

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым

**«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
(ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»)
Обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
ОСП «ДМЦ «Бриз»
ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»
Протокол № 1 от «27» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО РК
«ДОЦ «Фортуна»

С.М. Борисенко



«28» 08 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Movers»**

Объединение «Voyage»

Уровень освоения программы: базовый
Возраст обучающихся: 9 - 11 лет
Срок реализации: 2 года (216 часов)
Тип программы: модифицированная

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Воловик Светлана Сергеевна

г. Евпатория
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-правовая основа учебной программы	3
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1. Пояснительная записка	4
2. Цель, общие задачи и ожидаемые результаты программы	6
2.1. Цели и задачи 1 года обучения	8
2.2. Цель и задачи 2 года обучения	8
3. Содержание программы	9
3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения	9
3.2. Содержание УТП 1 год обучения	11
3.3. Планируемые результаты к концу 1 года обучения	13
3.4. Учебно-тематический план 2 год обучения	14
3.5. Содержание УТП 2 год обучения	16
3.6. Планируемые результаты к концу 2 года обучения	18
Раздел № 2. Комплекс организационно- методических условий	19
4. Календарный учебный график	19
5. Условия реализации программы	19
Список используемых источников	23
Список рекомендуемой литературы	23

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст.2 п.9; ст.75;
- Концепция развития дополнительного образования детей– (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 18.12.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на срок с 01.01.2021г. до 01.01.2027г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О - примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09 -3242 Минобрнауки «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (2015 год);
- Положение об обособленном структурном подразделении «ДМЦ «Бриз»(далее – ОСП);
- Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» (далее – Учреждение).

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Movers» социально-гуманитарной направленности, модифицированная, составлена на основе учебно-методического комплекса «Kid'sBox 2, 3,4» Cambridge University Press, 2008, рассчитана на учащихся младшего школьного возраста от 9 до 11 лет.

Содержание программы позволяет в ограниченный срок (2 года) охватить основные разговорно - бытовые темы: знакомство, семья, школа, человек, игрушки, продукты и посуда, природа и погода, дикие и домашние животные, предметы быта, счет до 100 и при успешном освоении позволяет выйти на уровень A1 for Young Learners (по общеевропейской шкале языковой компетенции), что соответствует требованиям ФГОС для учащихся данной возрастной категории. Занятия строятся таким образом, что дети запоминают лексико – грамматический материал с легкостью, закрепляя новую лексику и грамматику в игровой форме при очном и дистанционном обучении с использованием компьютерных технологий. В целом на занятиях создается особая позитивная атмосфера, мотивирующая интерес к изучению иностранного языка. Это и позволяет создать условия для развития речи. На занятиях используется большое количество наглядных пособий и дидактического материала.

Актуальность программы

Изучение английского языка в наши дни становится необходимостью в межличностной и виртуальной коммуникации, поскольку во всем мире именно этот язык признан языком международного общения. Английский язык начинают изучать уже в раннем возрасте, однако, в нашем обществе не хватает практических навыков для применения приобретенных знаний. Данная программа позволяет применять полученные ЗУН общения непосредственно на занятиях.

Программа отвечает запросам детей и родителей: оказывает комплексное обучающее, развивающее и воспитательное воздействие на учащихся. Способствует развитию памяти, расширению кругозора и коммуникативно - социальной адаптации учащихся в обществе.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Movers» предполагает использование коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и learner centered approach, при котором процесс обучения строится таким образом, что центральное положение занимает ученик. Именно поэтому увеличивается время его активной деятельности на занятии – учащийся начинает сразу же применять

изученный материал, взаимодействуя с другими учащимися, совершенствуя речевые умения и навыки.

На занятиях языковые задачи реализуются при помощи решения ряда заданий общеобразовательной направленности в моделируемых ситуациях общения на иностранном языке, а это отвечает основному запросу современного общества – уметь общаться на английском языке. Большое внимание уделяется изучению звукобуквенной системы английского языка и формированию навыка чтения.

