

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Республики Крым

**«Детский оздоровительный центр «Фортуна»
(ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»)
Обособленное структурное подразделение
«Детский морской центр «Бриз»**

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
ОСП «ДМЦ «Бриз»
ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна»
Протокол № 1 от 27.08.2020 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДО РК
«ДОЦ «Фортуна»

С.М. Борисенко

« 28 » 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Директор МБОУ
«ЗСШ»

Г.Н. Ляшкова
« 09 » 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – педагогической направленности
«Азбука дорожной безопасности 2020»**

Уровень освоения программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет
Срок реализации: 1 год
Тип программы: модифицированная

Программу составил:
педагог дополнительного образования
Остапенко А.В.

Евпатория

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи программы	6
3. Содержание программы	7
3.1. Учебный план	7
3.2. Содержание учебного плана	8
4. Планируемые результаты	12
Раздел № 2. Комплекс организационно - методических условий	13
5. Календарный учебный график	13
6. Условия реализации программы	13
7. Формы аттестации/контроля. Оценочные материалы	16
Список используемых источников	18
Приложение 1	21

РАЗДЕЛ № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Автомагистраль» (далее - Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ ст.2 п.9; ст.75;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. № 613-н утвержден профессиональный стандарт педагога дополнительного образования;

- Концепция развития дополнительного образования детей– (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ– от 04.07.2014 г. № 41 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О - примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо от 18 ноября 2015 г. № 09 -3242 Минобрнауки «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.03.2020 г. № 555 (приложение 1);

- Указа Главы Республики Крым от 17.03.2020 № 63-У «О введении режима **повышенной** готовности на территории Республики Крым»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018-2024 годы (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. N 1-р);

- Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (2015 год);

- Положение о структурном подразделении (далее – СП);

- Устав ГБУ ДО РК «ДОЦ «Фортуна» (далее – Учреждение).

Программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях, а также способность применить в реальной жизненной ситуации приобретенные на занятиях умения и навыки.

Программа имеет социально-педагогическую направленность, нацелена на повышение культуры поведения всех участников дорожного движения и уменьшения травматизма.

Актуальность программы. В стремительно развивающемся обществе значительно возрос уровень автомобилизации. Очевидно, что число машин будет увеличиваться и дальше, и это объективный вызов и для участников дорожного движения, и для тех, кто оберегает здоровье тысяч граждан России, что является важнейшим направлением государственной политики. Для обеспечения защиты всех участников дорожного движения требуются новые меры и инструменты, предполагающие более сложные и инфраструктурные, градостроительные решения и, что самое главное, изменение поведения людей.

Дорожно-транспортный травматизм является самой распространенной причиной детской смертности, учитывая этот факт, необходимо уделять повышенное внимание обучению детей правилам поведения на дороге, начиная с самого раннего возраста, и продолжать его в течение всего времени обучения вплоть до 18 лет, поскольку значительное

количество детей, которые становятся жертвами дорожно-транспортного травматизма, относится к обучающимся средней школы, когда они начинают активно передвигаться по городу без сопровождения взрослых, ездить на общественном транспорте и использовать в своем передвижении велосипеда и другие механические транспортные средства.

Актуальность программы заключается в использовании практического подхода к изучению детьми правил дорожного движения, в рассмотрении на практике дорожных ситуаций, с которыми дети могут столкнуться, а не механическому зазубриванию положений Правил дорожного движения (далее – ПДД), которые дети в силу своего возраста не могут самостоятельно перенести в реальную жизнь. Отдельное внимание при этом уделяется проблеме ценностного отношения ребёнка к собственной безопасности и к безопасности окружающих.

Программа предполагает изучение нескольких разделов: «Дети – пешеходы», «Дети – пассажиры», «Дети-водители» и «Оказание первой помощи».

Новизна программы. Возможность применения современных средств обучения дает максимальный эффект: ознакомить с ПДД, научить ориентироваться на проезжей части дороги, приобрести навыки безопасного поведения на улицах населенных пунктов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в воспитании культуры поведения обучающихся на проезжей части дороги и в общественном транспорте, формировании системы ценностей о здоровье и жизни, как о самом главном богатстве человека, в выработке навыков безопасного поведения на проезжей части дороги, и умении предвидеть опасность, что в дальнейшем станет базой осознанного поведения учащихся в различных ситуациях, разовьет у детей инициативу, самостоятельность и качества, необходимых гражданину России, станет стилем жизни каждого ребенка и поможет снизить дорожно-транспортный травматизм.

