

РЕСПУБЛИКА КРЫМ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«Детский оздоровительный центр «Фортуна»

Рассмотрена
На педагогическом совете
ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»



С. М. Борисенко
2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Обособленного структурного подразделения Государственного бюджетного
учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский
оздоровительный центр «Фортуна»
на 2019/2020 учебный год

г. Евпатория

2019

Паспорт образовательной программы обособленного структурного подразделения Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «ДОЦ «Фортуна»

<p>Полное название программы</p>	<p>Образовательная программа обособленного структурного подразделения Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна»</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конвенция ООН о правах ребенка; – Всеобщая декларация прав человека; – Конституция Российской Федерации; – ФЗ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции); – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (вместе с «Сан ПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33660) – Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки РФ «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» № 06-1844 от 11.12.2006 г. – Указ Президента РФ от 06.04.2006 № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (с изменениями) – Устав ГБУ ДО РК ДОЦ «Фортуна» – Положение об обособленном структурном подразделении
<p>Цель программы</p>	<p>Создание оптимальной образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности на основе внедрения компетентностного подхода в дополнительном образовании</p>

	<p>детей. Формирование творческой индивидуальности человека, развитие способности к реализации и увеличению индивидуально-личностного потенциала средствами Учреждения в условиях модернизации дополнительного образования.</p>
<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p>Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать самостоятельность мышления, способность к саморазвитию и самообразованию; - обеспечивать условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности учащегося; - формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности; <p>Формировать творчески работающий коллектив педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации и переподготовка педагогических работников; - совершенствовать работу методических объединений; - организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования; - продолжить учебу педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе. <p>Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции; - развивать дифференциацию обучения, технологию проблемного обучения; - внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции. <p>Формировать физически здоровую личность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях; - организовать рабочий день учащегося с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся; - обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся. <p>Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей, администрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для целенаправленного воспитания и развития целостной личности, обеспечивающих процесс самоопределения учащегося в жизненном и профессиональном

	<p>плане на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая подготовка обучающегося к жизни в современном обществе, создание условий для успешной социальной адаптации детей; - социально-трудовая деятельность обучающихся (общественно-полезный труд в рамках деятельности детских объединений, программы социально-педагогической направленности); - организация деятельности обучающихся в бытовой сфере (семейные конкурсы, семейные праздники, летние оздоровительные лагеря различной направленности).
Ожидаемые результаты Программы	<p>Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка.</p> <p>Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.</p> <p>Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей.</p> <p>Сохранение и развитие сети детских объединений.</p> <p>Повышение эффективности системы управления в учреждении.</p> <p>Улучшение качественного состава кадров.</p> <p>Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ОСП.</p> <p>Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность, формирование здорового образа жизни.</p> <p>Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса.</p> <p>Укрепление материально-технической базы учреждения.</p>
Разработчик Программы	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» .
Учредитель	Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.
Адрес	297493, Россия, Республика Крым, г. Евпатория, пгт. Заозерное, ул. Аллея Дружбы, д. 37 пгт. Новоозерное, ул. Молодежная, 1
ФИО, должность, телефон руководителя	Директор – Борисенко Светлана Моисеевна, тел. (36569) 2-10-32 Руководитель структурного подразделения – Василевич Татьяна Петровна
Электронный адрес	dok_fortuna@mail.ru

Информационно-аналитические данные о ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» ОСП

2.1. Информация об учреждении

Полное наименование учреждения – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» обособленное структурное подразделение «Детский морской центр «Бриз» (ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» ОСП «ДМЦ «Бриз»).

Учреждение является некоммерческой организацией.

Учреждение относится к типу – «образовательное учреждение дополнительного образования», по виду – центр.

Юридический адрес: 297493, Россия, Республика Крым, г. Евпатория, пгт. Заозерное, ул. Аллея Дружбы, д. 37

Учредитель: Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым.

Предметом деятельности Центра является образовательная деятельность в сфере дополнительного образования.

Организация образовательно-воспитательного процесса строится согласно Устава Учреждения и Положения об обособленном структурном подразделении.