Отличительные особенности программы

Обучение направлено на постоянное развитие личности и уверенности в себе при помощи создания ситуаций успеха на занятиях и приема снятия трудностей. Такой подход позволяет успешно развивать речевые и языковые компетенции учащихся и готовность к речевому контакту со сверстниками и педагогом. Также, в процессе обучения используются различные дидактические игры и задания, способствующие развитию логики, мышления, внимания. Именно игра позволяет развивать художественные способности, позволяет поддерживать заинтересованность школьников к учению на высоком уровне, а задания комплексного характера стимулируют интеллектуальное развитие.

Программа предусматривает как очное так и дистанционное обучение.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации, изучение английского языка органично вписывается в единое образовательное и социально пространство. Процесс обучения становится познавательным и увлекательным. Реализация задач деятельности учащихся в объединении происходит через работу в коллективе, что благоприятно сказывается на развитии коммуникативных качеств учащихся.

Адресат программы – учащиеся 9 - 11 лет;

Наполняемость групп – в объединении формируются группы с учетом возраста, в соответствии санитарных правил СП 2.4.3648-20
1 год обучения - 12-15 человек; 2 год обучения - 10 -12 человек;

Состав групп - смешанный, постоянный.

Срок освоения программы - 2 года (216 часов).

2. ЦЕЛЬ, ОБЩИЕ ЗАДАЧИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Цель программы - изучить слова и основные социально-бытовые фразы на английском языке, познакомить учащихся с простейшими грамматическими структурами, продолжить формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков по английскому языку.

Задачи:

Обучающие:

- изучить слова и фразы на английском языке;
- изучить грамматические структуры и научить применять их в речи;
- совершенствовать навыки говорения;
- закрепить знания по правилам чтения, типам слогов, делению слов на слоги;
- расширить общеобразовательный кругозор учащихся.

Развивающие:

- развить когнитивную сферу учащегося: логику, мышление, память, воображение, внимание;
- развить универсальные учебные действия: наблюдение, сравнение, действие по образцу;
- развить мотивацию к изучению иностранного языка;
- развить познавательные и языковые способности.

Воспитательные:

- обеспечить социально-коммуникативную адаптацию дошкольника посредством общения со сверстниками на иностранном языке.

Ожидаемые результаты при реализации программы

Будут знать:

- слова и набор выражений ежедневного использования на английском языке;
- грамматические структуры и правила их применения;
- буквы и звуки английского языка, правила чтения, типы слогов, сочетания букв;
- культурные особенности стран изучаемого языка;

Будут уметь:

- описывать картинку;
- читать и воспринимать на слух небольшие английские тексты;
- вступать в контакт на английском языке со сверстниками;
- воспринимать английскую речь на слух, выполнять ряд простейших команд педагога;
- понимать на слух несложные диалоги на записи и использовать их в моделируемых ситуациях общения на уроках.

Будут развиты (сформированы):

- основы речевой компетенции на английском языке;
- основы фонематического восприятия на английском языке;
- память, мышление, внимание, а также навыки универсальных учебных действий;
- навыки работы в группе;

Будут применять на практике - приобретённые практические навыки по английскому языку.

2.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цель: изучить лексику и простые фразы социально-бытового характера, сформировать у учащихся первоначальные умения и навыки по английскому языку через познавательную и творческую деятельность.

Задачи:

- изучить лексику по темам «Школа», « Числительные 1-20», «Знакомство», «Игрушки», «Семья», «Цвета», «Дом», «Животные», «Еда», «Одежда», «Хобби», «Жизнь в городе», «Каникулы и отдых»;
- изучить грамматику по темам PresentContinuous, PresentSimple, Pluralforms, притяжательные, личные, указательные и объектные местоимения, конструкцию Thereis/are;
- выучить простые английские фразы « У меня есть...», «Мой любимый цвет...», « Моё любимое животное...», «Моя любимая еда...», «Надень ...», «Сними...», «Дай..., пожалуйста», «Возьми..., пожалуйста», «Твой ход», «Моя очередь», «У меня есть...», «Я могу.....».
- научить задавать вопросы: «Что это?», «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Как дела?», «Ты умеешь...?», «У тебя есть...?» , « Есть ли в классе/ на картинке.....?» и отвечать на них.
- закрепить навыки чтения и письма на английском языке.