Отличительные особенности. Программа строится по возрастным категориям. Одинаковые темы для обучающихся излагаются в соответствии с их психологическими и возрастными особенностями. Исходя из того, что ПДД для всех едины и соблюдать их должен каждый.

Календарный учебный график.

Объём программы за год – 72 ч.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 2 академических часа с перерывом между занятиями 10 минут (1 академический час – 45 мин). Для младшей возрастной категории (5-7 лет) 1 академический час – 30 мин.

Прием учащихся на обучение по программе осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя) при наличии копии полиса ОМС и медицинской справки об эпидокружении.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-11 лет.

Форма обучения: групповая.

Форма реализации программ – очная и дистанционная.

Количественный состав группы: аудиторные занятия – от 15 человек в группе (в специально оборудованном кабинете).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у детей культуры поведения на дорогах как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности, а также безопасности окружающих посредством освоения необходимых знаний, овладения практическими навыками поведения на дороге и их применения в повседневной жизни; вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.

Задачи программы:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для движения по дорогам в качестве пешехода, пассажира, водителя велосипеда, других механических средств;
- применение знаний ПДД в реальных ситуациях: распознавание опасных дорожных ситуаций, осуществление правильных действий для предотвращения угрозы жизни и здоровью;
- развитие положительного отношения к системе норм поведения, принятых в обществе и сознательности к соблюдению ПДД как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;
- обучение поведению в случае ДТП и необходимым действиям, в том числе: оказание первой доврачебной помощи пострадавшим.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

Учебная нагрузка 2 часа в неделю – 72 часа в год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы контроля / аттестации	Форма обучения
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу.	2	1	1	Тестовые задания.	Дистанционная
2.	История правил дорожного движения.	2	1	1	Решение тестовых заданий.	Дистанционная
3.	Чтобы правила понять нужно термины все знать. Где начинается дорога?	4	2	2	Решение тестовых заданий.	Дистанционная
4.	Какой бывает транспорт. Как устроен автомобиль.	2	1	1	Решение тестовых заданий.	Дистанционная
5.	Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды.	6	2	4	Устный опрос. Анализ практических действий.	Очная
6.	Безопасность и правила безопасности на дороге.	8	6	2	Устный опрос. Анализ практических действий.	Очная
7.	«Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода.	8	4	4	Устный опрос. Анализ практических действий.	Очная
8.	«Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя.	10	6	4	Устный опрос. Анализ практических действий.	Очная Дистанционная
9.	«Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя.	10	6	4	Устный опрос. Анализ практических действий.	Очная
10.	«Дети – пассажиры». Общественный транспорт.	10	6	4	Устный опрос. Анализ практических действий.	Очная Дистанционная
11.	«Оказания первой помощи».	8	6	2	Устный опрос. Анализ практических действий.	Очная
12.	Итоговое занятие. Викторина «Дорожный лабиринт».	2	0	2	Итоговая проверка знаний в виде интеллектуальной викторины	Очная
	ИТОГО:	72	41	31		

3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Входная диагностика. Введение в образовательную программу (2 часа).

Теория (1 час). Обязанности обучающихся. Цели, задачи детского объединения. Вводный инструктаж по ОТ и ТБ. Сведения о детском дорожно-транспортном травматизме.

Практика (1 час). Самостоятельное выполнение тестовых заданий по входному тестированию «А вы, знаете Правила дорожного движения для маленького пешехода?» с помощью программы «PowerPoint» с использованием дистанционных технологий.

Формы контроля. Входная диагностика: проверка тестовых заданий.

Раздел 2. История правил дорожного движения (2 часа).

Теория (1 час). История и развитие Правил дорожного движения. Правила передвижения в древних городах (Афины, Рим, Константинополь). Международные конвенции о Правилах дорожного движения, правило «о красном флаге» в Англии. Указы о регулировании дорожного движения в России XVI-XIX вв. Правила дорожного движения в современной России.

