое занятие
2.	My colours	6	3	3	Диктант в картинках
3.	My family	6	3	3	Аудирование
4.	Shapes	2	1	1	Творческая работа
5.	Art	1	0	1	Творческая работа
6.	My home	5	2	3	Аудирование
7.	My school	5	2	3	Контроль монологической речи
8.	Ask nicely	1	0	1	Игровое занятие
9.	My food	6	3	3	Словарная работа
10.	Share	1	0	1	Игровое занятие
11.	Review	2	0	2	Опрос
	Mid –course test	1	0	1	Письменный комплексный тест
12.	My Christmas	5	2	3	Игровое занятие
13.	My animals	8	3	5	



14.	My toys	9	4	5	Диктант в картинках
15.	Where is it?	8	4	4	Диктант в картинках
16.	My body	8	3	5	Игровое занятие
17.	My face	8	3	5	Игровое занятие
18.	Take turns	2	1	1	Аудирование
19.	My Weather and seasons	8	3	5	Диктант в картинках
20.	My Clothes	8	3	5	Творческая работа
21.	Giving	1	1	0	Игровое занятие
22.	Review	5	0	5	Опрос
	The end of the 1-st year course test	2	0	2	Письменный комплексный тест
	Saying goodbye	1	0	1	Игровое занятие
Итого		108	44	64	

## 3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### **Введение в программу**

Знакомство детей друг с другом и педагогом. Общие правила поведения и техники безопасности. Знакомство с понятием иностранный язык. Входной контроль.

### **Раздел 1 Hello English Numbers and Letters**

Знакомство с персонажами курса. Основные фразы для знакомства, приветствия и прощания. Алфавит, заглавные и строчные буквы, числительные 1-12.

### **Раздел 2 My colours**

Знакомство с названиями некоторых цветов на английском. Прилагательные, учимся задавать вопрос о любимом цвете.

### **Раздел 3 My family**

Названия членов семьи . Прописи – буквы А – F / понятие звук.

### **Раздел 4 Shapes**

Геометрические формы, вопрос «Сколько?»

### **Раздел 5 Art**

Искусство , цвета, геометрические фигуры

### **Раздел 6 My house**

Комнаты в доме, части дома, мебель, предлоги. Прописи - буквы G-L

### **Раздел 7 My school**

Повелительное наклонение, инструкции для взаимодействия в классе, вопрос « Что это?», указательные местоимения, предметы в классе. школьные принадлежности. Прописи – буквы M-R

### **Раздел 8 Ask nicely**

Этикетный английский, фразы-просьбы,.

### **Раздел 9 My food**

Названия блюд. Этикетные фразы по теме «За столом».Фразы – « Мне нравится» /«Мне не нравится», Прописи – буквы S-Z

### **Раздел 10 Share**

Еда, фразы –предложения поделиться.

### **Раздел 11 Повторение**

Разделы 1-8 повторение, прописи - повторение  
понятие гласных и согласных букв.

**Промежуточная аттестация.**

### **Раздел 12 My Christmas.**

Рождественские традиции стран изучаемого языка. Песни и кулинария.

### **Вводное занятие ТБ на занятиях, правила поведения.**

Общие правила поведения и техники безопасности.

### **Раздел 13 My animals.**

Животные. Любимые животные. Глаголы – действия. Can/Can't. Согласные  
буквы – группа «родственники».

### **Раздел 14 My Toys**

Любимые игрушки. Повторение цветов. Геометрические формы. Согласные  
буквы – группа «иностранцы» и «хулиганы».

### **Раздел 15 Where is it ?**

Вопрос «Где?», предлоги месторасположения Сочетание букв– sh/ch.  
Сочетание букв– th/wh/gh

### **Раздел 16 My body.**

Части тела. Конструкция I've got...I haven't got...

Гласные. Типы слогов. А и О

### **Раздел 17 My face**

Части лица. Множественное число существительных. Гласные E & I

### **Раздел 18 Take turns**

Игры. Фразы для общения во время игры.

### **Раздел 19 My weather and seasons**

Погода, времена года. Гласные U & Y .

### **Раздел 20 My clothes**

Материалы, транспорт, одежда. Практика чтения.

### **Раздел 21 Giving**

Учимся дарить по –английски. Этикетный английский.

### **Раздел 22 Повторение**

Разделы 12-21 повторение.

**Итоговая аттестация.**

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### Режим занятий

Составляется с учётом санитарных правил СП 2.4.3648-20.

**Всего учебных недель** (продолжительность учебного года) - 36 недель.

**Объем учебных часов:** – 108 часов в учебном году.

**Занятия:** 3 занятия в неделю по 1 часу;

**Продолжительность занятия** - 45 минут.

Набор учащихся проводится до 15 сентября текущего года

Начало занятий первого года обучения – 15 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

**Промежуточная аттестация с 10 по 25 декабря**

**Итоговая аттестация с 10- 25 мая.**

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Форма обучения** – очная; дистанционная.

**Форма занятий** - групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

**Форма проведения занятия:** традиционная, не традиционная, комбинированная. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических знаний и практических навыков. Все занятия проходят в игровой форме.

#### Виды занятий:

- информационно – познавательные (беседа, презентация, работа с дидактическим материалом);
- мотивационно – стимулирующие (игры, выставки, тематические соревнования, акции, тематические выставки, конкурсы);
- коррекционно – контролирующие (тест, аудирование)

#### Условия набора учащихся

В объединение принимаются все желающие с учетом своих интересов и психофизических возможностей на основании поданного заявления от родителей (законных представителей). Наличие допуска от врача и пакета документов в соответствии с локальными актами ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна».