2.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Цель: изучить новые слова и грамматические структуры, развивать имеющиеся у учащихся первоначальные знания, навыки и умения по английскому языку через познавательную и творческую деятельность.

Задачи:

- закрепить и расширить знание слов по темам «Школа», «Семья», «Дом», «Животные», «Жизнь в городе», «Каникулы и отдых», «Числительные»;
- изучить новые слова по таким новым темам, как « Мой день», «Здоровье», «Развлечения», « Жизнь за городом», «Погода», «Профессии»;
- закрепить и углубить знания по изученным ранее грамматическим темам Present Continuous, Present Simple, Plural forms, притяжательные, личные, указательные и объектные местоимения, конструкцию There is/are;
- изучить новые грамматические темы: модальные глаголы must и can, степени сравнения прилагательных, Past Simple, правильные и неправильные глаголы.
- выучить простые английские фразы « Я хорошо умею ...», «Я люблю ...», «Я бы хотел...», « Я думаю, что...», «Мне кажется...», «Давай я.....», «Я собираюсь.....»;
- научить задавать вопросы: «Ты умеешь...?», «Что я должен делать?», « Где ты живешь?», «Как дела?», «Что новенького?», «У тебя есть...?» , «Какая сегодня погода?», « Что ты делал вчера?» и отвечать на них.
- совершенствовать навыки чтения, письма, аудирования и говорения на английском языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие, ТБ, правила поведения на занятиях. Входной контроль	2	2	0	Беседа
1	Hello again!	8	4	4	Контроль говорения (диалогическая речь)
2	Back to school	8	4	4	Словарный диктант
3	Play time	8	4	4	Аудирование
4	At home	8	4	4	Контроль говорения (монологическая речь - описание)
5	Review 1-4	2	0	2	Творческая работа
6	Meet my family	7	3	4	Письменная работа
	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тест
7	Review	3	0	3	Игровое занятие
8	Dinner time	8	4	4	Словарный диктант
9	At the farm	8	4	4	Аудирование
10	My town	8	4	4	Письменная работа
11	Review 5-8	2	0	2	Игровое занятие
12	Our clothes	8	4	4	Контроль

					Чтения
13	Our hobbies	8	4	4	Контроль говорения (диалогическая речь)
14	My Birthday	8	4	4	Творческая работа
15	On holiday	6	3	3	Контроль чтения
16	Review 9-12	1	0	1	Игровое занятие
	Итоговая аттестация	2	0	2	Тест
	Saying goodbye.	1	0	1	Игровое занятие
Итого		108	48	60	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Введение в программу

Знакомство детей друг с другом и педагогом. Общие правила поведения и техники безопасности. Знакомство с понятием иностранный язык. Входной контроль.

Раздел 1 Hello again!

Знакомство с персонажами курса. Основные фразы для знакомства, приветствия и прощания. Числительные 1-10. Цвета. Вспоминаем алфавит.

Раздел 2 Back to school

Предметы в классе. Школьные принадлежности. Числительные 11-20. Множественное число. What is this/ are these? There is (not)/ There are (not) ... How many...?

Раздел 3 Play time

Игрушки. Whose...? Притяжательный падеж. Притяжательные прилагательные (my/mine). That/those. Одежда (повторение).

Раздел 4 At home

Мебель и обстановка. предлоги месторасположения. Yours / mine. Which..?

Раздел 5 Review

Повторение материала разделов 1-4. Жизнь в Канаде.

Раздел 6 Meet my family

Члены семьи. Семейное дерево. Present Continuous. Verbs of action.

Промежуточная аттестация

Раздел 7 Review

Обобщение. Подведение итогов за полугодие.

Вводное занятие ТБ на занятиях, правила поведения.