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации общеразвивающих программ по пяти направлениям:

- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

В 2017-2018 учебном году в учреждении реализуется 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2. Сведения о кадровом составе педагогических работников учреждения

№	Показатель	Всего человек
1.	Количество педагогических работников	11
1.1.	постоянные (основные) сотрудники	9
из них:		
1.2.	совместители внутренние	2
1.3.	совместители внешние	2
1.4.	педагоги дополнительного образования	9
1.5.	Методисты	1
1.6.	Педагоги-организаторы	1
2.	Возрастной ценз	
2.1.	до 25 лет	
2.2.	до 30 лет	4
2.3.	до 40 лет	3
2.4.	до 50 лет	2
2.5.	до 60 лет	2
2.6.	после 60 лет	

3.	Образовательный ценз	
3.1.	высшее образование	10
3.2.	среднее специальное образование	1
3.3.	среднее общее	
4.	Педагогический стаж	
4.1.	до 1 года	2
4.2.	от 1 до 3 лет	2
4.3.	от 3 до 10	3
4.4.	от 10 до 15 лет	2
4.5.	от 15 до 20 лет	
4.6.	свыше 20 лет	2
5.	Квалификационные категории	
5.1.	высшая	
5.2.	первая	1

2.3. Списочный состав и квалификация педагогических работников

№	Фамилия, имя, отчество, дата рождения	Учебное заведение, год окончания	Специальность, квалификация (по диплому)	Занимаемая должность	Объединение
1	Кюльвейн Светлана Игоревна, 10.05.1971	Тамбовский филиал Московского ордена трудового Красного Знамени ГИ культуры, 1992 г.	Организатор-методист культурно-просветительской работы	Методист	
2	Стегурева Маргарита Сергеевна, 17.12.1977	Ровненский экономико-гуманитарный институт, 2000 г.	Учитель украинского языка, литературы и истории.	Педагог-организатор	Подготовка детей к школе
3	Воловик Светлана Сергеевна, 26.12.1979	Севастопольский городской гуманитарный университет им. Князя Владимира, 2005	Филолог, преподаватель зарубежной литературы и иностранного языка (английский)	Педагог дополнительного образования	Английский язык
4	Коняхина Любовь Сергеевна, 13.04.1986	Крымский гуманитарный университет, 2009 г.	Педагогика и методика среднего образования, украинский язык	Педагог дополнительного образования	Морская феерия

			и литература.		
5	Велина Ольга Анатольевна, 23.04.1965	Удмуртское культпросветучилище, 1984 г.	Библиотекарь	Педагог дополнительно го образования	Начальная компьютерная грамотность
6	Чос Алексей Александрович, 30.06.1985	ТНУ им. Вернадского, 2010 г.	Физическое воспитание, тренер-учитель.	Педагог дополнительно го образования	Шахматы
7	Баубатрын Дмитрий Валентинович, 05.04.1964	Минское высшее инженерное зенитное ракетное училище ПВО, 1986 г.	Радиоинженер	Педагог дополнительно го образования	Военно- патриотическ ое воспитание
8	Осипова Виктория Леонидовна			Педагог дополнительно го образования	Ознакомление с окружающим миром
9	Мельник Екатерина Валерьевна, 20.11.1991	ТНУ им. Вернадского, 2014 г.	Физическая культура	Педагог дополнительно го образования	Скалолазание, горный туризм
10	Слюсарь Александр Александрович,			Педагог дополнительно го образования	Бадминтон

2.4. Образовательная деятельность ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» ОСП

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Республики Крым «Детский оздоровительный центр «Фортуна» обособленное структурное подразделение «Детский морской центр «Бриз» осуществляет образовательную деятельность по 5 направлениям:

- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое;
- художественное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Набор в объединения производится круглогодично. Возраст обучающихся от 5 до 18 лет. В рамках реализации образовательной программы ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» ОСП старается привлечь к обучению социально незащищенных детей, вовлекая их в целенаправленную, контролируруемую, интенсивную, творческую, самостоятельную работу.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная Программа ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» ОСП является нормативным документом, разработанным в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений дополнительного образования.

Образовательная Программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социализации личности обучающихся;
- гражданское становление личности;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- удовлетворение социального заказа.

Образовательная Программа ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» ОСП адресована обучающимся с 5 до 18 лет и отражает реализацию всех уровней дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на каждый год обучения. Структурные элементы образовательной Программы корректируются ежегодно. Образовательный процесс организуется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Социальный заказ на образование – это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения. Поскольку в качестве заинтересованных сторон выступают:

- учащиеся и педагоги;
- родители или законные представители;
- образовательные учреждения;
- государство, представляющее интересы общества в целом.

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению дополнительного образования складывается из следующих нормативных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами);
- потребность обучающихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);

- ожидание родителей (выявляются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения).