Практика (1 час). Выполнение тестовых заданий по истории возникновения и значению Правил дорожного движения на современном этапе с помощью программы «PowerPoint» с использованием дистанционных технологий.

Формы контроля. Проверка тестовых заданий.

Раздел 3. Чтобы правила понять нужно термины все знать. Где начинается дорога? (4 часа).

Теория (2 часа). Термины и понятия, содержащиеся в ПДД – основа понимания основного закона дорог. Где начинается дорога? Составляющие элементы дороги и их назначение.

Практика (2 часа). Выполнение тестовых заданий: по разделу ПДД «Общие положения» и общих понятий об элементах «дороги» с помощью программы «PowerPoint» с использованием дистанционных технологий.

Формы контроля. Проверка тестовых заданий.

Раздел 4. Какой бывает транспорт. Как устроен автомобиль. (2 часа)

Теория (1 час). Вспоминаем виды транспорта. Виды и типы транспортных средств по определению ПДД. Транспортные средства оперативных служб. Какой бывает транспорт. Когда появился первый автомобиль? Развитие автомобиля на современном этапе. Автомобилестроение в мире и в России. Общее устройство современного автомобиля.

Практика (1 час). Выполнение тестовых заданий по общим понятиям видов транспорта, определениям видов и типов транспортных средств согласно ПДД, разделу ПДД «Применение специальных сигналов», темам - «История изобретения автомобиля»;

- «Общее устройство современного автомобиля», с помощью программы «PowerPoint» с использованием дистанционных технологий.

Формы контроля. Проверка тестовых заданий.

Раздел 5. Дорожные знаки. Дорожная разметка. Назначение и виды. (6 часов).

Теория (2 часа). Назначение дорожных знаков. Знакомство с тремя группами дорожных знаков: предписывающие, предупреждающие, запрещающие знаки. Дорожная разметка, её назначение и виды: «зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта».

Практика (4 часа). Правила движения согласно дорожным знакам. Решение задач, связанных с выбором правильных действий при движении по дороге согласно дорожным знакам и разметке.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 6. Безопасность и правила безопасности на дороге (8 часов).

Теория (6 часов). Категории участников дорожного движения, дорога и её составные части: дорожные знаки, ориентация в пространстве, светофор, пешеходный светофор, назначение пешеходного ограждения. Дорожная разметка, ее назначение и виды («зебра», «разделительная линия», «остановка маршрутного транспорта»). Поиск опасности при переходе дороги (наблюдение), использование световозвращающих элементов. Правила передвижения вне городской черты: движение вдоль дороги, световозвращающие элементы, правила безопасности в небольших населённых пунктах. Понятие ж/д переезда. Регулируемый и нерегулируемый ж/д переезд. Их обозначение и оборудование. Правила движения через ж/д пути (пешеходов и ТС). Действия при вынужденной остановке на ж/д переезде.

Практика (2 часа). Безопасность в нашем населённом пункте (городе, поселке, микрорайоне). Определение безопасного маршрута при подходе к образовательным учреждениям и другим социально значимым объектам (библиотеки, кинотеатры, магазины и т.д.). Создание карты-памятки «Удобные маршруты для пешеходов». Определение наиболее опасных участков на прилегающих к образовательному учреждению территориях. Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Просмотр и обсуждение к/ф.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 7. «Дети – пешеходы». Обязанности и ответственность пешехода (8 часов).

Теория (4 часа). Виды пешеходных переходов, правила перехода: регулируемый и нерегулируемый переходы, переход многополосных дорог, опасность перехода на «ранний» и «поздний» зелёный сигнал светофора, правила перехода вне пешеходного перехода. Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, и их обозначения. Средства регулирования дорожного движения: светофоры, сигналы регулировщика, дорожные знаки и

дорожная разметка. Перекресток, тоннель, эстакада, транспортная развязка. Движение пешеходов на данных участках дорог. Определение перекрестка, виды перекрестков по количеству пересекающихся дорог, по конфигурации, по наличию или отсутствию средств регулирования движения на них. Правила поведения пешехода на дороге при движении автомобилей с проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом. Типовые опасные ситуации при пешем передвижении.