Общие правила поведения и техники безопасности.

Раздел 8 Dinner time

Еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Фразы на тему «За столом».

Раздел 9 At the farm

Животные с фермы. I like/ I don't like ... So do I. / Really? I don't.

Раздел 10 My town

Места в городе. Irregular plurals. There is/there are.... Location.

Раздел 11 Review

Повторение материала разделов 6-9. Жизнь в Австралии.

Раздел 12 Our clothes

Одежда. They're wearing...You're wearing... Put on/take off.. Have got – for possession.

Раздел 13 Our hobbies

Хобби и спорт. I like/ hate + Ving/ Does she/he like + Ving? Present Simple.

Раздел 14 My Birthday

Еда для вечеринки. Объектные местоимения. Would you like + toV (делаем предложение и отвечаем на него).

Раздел 15 On holiday

Географические понятия и занятия в отпуске. Want to / don't want to/ Do you want to?

Раздел 16 Повторение

Повторение материала разделов 11-14.

Итоговая аттестация.

Подведение итогов.

Итоговое занятие. Обобщение пройденного.

3.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся будут знать:

- ряд лексических единиц английского языка, некоторые фразы социально-бытового характера;
- названия цветов;
- счет в пределах 20;
- названия предметов для использования в школе;
- названия животных;
- названия продуктов питания;
- названия элементов обстановки и комнат;
- названия мест в городе ;
- названия некоторых действий (бегать, летать, плавать, спать и т.д.)
- названия элементов одежды и частей тела;

Учащиеся будут уметь:

- воспринимать простейшие инструкции учителя на английском языке;
- рассказывать о любимых вещах;
- говорить о своих увлечениях;
- говорить о своих предпочтениях и желаниях;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- использовать в речевых ситуациях простейшие английские фразы;
- описывать картинку с использованием конструкции There is/are;
- применять конструкцию have got;
- применять различные типы местоимений.

Учащиеся приобретут навыки:

- работать коллективно и индивидуально;
- выполнять инструкции педагога.

3.4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Название раздела.	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие, ТБ на занятиях, правила поведения. Входной контроль	2	2	0	Беседа
1	Let's get started !	6	3	3	Контроль говорения (диалогическая речь)
2	Back to school	6	3	3	Словарный диктант
3	Around the world	6	3	3	Аудирование
4	Meet my family	6	3	3	Словарный диктант
5	Home sweet home	6	3	3	Аудирование
6	Let's party	6	3	3	Контроль говорения (диалогическая речь)
7	World of animals	6	3	3	Контроль чтения
8	A day in life	6	3	3	Словарный диктант
	Промежуточная аттестация	2	0	2	Тест
9	A day in the country	6	3	3	Письменная работа
10	After school clubs	8	3	5	Письменная работа
11	Exploring our world	8	3	5	Аудирование
12	Fit and well	8	3	5	Аудирование
13	In the city	8	3	5	Письменная работа
14	Weather report	6	3	3	Контроль говорения (диалогическая речь)

15	Good sports	8	3	5	Аудирование
	Итоговая аттестация	2	0	2	Тест
	Saying goodbye	2	0	2	Игровое занятие
Итого		108	47	61	

3.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие

Знакомство друг с другом и педагогом. Общие правила поведения и ТБ. Входной контроль.

Раздел 1 Let's get started !

Знакомство с персонажами курса. Основные фразы для знакомства, приветствия и прощания. Глаголы to be, have got. Немного о себе. Алфавит, числительные 1-20. Игрушки. Цвета.

Раздел 2 Back to school

Школьные принадлежности и предметы. Прилагательные чувств. Описание одноклассников. Present Continuous. Глаголы must, can придаточные предложения с who. Звук /f/

Раздел 3 Around the world

Названия стран и национальностей. Предметы, которые могут пригодиться в путешествии, фразы для знакомства и путешествий.

Раздел 4 Meet my family

Члены семьи. Семейное древо. Present Continuous, to be good at smth. Present Simple for general preference (like+Ving), want+infinitive, really+adjective. Описание внешности.