Деятельность ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» ОСП требует дальнейшего развития и совершенствования в следующих аспектах:

1. Расширение сферы образовательных услуг
 - 1.1. Разработка и совершенствование дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям.
 - 1.2. Разработка и проведение массовых воспитательных мероприятий.
2. Совершенствование индивидуального подхода, воспитания детей и работа по выявлению и дальнейшему развитию одаренных детей.
 - 2.1. Создание системы организационно-массовой работы внутри учреждения.
 - 2.2. Выявление и поддержка детей, способных к творчеству, предупреждение детской беспризорности и безнадзорности.
3. Усиление работы с детьми по организации их свободного времени с целью привития им навыков здорового образа жизни.
 - 3.1. Организация досуга детей в каникулярное время.
 - 3.2. Реализация досуговых программ.
4. Повышение общей культуры обучающихся – формирование социальных, коммуникативных, информационных и личностных качеств.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Педагогический коллектив является непосредственным участником управленческой деятельности через педагогические советы, аттестационную комиссию, методические советы.

Педагогический процесс обеспечен следующими ресурсами: педагогическими и методическими кадрами, нормативно-правовой базой, количеством обучающихся 477 человек в возрасте от 5 до 18 лет, программами дополнительного образования и учебно-дидактическим оснащением программ.

Материально-техническое и финансовое обеспечение осуществляется за счет бюджетных ассигнований.

Опираясь на приоритеты дополнительного образования – общение и деятельность, которые проникают во все сферы личности и связывают их, коллектив ОСП старается помочь детям двигаться по пути гармонии с самим собой и окружающим миром.

Определяя миссию Учреждения, мы исходим из того, что существует 4 группы с различной степенью определенности, формирующие вызовы к образовательным учреждениям дополнительного образования:

- государство, которое формирует свои требования в значениях государственных интересов;
- родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;

- учащиеся, которые реализуют личные общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией;
- работодатели и их профессиональные сообщества, которые через требования к персоналу начинают формировать требования к выпускникам.

Несмотря на различие целевых установок, требования этих групп можно свести к двум основаниям. В первую очередь, это требования к результатам деятельности образовательного учреждения, представленным в модельных характеристиках выпускника.

Принципы современного образования:

- Принцип гуманизации предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Приоритетность этого принципа указана в ФЗ -273 «Об образовании в РФ», где он характеризуется так: «...Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования».
- Принцип развития адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развертывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.
- Принцип индивидуализации нацелен на учет уровня развития и способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося.
- Принцип дифференциации предполагает формирование групп, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики как общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.
- Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Главными целями ОСП являются:

- удовлетворение образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования;
- активное влияние на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств обучающихся;
- оказание педагогической поддержки обучающимся в их социальном самоопределении и практической подготовке, способствующей наиболее полной самореализации и адаптации ребенка в его жизнедеятельности.

Создается открытая, целостная образовательная среда, объединяющая воспитание и обучение в единый процесс в целях удовлетворения и развития познавательных интересов, творческого потенциала ребенка, формирования его творческой индивидуальности, способствующей созданию условий для успешной деятельности обучающихся и педагогов, самореализации и социализации личности и опирающейся на свободный выбор ребенком вида деятельности.

Педагогической целью является создание образовательного и культурного пространства, направленного на развитие нравственной, физически здоровой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации личности, на повышение роли гражданского и патриотического воспитания обучающихся в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей.

Задачи:

- ориентация личности на гуманистические ценности: творчество, труд, свободу, достоинство, человеческую уникальность;
- осознание учащимися своей индивидуальности, творческих возможностей, формирование адекватной и позитивной самооценки;
- развитие способности к самоконтролю и самоорганизации, самоанализу и самосовершенствованию;
- способность к самоопределению и творческой позитивной самореализации;
- повышение коммуникативной культуры участников образовательного процесса.

Реализация целей и задач соответствует требованию времени и запросам современного общества.

Основной механизм достижения образовательной цели состоит в реализации идеи поэтапного развития дополнительной образовательной деятельности ребенка в коллективе с опорой на ее компоненты:

- мотивационный (доступность, выбор);
- целевой, результативный, оценочный (самостоятельность);
- коммуникативный, содержательный (сотворчество).

Педагогический процесс в ОСП рассматривается как совокупность познавательной, развивающей и коммуникативной деятельности детей, в основе которой лежит поиск и познание себя, своего пути. Деятельность ребенка опирается на его собственный выбор, его интерес и увлеченность, она ярко высвечивает одаренность ребенка, его

творческую индивидуальность, позволяет увидеть ориентиры его будущей жизни. Следовательно, задачей функционирования образовательной системы ОСП является создание оптимальных социально-педагогических условий для освоения обучающимися дополнительных образовательных программ в соответствии с идеей доступности, выбора, творческой самореализации.