Особенности движения пешеходов в темное время суток и в непогоду. Предметы, ухудшающие обзор дороги.

Практика (4 часа). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков поведения пешеходов в различных дорожных ситуациях.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 8. «Дети – водители двухколёсного транспорта». Обязанности и ответственность водителя (10 часов).

Теория (6 часов). История возникновения двухколесных транспортных средств. Виды двухколёсного транспорта и способы альтернативного перемещения: велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи, скутеры. Повторение основных частей велосипеда, их расположения, назначения и взаимодействия: рама, колёса, шатуны и педали, цепь, шины, тормоза (ножной и ручной), руль, седло. Правила перемещения на двухколёсном транспорте. Места, предназначенные для движения на велосипедах и других видах транспорта. Возрастной ценз для движения на двухколёсном транспорте. Виды экипировки водителей двухколёсного транспорта и ее предназначение. Проверка технического состояния велосипеда (скутера) перед поездкой: высота седла и руля, их регулировка; проверка состояния шин; исправность тормозов и иных органов управления (проверка), оценка состояния катафотов, светотехники, их установка при необходимости.

Практика (4 часа). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций. Отработка практических навыков вождения велосипеда, самоката, решение задач, связанных с выбором правильных действий.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 9. «Дети – водители. Автомобиль». Обязанности и ответственность водителя (10 часов).

Теория (6 часов). Понятие «транспортное средство». Автомобиль. Устройство автомобиля (основные части). Скорость движения автомобиля. Признаки начала движения и приближения автомобиля. Понятия «остановочный путь» и «тормозной путь». Факторы, влияющие на остановочный путь автомобиля. Опасность неожиданного выхода на проезжую часть. Безопасное расстояние до приближающегося ТС, его определение. Средства

безопасности автомобиля (ремни и подушки безопасности, способность кузова деформироваться, обтекаемость кузова и т.д.) Сигналы, подаваемые водителем ТС при проезде через перекресток (световые и сигналы рукой). Правила проезда ТС через перекресток. Правило «правой руки».

Практика (4 часа). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 10. «Дети – пассажиры». Общественный транспорт (10 часов).

Теория (6 часов). Предназначение детских удерживающих устройств. Правила поведения в автомобиле и общественном транспорте. Понятие «маршрутное транспортное средство». Виды маршрутных транспортных средств. Остановки маршрутных транспортных средств, их обозначения. Правила поведения на остановках. Правила посадки в маршрутный транспорт. Правила безопасного поведения пассажиров в салоне. Правила высадки из маршрутного транспорта.

Практика (4 часа). Решение ситуационных задач, моделирование проблемных ситуаций.

Отработка действий пассажиров в различных ситуациях.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 11. «Оказания первой помощи» (8 часов).

Теория (6 часов). Дорожно-транспортный травматизм. Статистика повреждений при ДТП, их локализация и степень тяжести. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии: алгоритм действий при ДТП, обеспечение собственной безопасности, телефоны специальных служб, поведение при звонке в специальную службу, действия при наличии пострадавших, информирование о системе Глонасс и формате её работы. Влияние фактора времени при оказании медицинской помощи пострадавшим. Типичные повреждения при наезде на пешехода. Типичные травмы при ДТП с участием велосипедистов. Автомобильная аптечка. Аптечка велосипедиста.

Практика (2 часа). Отработка алгоритма действий при ДТП, оказание первой помощи пострадавшим с различными травмами. Отработка способов транспортирования пострадавших при ДТП. Решение ситуационных задач.

Формы контроля. Анализ практических действий.

Раздел 10. Итоговое занятие. Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт». Подведение итогов. (2 часа).

Практика (2 часа). Проведение интеллектуальной викторины «Дорожный лабиринт».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа «Автомагистраль» способствует профилактике травматизма детей на дорогах и направлена на развитие культуры поведения всех участников дорожного движения, повторение правил дорожного движения.