Раздел 5 Home sweet home

Места, где можно жить. Части дома. Обстановка. Числительные 21-100. Present Continuous. Дома в разных странах.

Раздел 6 Let's party

Еда для вечеринки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Емкости для еды. Some/any/much/many. There is/are. Фраза - want someone to do something. Превосходная степень сравнения наречий, омофоны, питательные вещества и витамины.

Раздел 7 World of animals

Дикие животные и их повадки, описание, среда обитания. Present Simple. Порядок прилагательных. Сравнительная степень прилагательных.

Раздел 8 A day in life

Present Simple for daily routine. Предложения и вопросы. Короткие ответы. Дни недели, наречия частотности. Люди и профессии.

Промежуточный тест. Промежуточная аттестация.

Вводное занятие, ТБ на занятиях, правила поведения.

Общие правила поведения и техники безопасности.

Раздел 9 A day in the country

За городом – места и растения. Present Continuous. Описание местности. Shall...? Прилагательные, способы и фразы для выражения своего мнения.

Раздел 10 After school clubs

Занятия после школы, жанры литературных произведений, порядковые числительные. Past Simple с – ed.

Раздел 11 Exploring our world

Could/ couldn't – способности, страны, защита окружающей среды, мир моря-вымирающие виды, Past Simple further practice, сравнительная степень имен прилагательных 2-3 слога.

Раздел 12 Fit and well

Здоровье, заболевания, части тела. Объектные местоимения. Must/Mustn't (obligations)

Раздел 13 In the city

Места в городе. расположение и инструкции как добраться до места назначения. Must for obligation/ Can for permission.

Раздел 14 Weather report

Разговор о погоде. Одежда. Времена года. Past Simple to be. Музыка и музыкальные инструменты.

Раздел 15 Good sports

Виды спорта, места для занятий, оборудование, наречия образа действия, придаточные предложения с who и where, want to. Future simple with I think, I guess. Планы на каникулы. To be going to+V

Итоговая аттестация.

Подведение итогов.

Итоговое занятие. Обобщение пройденного.

3.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ К КОНЦУ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся будут знать:

- ряд лексических единиц английского языка, некоторые фразы социально-бытового характера;
- названия цветов;
- счет в пределах 100;
- названия школьных предметов и принадлежностей;
- названия животных;
- названия продуктов питания;
- названия элементов обстановки и комнат;
- названия мест в городе и за городом ;
- глаголы английского языка для описания ежедневных действий;
- названия элементов одежды и частей тела, заболеваний;
- названия профессий;
- название времен года, месяцев, дней недели;
- правильные и неправильные глаголы.

Учащиеся будут уметь:

- воспринимать инструкции учителя по выполнению заданий на английском языке;
- рассказывать о семье;
- говорить о своих увлечениях;
- говорить о своих предпочтениях и желаниях;
- задавать простые вопросы и отвечать на них;
- использовать в речевых ситуациях различные английские фразы социально-бытового характера;
- описывать картинку с использованием конструкции There is/are;
- применять конструкцию have got;
- применять различные типы местоимений;
- рассказывать о своем дне;
- рассказывать о том, что делал вчера;
- считать до 100.

Учащиеся приобретут навыки:

- общаться на английском языке со сверстниками в рамках учебных моделируемых ситуаций общения;
- воспринимать на слух английскую речь, вычленять из прослушиваемого текста или диалога важную информацию;
- писать короткие сочинения по изученным темам;
- применять изученный лексико-грамматический материал при выполнении практических заданий;
- работать коллективно и индивидуально;
- выполнять инструкции педагога.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим занятий

Составляется для каждого года обучения с учётом санитарных правил СП 2.4.3648-20

Всего учебных недель (продолжительность учебного года) - 36 недель.

Объем учебных часов: – 108 часов в учебном году.

Занятия: 1 и 2 года обучения – 3 занятия в неделю по 1 часу;

Продолжительность занятия - 45 минут.