### Форма контроля:

Входной (при зачислении учащегося с целью определения его уровня ЗУН), промежуточный и итоговый (для определения уровня усвоения программы). Результаты контроля ЗУН учащихся оформляются в виде таблицы.

Промежуточная аттестация с 10 по 25 декабря;

Итоговая аттестация с 10 по 25 мая.

Аттестации могут проводиться в форме тестовой контрольной работы. Также проводится текущий, тематический контроль в форме комплексных мини-тестов, сочетающих такие виды работы как аудирование, словарный диктант, тест, контроль чтения и письма.

### Формы и методы контроля успешности овладения ЗУН учащимися

В начале, в середине и в конце каждого учебного года предусмотрен мониторинг освоения программы учащимися.

№	ФИ ребёнка	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1										

**Условные обозначения 2 - высокий уровень, 1 - средний, 0 – низкий.**

#### Текущее оценивание учащихся

Мониторинг и тематический контроль могут проводиться в виде диктантов, тестов, словарных и творческих работ, аудирования, игровых занятий и заданий по контролю чтения.

Оценивание производится по 5– балльной системе педагогом:

«5» - усвоено свыше 80% материала;

«4»- усвоено от 50-80% материала;

«3» - усвоено от 20-50% материала;

«2» - усвоено менее 20% материала.

## Методическое обеспечение программы

Данный курс разработан специально для учащихся младшего школьного возраста от 7 до 8 лет с учётом их интересов и психовозрастных особенностей на базе УМК «Kid's Box Starter» Michael Tomlinson, Caroline Nixon издательство Cambridge University Press.

Интегрированный подход уделяет внимание каждому из видов речевой активности. Систематическое изучение английского языка на базе данного курса даёт учащимся чёткое чувство прогресса и постоянное желание получать всё новые и новые знания.

Каждый учебник построен на сквозном увлекательном сюжете о приключениях главных героев, куклы Мари, игрушечного супергероя Мэксмена и мышонка Монти. За историями персонажей интересно следовать, постигая в это время тонкости английского языка. Учебники открывают учащимся целый мир, помогают понять алгоритм мышления британцев.

Курс предполагает частую смену учебных действий. В рамках одного занятия учащиеся слушают, просматривают видео, играют, разговаривают, читают, пишут, учатся взаимодействовать между собой, решать задачи команды.

Тесты соответствуют международным стандартам. Кембридж выработал собственные тесты для самых юных. Они носят название - Young Learners English Tests: Starter, Movers, Flyers. Прошедшие данный курс при успешном освоении программы приобретают знания и навыки, необходимые для уровня Starter.

Методические особенности курса

В учебный комплект входят учебники, включающие по 12 тематических разделов и три блока для повторения;

Teacher's books, содержащие как рекомендации для преподавателей и поурочное планирование, а также, ряд дополнительных заданий для применения на уроках; рабочие тетрадки с большим количеством письменных упражнений различного характера, флеш-карты, постеры, аудио-курс на дисках для работы в классе и дома, видео-курс с веселыми клипами для закрепления изученного, тесты.

Используемые методы и приёмы отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают учащимся возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим методом является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место занимает контроль. Когда происходит формирование навыков чтения и говорения, закладываются основы правильного произношения, действия учащихся должны быть доведены до автоматизма. Педагог осуществляет контроль правильности произношения и применения изучаемого материала в ходе всего занятия.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения, а использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

### **Оценочные и методические материалы**

В процессе всего срока реализации программы формируется отдельное приложение, содержащее методические и оценочные материалы по каждому изучаемому разделу, промежуточной и итоговой аттестации за каждый год обучения.

### **Условия реализации программы**

**Техническое оснащение** - компьютер, доска, маркеры, аудио-оборудование.

**Дидактические материалы** - наглядные пособия, раздаточный материал, настольные игры, аудио, видео, фото, интернет источники.

### **Взаимосотрудничество**

Филиалы библиотек города в пгт. Новоозерное.

### **Взаимодействие с родителями**

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы, направленные на сохранность контингента учащихся и определения уровня и качества учебного процесса с помощью анкетирования. В ходе учебного процесса проводятся родительские собрания, открытые занятия, выставки, календарные праздники.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ:

УМК «Kid's box Starter, 1 » Michael Tomlinson, Caroline Nixon- издательство Cambridge University Press;

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик.Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
4. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
5. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
6. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
7. УМК «Fun for Starters/Fun for Movers 4th edition» Anny Robinson - издательство Cambridge University Press, 2017
8. Teaching **English in the Primary Classroom** (Longman Handbooks for Language Teachers) (Susan Halliwell)- Singapore Publishers Ptc Ltd, 1993
9. ESL teacher's kit English Teaching Resources Esl Teacher's Activities Kit By Elizabeth Claire

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Гришкова О.В. «Игровые технологии на уроках английского языка»  
<https://multiurok.ru/files/ighrovyie-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-3.html>.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ADjIcrBlbZA>
2. Irina Botnari «ESL Teaching: Pair work is a great technique to teach» (Работа в парах – отличная технология обучения) <https://www.youtube.com/watch?v=yzEHesiTKJs>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЙ УЧАЩИМСЯ

1. Press Start! Game Over, Super Rabbit Boy! by Thomas Flintham
2. Princess in Black by Shannon Hale and Dean Hale

## СПИСОК ФИЛЬМОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧАЩИМСЯ

1. Вперед, Диего! м/ф
2. Даша и друзья. м/ф