По окончании изучения программы обучающимися будут достигнут следующие результаты:

1. Личностные результаты: формирование понимания и осознания ценности собственной и общественной безопасности, усвоение основных навыков индивидуального и коллективного безопасного поведения на дороге, понимание и предвидение потенциально опасных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью людей, положительное формирование образа «идеальный пешеход, идеальный пассажир, идеальный водитель», уважительное отношение к другим участникам дорожного движения, приобретение навыков самоконтроля и самооценки.

2. Практические результаты. Должны уметь: отличать пешеходный светофор от транспортного, действовать при разных сигналах светофора; разные виды пешеходных переходов, вызвать скорую медицинскую помощь, проверять наличие сознания и дыхания человека, оказывать помощь при наличии ран и кровотечений, старшеклассники - проводить сердечно-лёгочную реанимацию, накладывать повязку на рану.

Должны знать: виды пешеходных переходов и степень опасности каждого вида перехода, знать действия при неработающем светофоре; правила перехода - регулируемых-нерегулируемых пешеходных переходов, правила перехода вне пешеходного перехода; спешивание с велосипеда на пешеходном переходе, виды двухколёсного транспорта, способы альтернативного перемещения, предназначение и виды защиты на велосипеде, экипировка велосипеда, правила поведения на остановке общественного транспорта; опасность сосредоточения внимания на одном объекте, опасность выхода из-за объекта, ограничивающего видимость; опасность ношения одежды, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.); опасность использования наушников, мобильных телефонов вблизи проезжей части, на пешеходном переходе, правила безопасного поведения в маршрутном транспортном средстве и личном автомобиле, опасность игры вблизи проезжей части, оказать первую помощь пострадавшему, знать номер телефона скорой помощи, приобрести навыки определения отсутствия сознания и дыхания, методику проведения сердечно-лёгочной реанимации, методику наложения повязок и особенности транспортировки пострадавших при ДТП.

РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении

- ~~Начало учебного года _____ г.~~
- ~~Конец учебного года _____ г.~~
- ~~Учебные занятия проводятся с _____ по _____ согласно расписанию, утвержденному директором, включая каникулы.~~
- ~~Режим занятий с _____ часов до _____ часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00.~~

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровый ресурс. Для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, инструктор по оказанию первой медицинской помощи.

Комплексная обучающая деятельность по всем основным темам дорожной безопасности;

- вовлечение каждого ребёнка в активную работу на каждом занятии программы учёт возрастных особенностей детей при подаче всех обучающих материалов;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм обучения;
- связь теории с практическими занятиями;
- дорожно-транспортного травматизма и образовательных учреждений региона.

Материальный ресурс.

Кабинет для занятий по Программе оборудован:

1.	М4004 «АЛЕКСАНДР-04» ТРЕНАЖЕР-МАНЕКЕН ВЗРОСЛОГО ПОСТРАДАВШЕГО предназначен для обучения и отработки навыков оказания первой помощи (экстренной доврачебной помощи).	1
----	---	---

2.	Интерактивная доска Smart Board.	1
3.	Ноутбук.	1
4.	Колонки.	1
5.	Базовый комплект светового оборудования (97 световых элементов).	1
6.	Односторонняя, покрытие лаковое, укрепленные пластиковые уголки. Материал рамы: алюминий. STAFF (90x120 см)	1
7.	Перекресток четырехсторонний	1

Методические ресурсы:

1.	Настольная магнитно-маркерная игра «Азбука дорог» с комплектом магнитов.	комплект
2.	Мультимедийная учебно-методическая программа, содержащая учебный материал по правилам дорожного движения в виде иллюстраций, фильмов, задач и экзаменационных билетов.	комплект
3.	Диагностический инструментарий.	

Информационный ресурс. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по правилам дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей велосипедов и по оказанию первой помощи.

~~Социальный ресурс. Для проведения занятий и мероприятий в рамках Программы привлекаются специалисты и сотрудники ГИБДД МВД Республики Крым. Деятельность программы предполагает активное взаимодействие с педагогом-психологом и методистом данного направления.~~

Методическое обеспечение. С целью достижения поставленной в программе цели и получения запланированного результата, с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей педагог привлекает учащихся к открытию новых знаний и включает учащихся в эту деятельность. Создавая проблемную ситуацию, вместе с детьми определяет цель занятия. Учит детей ставить перед собой цели и искать пути их достижения, а также пути решения возникающих проблем. Педагог обращает внимание на общие способы действий, создает ситуацию успеха, поощряет учебное сотрудничество между учащимися,

учащимися и педагогом. Педагог учит детей оценивать свою деятельность на занятии и деятельность других учащихся с использованием различных способов выражения своих мыслей, отстаивания собственного мнения и уважения мнения других.