Набор учащихся проводится до 15 сентября текущего года

Начало занятий первого года обучения – 15 сентября.

Начало занятий второго и последующих годов обучения – 1 сентября.

Окончание занятий – 31 мая.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Форма обучения – очная; дистанционная.

Форма занятий - групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные.

Форма проведения занятия: традиционная, нетрадиционная, комбинированная. Проведение занятий предполагает совмещение теоретических знаний и практических навыков. Все занятия проходят в игровой форме.

Виды занятий:

- информационно – познавательные (беседа, презентация, работа с дидактическим материалом);

- мотивационно – стимулирующие (игры, выставки, тематические соревнования, акции, тематические выставки, конкурсы);

- коррекционно – контролирующие (тест, аудирование)

Условия набора учащихся

В объединение принимаются все желающие с учетом своих интересов и психофизических возможностей на основании поданного заявления от родителей (законных представителей). Наличие допуска от врача и пакета документов в соответствии с локальными актами ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна».

Учащийся может быть принят или переведён на 2 год обучения на основании входного контроля.

Учащийся может быть переведён на следующей год обучения, по результату промежуточной аттестации. Основание: тестирование, наличие базовых ЗУН.

Форма контроля:

Входной (при зачислении учащегося с целью определения его уровня ЗУН), промежуточный и итоговый (для определения уровня усвоения программы). Результаты контроля ЗУН учащихся оформляются в виде таблицы.

Промежуточная аттестация с 10 по 25 декабря;

Итоговая аттестация с 10 по 25 мая.

Аттестации могут проводиться в форме тестовой контрольной работы.

Также проводится текущий, тематический контроль в форме комплексных мини-тестов, сочетающих такие виды работы как аудирование, словарный диктант, тест, контроль чтения и письма.

Формы и методы контроля успешности овладения ЗУН учащимися

В начале, в середине и в конце каждого учебного года предусмотрен мониторинг освоения программы учащимися.

№	ФИ ребёнка	Начало учебного года			Середина учебного года			Конец учебного года		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1										

Условные обозначения 2 - высокий уровень, 1 - средний, 0 – низкий.

Текущее оценивание учащихся

Мониторинг и тематический контроль могут проводиться в виде диктантов, тестов, словарных и творческих работ, аудирования, игровых занятий и заданий по контролю чтения.

Оценивание производится по 5– балльной системе педагогом:

«5» - усвоено свыше 80% материала;

«4»- усвоено от 50-80% материала;

«3» - усвоено от 20-50% материала;

«2» - усвоено менее 20% материала.

Взаимодействие с родителями

В педагогическом взаимодействии с родителями используются разнообразные формы работы, направленные на сохранность контингента учащихся и определения уровня и качества учебного процесса с помощью анкетирования. В ходе учебного процесса проводятся родительские собрания, открытые занятия, выставки, календарные праздники.

Методическое обеспечение программы

Данный курс разработан специально для учащихся младшего школьного возраста от 9 до 11 лет с учётом их интересов и психовозрастных особенностей на базе УМК «Kid'sBox 2, 3, 4» Michael Tomlinson, Caroline Nixon издательство Cambridge University Press.

Интегрированный подход уделяет внимание каждому из видов речевой активности. Систематическое изучение английского языка на базе данного курса даёт учащимся чёткое чувство прогресса и постоянное желание получать всё новые и новые знания.

Каждый учебник построен на сквозном увлекательном сюжете о приключениях главных героев – семьи Стар и их игрушек -куклы Мари, игрушечного супергероя Мэксмена и мышонка Монти. За историями персонажей интересно следовать, постигая в это время тонкости английского языка. Учебники открывают учащимся целый мир, помогают понять алгоритм мышления британцев.

Курс предполагает частую смену учебных действий. В рамках одного занятия учащиеся слушают, просматривают видео, играют, разговаривают, читают, пишут, учатся взаимодействовать между собой, решать задачи команды.