К компетенции ОСП мы относим такие функции как учебно-информационную, ценностную, личностно-образующую, функцию социальной адаптации, а также обеспечение занятости детей в свободное время.

Необходимо выделить ряд педагогических условий, обеспечивающих успешность протекания процесса социально-педагогической адаптации детей и подростков в условиях учреждения дополнительного образования.

1. Педагогическая поддержка ребенка в его индивидуальном саморазвитии. Ребенок добровольно выбирает вид занятий и сам развивает себя.

2. Вариативность образования, то есть возможность поискового образования, позволяющего ребенку выбор содержания, предмета, форм, формирующего у ребенка такую картину, которая обеспечивает ориентацию личности в любых жизненных ситуациях, стимулирующего процесс саморазвития.

3. Создание многоуровневой развивающей социокультурной, психолого-педагогической системы. В основу ее функционирования положена идея учреждения дополнительного образования как системы развивающих сред, призванных обеспечить оптимальные условия для реализации творческих способностей каждого ребенка, начиная от уровня формирования интереса ребенка к какому-либо виду деятельности и кончая уровнем профессионально-ориентированной и научно-исследовательской деятельности.

4. Многоуровневый подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования: от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально-ориентированной индивидуальной работы, что делает дополнительное образование доступным для детей с различным уровнем сформированности творческой самодеятельности и, следовательно, ставит каждого ребенка в ситуацию выбора и успеха.

5. Создание ситуации успеха для индивидуального развития каждого ребенка.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия выполнения образовательной программы обусловлены требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений дополнительного образования.

Образовательная деятельность ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» организуется в арендуемых помещениях в пгт. Новоозерное, а также в учреждениях,

располагающихся на территории РК, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии.

Для координации деятельности детских объединений в ОСП по реализации целей и задач образовательного процесса в системе дополнительного образования, с целью контроля и методической помощи педагогам ДО, изучения и обобщения педагогического опыта вся работа координируется методическим советом в контакте с заместителем директора по УВР.

Учебные занятия проводятся в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием, утвержденными в установленном порядке.

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Учебно-воспитательный процесс организуется на основе групповой или индивидуальной формы организации учебной деятельности обучающихся.
 2. Группы комплектуются на основании заявлений родителей (законных представителей) или учащихся достигших 14 лет.
 3. Наполняемость групп 1 года обучения – не менее 10 учащихся, второй и последующие – в соответствии с образовательной программой объединения.
 4. Продолжительность занятий для обучающихся:
 - первый год обучения – от 1 до 4 академических часов в неделю в соответствии с образовательной программой объединения;
 - занятия в объединениях для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные не более 2 академических часов в неделю;
 5. Режим учебных занятий:
 - продолжительность занятий в объединениях для детей дошкольного возраста 30 минут;
 - продолжительность занятий в остальных объединениях – 45 минут;
 - продолжительность перемен – 5-10 минут.
 6. Продолжительность учебного года – 40 недель.
 7. Начало 2019/2020 учебного года – 01 сентября 2019 года.
Окончание 2019/2020 учебного года – 31 мая 2020 года для выполненных в полном объеме дополнительных общеобразовательных программ.
- Начало учебных занятий в группах второго и последующих годов обучения – 1 сентября 2019 года.
- Начало учебных занятий в группах первого года обучения – 15 сентября 2019 года.
8. Периодичность аттестации обучающихся проводится согласно Положения о промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

9. Результаты обучения оцениваются в соответствии с критериями и в формах, отраженных в каждой учебной программе и обусловленных спецификой деятельности детского объединения, возрастом учащихся, годом обучения, целями и задачами учебной программы.

При реализации учебной программы педагоги используют разнообразные организационные формы обучения:

- тематические, игровые, теоретические и практические занятия;
- походы, экскурсии;
- лекции, зачеты;
- самоподготовка, выставки;
- занятия комбинированного типа.

При обучении используются разнообразные системы форм организации воспитательного процесса, соответствующие утвержденным дополнительным образовательным программам педагогов дополнительного образования, а именно:

- групповая;
- индивидуальная.

10. В процессе обучения используются следующие дополнительные формы контроля:

- праздники;
- выставки;
- творческие отчеты;
- защита проектов.