В заключительной части занятия проводится краткий анализ достигнутых результатов, что создает у учащихся чувство удовлетворения и вызывает желание совершенствоваться. Объясняет, за что учащиеся получили поощрение.

Использование различных методов обучения: словесный метод (беседа, рассказ и др.); наглядный метод (показ упражнений, фотографий, видеоматериалов и др.); метод анализа и синтеза и других методов. Внедрение таких современных педагогических технологий, как: развивающего обучения, игровых технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении, метод проектов, информационно-коммуникационных технологий, педагогики сотрудничества – способствует оптимизации образовательного процесса и повышению его качества. Используемая методика работы создает наиболее благоприятные возможности для развития физической активности, творческих способностей учащихся.

Программа обеспечена различными методическими видами продукции.

Формы занятий, планируемые по каждой теме, разделу, различны: беседы, ~~ежеурени~~ ~~к перекрестку и по улицам населённого пункта~~, игры, творческие задания по изученным темам, разделам.

Занятия включают в себя моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса варьируются в зависимости от возрастной группы

Педагог широко использует метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера.
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Занятия проводятся с широким использованием наглядного метода обучения: наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения. Иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования; раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях; наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемы использования наглядного метода обучения на занятиях по изучению ПДД приближают обучающихся к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, продуманный методический материал.

Активизируют познавательную деятельность:

- различные формы самостоятельной работы;
- участие в обсуждении и решение проблемных ситуаций, выдвигаемых педагогом;
- анализ устных ответов обучающихся, их дополнение в процессе уплотненного опроса при проверке знаний;
- выполнение на схемах тренировочных упражнений по сигналам регулирования, по правилам пересечения проезжей части пешеходами;
- выполнение заданий с вариантами ответов по каждой теме, ответы на вопросы тестов.

Разнообразные формы занятий, методы и приемы дают возможность обучающимся максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, помогают подготовить грамотных и ответственных участников дорожного движения.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Данной программой предусмотрены индивидуальная и групповая форма аттестации. Для отслеживания результативности образовательной деятельности проводятся: входная диагностика, текущий контроль и промежуточная аттестация, которые проходят в форме устного опроса, тестирования, педагогического наблюдения, анализа практических действий, что дает возможность определить уровень усвоения программного материала как по разделам, так и программы в целом.

Входной контроль проводится в начале обучения в форме предварительного устного опроса на знание основных правил дорожного движения.

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения педагогического наблюдения и анализа практических действий. Практическое задание проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, умение ориентироваться и действовать согласно правилам в различных дорожных ситуациях.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена уровневая система: высокий, средний, достаточный. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Аттестация: тестирование. Оценочные материалы представлены в приложении 1 к Программе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон РФ «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 27 декабря 2018 года) (редакция, действующая с 30 декабря 2018 года)
2. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 26.03.2020) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»).
3. «Стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 года N 1-р.
4. Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях: 10-11 кл.: пособие для учащихся / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. -М.: Просвещение, 2015.
5. Безопасность пешеходов/Ю.А. Хайкевич. – М.: Омега-Л, 2018. - 144 с. :илл.
6. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования/ Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2012.
7. Как не попасть в ДТП: книга, которая спасет вам жизнь за рулем / А. В. Ачкасов, А. Е. Финкель. - Москва: Эксмо, 2019. - 120 с. - (Правила Дорожного Движения).
8. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
9. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
- 10.
11. Майя Лазаренская: Светофор. Разноглазый постовой. - Настя и Никита, 2020.
12. Мои друзья — дорожные знаки / Г.П. Шалаева — М.: СЛОВО: АСТ, 2010. — 80 с.— (Школа раннего развития)
13. Ознакомление дошкольников и младших школьников с ПДД / Д. А. Сахно — «Издательские решения», 2015.