Тесты соответствуют международным стандартам. Кембридж выработал собственные тесты для самых юных. Они носят название - Young Learners English Tests: Starter, Movers, Flyers. Прошедшие данный курс при успешном освоении программы приобретают знания и навыки, необходимые для уровня Movers.

Методические особенности курса

В учебный комплект входят учебники, включающие по 12 тематических разделов и три блока для повторения (Kid'sBox 2) и пять блоков для повторения (Kid'sBox 3);

Teacher'sbooks, содержащие как рекомендации для преподавателей и поурочное планирование, а также, ряд дополнительных заданий для применения на уроках; рабочие тетрадки с большим количеством письменных упражнений различного характера, флеш-карты, постеры, аудио-курс на дисках для работы в классе и дома, видео-курс с веселыми клипами для закрепления изученного, тесты.

Методы и приёмы, которые используются в курсе, отражают организующую, обучающую и контролирующую функции и обеспечивают учащимся возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим методом является контроль, включающий коррекцию и оценку.

Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребёнка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создаётся готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки.

При использовании метода тренировки особое место занимает контроль. Когда происходит формирование навыков чтения и говорения, закладываются основы правильного произношения, действия учащихся должны быть доведены до автоматизма. Педагог осуществляет контроль правильности произношения и применения изучаемого материала в ходе всего занятия.

Каждый из методов (ознакомление, тренировка, применение) реализуется в системе приёмов, используемых в процессе обучения, а использование этих приёмов ставит учащихся перед необходимостью решения мыслительных задач.

Оценочные и методические материалы

В процессе всего срока реализации программы формируется отдельное приложение, содержащее методические и оценочные материалы по каждому изучаемому разделу, промежуточной и итоговой аттестации за каждый год обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ:

УМК «Fun for Starters/Fun for Movers 4th edition» Aenny Robinson -
издательство Cambridge University Press.

УМК «Kid's box 2,3,4 » Michael Tomlinson, Caroline Nixon издательство
Cambridge University Press;

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Blum, P. (1998) *Surviving and Succeeding in Difficult Classrooms*, London.
2. Bress, P. (1996) 'Review circles' in Woodward, T. 'Warm ups, breaks and fillers,' ETAS Newsletter,
3. Buzan, T. (1995a) *The Mind Map Book*, London, BBC Publications.
4. Buzan, T. (1995b) *Use Your Head*, London, BBC Publications.
5. Campbell, C. and Kryszewska, H. (1992) *Learner-based Teaching*, Oxford Google Scholar: Oxford University Press.
6. Celce-Murcia, M., Brinton, D. and Goodwin, J. (1996) *Teaching Pronunciation*, Cambridge, Cambridge University Press.
7. Cohen, L. and Manion, L. (1989) *A Guide to Teaching Practice*, London, Routledg
8. *Esl teacher's activities Kit for kids* by Elizabeth Clair
9. **Teaching English in the Primary Classroom** (Longman Handbooks for Language Teachers) (Susan Halliwell)- Singapore Publishers Ptc Ltd, 1993
10. Бурова И.И., Буров А.В. *Английский язык. Словарик. Песенки. Игры.* – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
11. *Евсеева, М.Н.* Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
12. Каркусова Д.М. *Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей.* – Ростов н/Д., Феникс, 2007.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Гришкова О.В. «Игровые технологии на уроках английского языка»
<https://multiurok.ru/files/ighrovyie-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-3.html>
<https://www.youtube.com/watch?v=ADjlcB1bZA>
2. Irina Botnari «ESL Teaching: Pair work is a great technique to teach»
(Работавпарах – отличная технология обучения)
<https://www.youtube.com/watch?v=yzEHesiTkJs>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННОЙ УЧАЩИМСЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. *Fortunately, the Milk* by Neil Gaiman, illustrated by Skottie
2. *Peter Pan* by J. M. Barrie
3. *The Land of Stories* by Chris Colfer

СПИСОК ФИЛЬМОВ, РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧАЩИМСЯ ДЛЯ ПРОСМОТРА:

1. *Вперед, Диего!* м/ф., *Даша и друзья.* м/ф