Учебный план ОСП на 2019/2020 учебный год утверждается приказом директора ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в освоении обучающимися запланированных в дополнительных общеобразовательных программах, умений и навыков, в творческих достижениях, социальной зрелости подростка, а также набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах.

Рассматривая образование как процесс, направленный на саморазвитие личности обучающегося, расширение возможностей компетентного выбора жизненного пути, формирование конкурентноспособной личности, педагогический коллектив выделяет

как ожидаемый результат освоения образовательной программы, следующие знания, умения и свойства личности обучающегося:

- приобретение обучающимися в процессе обучения знаний, умений, навыков, предусмотренных дополнительными общеобразовательными программами детских объединений;
- умение оперировать приобретенными знаниями, умениями и навыками, предусмотренными дополнительными общеобразовательными программами детских объединений;
- сформированность компетенций: социальная, коммуникативная, информационная, личностная (овладение языком, грамотность, самообучаемость);
- высокая степень сформированности умений самостоятельного планирования учебных действий, выбора наиболее рациональных способов выполнения учебного задания;
- творческие достижения обучающихся, результативное участие обучающихся на республиканском, муниципальном уровнях;
- сформированность основ нравственной культуры личности и проявление обучающимися инициативы и способности реализовывать идеи в социально-творческой деятельности;
- повышение интереса обучающихся к своей малой Родине, приоритетам национальных ценностей как факторам гражданского становления личности, активное участие обучающихся в мероприятиях социально-гражданской направленности.

Основопологающим принципом, обеспечивающим успешное освоение образовательной программы дополнительного образования, является принцип преемственности между годами обучения, возрастными группами обучающихся, обеспечивающий логическую взаимосвязь приемов, методов, форм организации учебной деятельности, с учетом психофизических, возрастных особенностей детей на каждом этапе освоения образовательной программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН, ЕГО ОБОСНОВАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план на 2017/2018 учебный год составлен на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (в действующей редакции), требований СанПин 2.4.4.3172-14, Конвенции ООН о правах ребенка, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучения детей.

ОПС «ДМЦ «Бриз» ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» организует свою работу на основании Положения об обособленном структурном подразделении и Устава ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна».

Учебный план отражает педагогическую нагрузку педагогов ДО, работающих с детьми разных годов обучения по следующим направлениям деятельности:

- социально-педагогическое – 13 групп, 160 учащихся;

- туристско-краеведческое – 4 группы, 38 учащихся;
- физкультурно-спортивное – 15 групп, 174 учащихся;
- техническое – 5 групп, 47 учащихся;
- художественное – 5 групп, 38 учащихся.

По состоянию на 01.09.2018 г. образовательным процессом в ОСП охвачено 602 обучающихся.

Эффективным показателем работы является участие учащихся в соревнованиях, конкурсах, выставках, олимпиадах.

Данный учебный план рассчитан на удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, развитие у них мотивации к познанию, творчеству и направлен на создание психологически комфортного образовательного пространства для успешного самоопределения и самореализации детей и подростков в избранном направлении деятельности, воспитании культуры отношений и здорового образа жизни.

Содержание образовательной деятельности ОСП определяется и развивается на основе изучения образовательных потребностей детей и социума.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «ФОРТУНА»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - это организационно-нормативный документ:

- отражающий педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;
- раскрывающий условия, методы и технологию реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат;
- раскрывающий структуру организации, последовательность осуществления, информационное и технологическое обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования;
- включающий краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов, позволяющих ребенку самоопределиться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»;
- направленный на достижение обучающимися прогнозируемого уровня образованности и воспитанности.

По своему назначению образовательная программа дополнительного образования детей является моделью совместной деятельности педагога и обучающихся по достижению заранее запланированных результатов.

Критериальные подходы к разработке образовательной программы дополнительного образования: вариативность, гибкость, комплексность, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей, развитие креативности, мотивации к познанию, рефлексивность, устойчивость.

Важны также, заложенные в содержание и методы работы, развивающий эффект программы и ее востребованность в социокультурной среде республики Крым.

Образовательный процесс оснащен разноуровневыми образовательными программами.

Всего к реализации в ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» на 2019/2020 учебный год одобрены педагогическим советом и утверждены директором 17 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Показатели результативности образовательного процесса:

- фото и видеоматериалы;
- грамоты и дипломы победителей, участников соревнований;
- участие в массовых праздниках, мероприятиях, концертах;
- тематические папки педагогов дополнительного образования.

Мониторинг образовательных результатов.