14. Правила дорожного движения Российской Федерации на 22 марта 2019 года. Официальный текст. Новые дорожные знаки и разметка / Москва: Издательство АСТ, 2019. - 64 [вкл. 16] с. - (ПДД).
15. Правила дорожного движения 2019 с фотографиями, 3D иллюстрациями и комментариями / П. Громов. - Москва: Издательство АСТ, 2019. - 192 с. - (ПДД).
16. ПДД для детей. – 5-е изд. – Москва: Эксмо, 2016. – 176 с.: ил. – (Правила дорожного движения).
17. ПДД 2019 с фотоиллюстрациями и комментариями. - Москва: Эксмо, 2018. - 176 с.: ил. - (Правила Дорожного Движения).
18. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции/авт.сост. Т.В.Фролова – Волгоград: Учитель., 2019. – 100 с.
19. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие/Под общ. ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2015.
20. «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, система работы в ОУ» - Авторы-составители: Кузьмина Т. А., Шумилова В. В., издательство: Учитель, 2007.
21. Ребятам о безопасности на дорогах / М. Ю. Коновалова — «ЛитРес: Самиздат», 2019
22. Светофорные человечки / Ю. Тарасова — «ЛитРес: Самиздат», 2015. Сказка о правилах дорожного движения.
23. «Тесты. Правила дорожного движения. 3 класс.4 класс.» - Авторы-составители: Бабина Р. П., издательство: Экзамен, 2016.
24. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В., Новиков А.В. Пешеход на дороге. Обучающий минимум по Правилам и безопасности дорожного движения. – СПб, 2010г.
25. «Азбука безопасности на дороге» из цикла «Уроки тётушки Совы» обучающая программа для детей. DVD, 2010 ТО «МАСКИ».
26. Видео курсы: «Сдаем экзамен на права с 1-го раза», «Безопасность дорожного движения: как стать хорошим водителем»; «Безопасное вождение: как избежать ДТП?»; «Обучаемся решать тесты по ПДД России» - Copyright © 2019-2020 Евгений Максименко Все права защищены.
27. Автошкола МААШ. Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД (версия 54).
28. Видео и другие информационные материалы из свободных источников всемирной сети INTERNET.

Источники интернета:

1. http://школа11.абакан.рф/assets/files/progr/FGOS%20NOO/NOO_zeleniy.pdf

2. <http://kursoved.com/pedagogika-i-sotsial-nava-rabota/1152-diplom-aktivizatsiva-uchebno-poznavatelnov-devatelnosti-uchaschihsva-pri-izuchenii-predmeta-pravila-dorozhnogo-dvizheniya.html>
3. http://infourok.ru/rabochaya_programma_po_vneurochnov_devatelnosti_izucheniva_pdd-508858.htm<http://testedu.ru/test/obzh/4-klass/pravila-dorozhnogo-dvizheniva.html>

Оценочные материалы**Вводный контроль****Диагностические задания по выявлению у детей знаний
по безопасности дорожного движения****«Устройство улицы».**

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

Итоговое тестирование**Диагностические задания по выявлению уровня знаний, умений и навыков по
безопасности дорожного движения, приобретенных в результате освоения программы****«Светофор».**

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

«Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

«Мы пешеходы».

Цель: выявить уровень знаний правил поведения на улице - движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

«Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

«Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: Продемонстрируйте жесты регулировщика.

«Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Лист диагностики уровня сформированности практических и навыков

Учебный год _____

Название ДООП _____

Группа _____

№	Фамилия имя учащегося	Раздел/тема	Критерии							
			Теория				практика			
			Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая аттестация	Высокий	Средний	Достаточный	Итоговая аттестация

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

высокий уровень – обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

средний уровень – обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

достаточный ~~удовлетворительный~~ уровень – обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

высокий уровень – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход при выполнении заданий.

средний уровень – у учащихся объем усвоенных умений и навыков достаточно высок, практические занятия выполняет с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.

достаточный уровень – учащийся овладел не всем объемом знаний, умений и навыков, предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при выполнении практических занятий, выполняет лишь простейшие практические задания.