Цели:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива;
- повышение мастерства педагогических кадров;
- улучшение качества обучения и воспитания.

Задачи:

- изучение результатов педагогической деятельности;
- отслеживание результатов освоения знаний, умений и навыков обучающихся;
- отслеживание эффективности воспитательных воздействий;
- анализ результатов деятельности педагогов;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.

Виды мониторинга:

- количественные показатели контингента;
- результаты обучения и воспитания;
- оценка эффективности профессиональной деятельности педагога.

Инструментарий мониторинга:

- тестирование;
- анкетирование;
- анализ результатов участия в конкурсах, выставках;

- наблюдения;
- игровая аттестация.

Условия реализации программы:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- дидактическое и организационно-методическое обеспечение деятельности педагогов и обучающихся.

Результаты реализации программы:

- количество обученных, а также желающих пройти обучение;
- отзывы заказчика, социума;
- позитивные оценки обучающихся;
- учащиеся, получившие предпрофессиональное ориентирование в выбранной профессии.

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Поскольку дети обладают разными исходными возможностями в темпах и глубине освоения учебного материала и фиксации, преимущественно предметных результатов, не отражает истинных достижений ребенка, так как вне поля зрения остаются его личностные результаты, реализуемые в ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна», программы предполагают достижение комплексного результата:

- предметного (знания, умения, навыки по конкретному виду деятельности);
- личностного (определенные свойства личности, позволяющие ребенку достигать запланированных рубежей, успешно взаимодействовать в социуме);
- творческого (участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах).

ХIII. МОНИТОРИНГ ПОЛНОТЫ И КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате творческого поиска, анализа и обобщения имеющегося опыта методической и управленческой деятельности в ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» действует система диагностики результатов. Анализ качества учебно-воспитательного процесса, развития личности обучающегося, профессиональный рост педагогов, явился исходным пунктом для создания системы мониторинга качества образования в ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна».

Система данного мониторинга дает возможность осуществлять следующие ключевые функции управления качеством образования:

- ориентировочную;
- конструктивную;
- организационно-деятельностную;

- коррекционную;
- оценочно-прогностическую.

Непрерывное изучение педагогического процесса строится на следующих принципах:

- информация должна учитываться не вся, а только та, которая имеет педагогическую значимость;
- необходимо получать информацию не только о внешних проявлениях учебно-воспитательного процесса, но и о его внутреннем саморазвитии и движении;
- соблюдение периодичности измерения результатов;
- сочетание текущего мониторинга педагогического процесса с ситуативным, проблемным.

Процесс оценки результативности в ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» осуществляется с учетом определенных принципов деятельности: многоуровневого подхода, обобщения результатов от частного к общему, определения функциональных групп, распределения содержания по уровню сложности.

Итоговую аттестацию обучающихся как необходимый заключительный этап образовательного процесса, администрации и педагогам необходимо правильно организовать. Педагогу необходимо проанализировать общий уровень теоретической и практической подготовки детей для того, чтобы в дальнейшем ликвидировать выявленные пробелы и недостатки.

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности группы как педагогическую проблему, необходимо проанализировать целый ряд аспектов.

Во-первых, процедура проверки результата работы объединения необходима для выявления истинного ее качества.

Во-вторых, необходимо использовать образовательные программы, где определены результаты обучения, воспитания и развития ребенка на каждый год обучения.

В-третьих, не каждый педагог отчетливо понимает, что при выполнении практической работы многие обучающиеся действуют «по образцу». Поэтому в ходе проверки результативности работы объединения педагогу нужно обратить пристальное внимание на наличие у обучающихся необходимых теоретических знаний и соответствие их практических умений технологическим характеристикам конкретной деятельности.

В-четвертых, в оценке результата работы объединения необходимо выделить два аспекта: критерии и форму оценки результата подготовки каждого и оценку общего уровня подготовки всех учащихся.

ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «ФОРТУНА»

Состояние дополнительного образования в ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» свидетельствует о достаточном развитии, ежеквартальный мониторинг доказывает высокий уровень востребованности дополнительного образования.

В качестве перспективы развития ОСП ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» необходимо продолжать работу по обеспечению качественного образовательного процесса (разработку и модернизацию образовательных программ, разработку системы внутреннего мониторинга качества образования и профессионального самосовершенствования педагогов; системы мотивированности обучающихся).

Безусловно, ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» является учреждением, где для детей создана атмосфера комфорта и уюта, где есть возможность максимально реализовать себя в любом деле, проявить свои способности, свое мастерство и таланты.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе



Т.Г. Кушнир